

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace – přehled přechodného období od 2023/2024 do 2028/2029	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.2	Celkové dotace – přehled	16
4.2.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
4.3	Přehled využití týdnů	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Anglický jazyk-přechodné období od 2023/2024 do 2028/2029.....	70
5.4	Německý jazyk	76
5.5	Německý jazyk-přechodné období od 2023/2024 do 2028/2029	85
5.6	Matematika.....	93
5.7	Informatika.....	119
5.8	Prvouka	137
5.9	Vlastivěda.....	147
5.10	Přírodověda.....	154
5.11	Dějepis.....	161
5.12	Výchova k občanství.....	171
5.13	Fyzika.....	185
5.14	Zeměpis.....	196
5.15	Chemie	212
5.16	Přírodopis.....	223
5.17	Hudební výchova.....	240
5.18	Výtvarná výchova.....	259

5.19	Tělesná výchova	272
5.20	Výchova ke zdraví.....	291
5.21	Pracovní činnosti	298
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	320
6.1	Způsoby hodnocení.....	320
6.2	Kritéria hodnocení.....	320

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Dyjákovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Dyjákovice 234, 671 26 Dyjákovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lubomír Fiala

KONTAKT: e-mail: skola@zsdyjakovice, web: www.zsdyjakovice.cz

IČ: 70998205

RED-IZO: 600127541

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dyjákovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dyjákovice 235, 671 26 Dyjákovice

KONTAKTY:

Starosta: +420 515 275 308, +420 724 183 481

email: obecdyjakovice@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Lubomír Fiala

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Dyjákovice, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,57.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně realizuje projekty v rámci tzv. Šablon, ze kterých získává zvláštní finanční prostředky. Dle potřeby je využívá k rozvoji inkluzivního vzdělání, realizaci odborně zaměřených projektových dnů, rozvoji inovativního vzdělávání, odbornému rozvoji pedagogů či personální podpoře školy formou financování dalších pracovníků školy (např. kariérový poradce, školní asistent aj.)

Žáci 5.–9. tříd se podílejí na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy a podílejí se na jejich realizaci. Žakovský parlament se pravidelně schází a z každé třídy je reprezentován dvěma žáky, kteří podněty z parlamentu zpětnou vazbou předávají na svých třídnických hodinách. Cílem jejich práce je poznat názory žáků, podpořit jejich vlastní iniciativy, podporovat zodpovědnost a poskytnout žákům možnost podílet se na chodu školy.

Pro rozvoj kreativity a sdílení informací ve škole funguje školní časopis, který je spravovaný a tvořený našimi žáky. Školní časopis je místem, kde naši žáci mohou sdílet své názory, talenty, a myšlenky s celou školní komunitou. Píší do něj články, básně, kreslí ilustrace a sdílí zprávy o událostech ve škole i mimo ni.

Dlouhodobě škola spolupracuje s místními spolky. Zejména pak s místní knihovnou (rozvoj čtenářské gramotnosti), s SDH Dyjákovice (seznámení s IZS a prací hasičů, mimoškolní akce atp.) a s místním fotbalovým klubem SK Ajax Dyjákovice (školní akce).

S místní Mateřskou školou rozvíjíme vztahy v několika rovinách. Školní jídelna MŠ dlouhodobě zajišťuje stravování našich žáků. Pravidelně zveme školku na společné akce, naši žáci ve školce

realizují různá vystoupení a umožňujeme školce využívat prostory školy (hřiště, tělocvična) pro postupné seznámení budoucích prvňáků s prostředím základní školy.

V rámci přestupu žáků ze základní školy v Hrádku, pořádáme s touto školou společné aktivity, které mají za úkol seznámit budoucí šestáky a usnadnit jim přechod do šestého ročníku.

Dále jsme zapojeni do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Recyklohraní, což je školní recyklační program, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se sběrem a opětovným využitím materiálů, které by jinak končily jako odpad a byly by uloženy na skládkách nebo spalovány. Samozřejmostí je pro naši školu třídění odpadu ve všech budovách.

Pravidelně se s žáky zapojujeme do projektu Uklidíme Česko, v jehož rámci se snažíme zlepšovat prostředí obce, která je pro většinu žáků i bydlištěm, čímž nejenom kultivujeme obec, ale také posilujeme komunitní vztahy a inspirujeme ostatní.

S dalšími subjekty spolupracujeme v rámci realizace zájmového vzdělávání – realizace kroužků (Základní umělecká škola. Středisko volného času aj.) Aktuální informace jsou zpravidla dostupné na začátku školního roku.

Dlouhodobě organizujeme vlastní přípravu na jednotné přijímací zkoušky v devátém ročníku a mimoto poskytujeme žákům ve všech ročnících doučování vybraných předmětů.

Žáci v devátém ročníku zpracovávají závěrečnou absolventskou práci, kterou na konci druhého pololetí obhajují před komisí tvořenou učiteli školy. Obhajoba je přístupná veřejnosti, čehož využívají hlavně zákonní zástupci a rodinní příslušníci obhajujících žáků.

Pro komunikaci s rodiči a žáky používá škola školní informační systém Škola online, zde rodiče najdou většinu potřebných informací, včetně informací o prospěchu a chování (elektronická žákovská knížka). K výuce dále používáme prostředí MS Teams, které jsme zavedli v době distančního vzdělávání.

Během školního roku škola připravuje i další společné akce pro rozvoj vzájemných vztahů školy a zákonných zástupců s dětmi. Aktuální situace je vždy v rukách zejména učitelů školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, informuje pracovníky školní poradenské pracoviště (ŠPP).

PLPP a IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP/IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem stanoví termín přípravy PLPP/IVP. V případě potřeby organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, asistenty žáka, vedením školy i žákem samotným.

Při tvorbě PLPP nebo IVP bude využíváno metodické podpory ŠPP. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření v PPP nebo speciálního pedagogického centra (SPC). Na základě doporučení PPP a SPC zařazujeme žáky do hodin speciální pedagogické péče vedených speciálním pedagogem nebo odborně proškoleným pracovníkem. Tato péče se soustředí na kompenzaci handicapu a je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení PPP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro konkrétního žáka doporučuje škole školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) po řadě odborných vyšetření. Zpravidla po vyšetření psychologickém a speciálně pedagogickém, může však také vycházet ze závěrů jiných odborníků (například dětský psycholog, dětský psychiatr, sociální pracovník, pediatr, pracovník střediska výchovné péče).

Individuálně vzdělávací plán vzniká na základě písemné žádosti rodičů a může být poskytován žákům s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření (PO), nejedná se však o pravidlo. Záleží na vyhodnocení školského poradenského zařízení, zda považuje doporučení IVP za nezbytné. Je vypracován do měsíce od vydání doporučení ke vzdělávání žáka. Škola má možnost návrh doporučení připomínkovat, konzultovat, navrhnout změny.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění pracovníky ŠPP, kteří navrhnou další kroky.

Pro nadaného žáka je možné zpracování PLPP nebo IVP na základě doporučení PPP.

Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Součástí IVP mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých hodin vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj, obohacování a prohlubování výuky v rámci třídy.

ŠPP sleduje mimořádně nadané žáky také po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nemusí být vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací.

V odůvodněných případech je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	M	M, AJ	VI	M	M, Z, AJ, Př	Př		Př
Sebepoznání a sebepojetí		M	AJ	TV, AJ			ČJ, VV	ČJ, VV, Př	PČ, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace		TV	TV	M		PČ, AJ	AJ	PČ, VKO	
Psychohygiena			Prv	PČ	VI, VV	ČJ	VV	VV, Př	VV
Kreativita	VV		AJ	PČ	HV, Inf	ČJ, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, VV	Z, VV
Poznávání lidí	Prv		AJ		VI		VKO	PČ, ČJ	PČ
Mezilidské vztahy			Prv		TV	VV	VKO, AJ	ČJ, AJ	AJ, VV
Komunikace	ČJ	ČJ		ČJ, AJ	AJ	ČJ, AJ, VV	ČJ, Př	AJ, VV	ČJ, AJ
Kooperace a kompetice					PČ, AJ	ČJ, VV	M, VV		ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	Přv	M	M, PČ	F, AJ	F, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		Přv	PČ		ČJ	VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		VI		AJ	VKO, AJ	AJ, NJ	AJ
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI		D	VV		
Formy participace občanů v politickém životě					VI			VKO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		ČJ		Z	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV		VI	AJ	Z	Z	AJ
Objevujeme Evropu a svět		HV					Z, AJ	Z	
Jsme Evropané	Prv				VI			Z, NJ	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				HV, Přv			AJ	Př	Z
Lidské vztahy	Prv	Prv				VV		AJ	ČJ
Etnický původ				VI		ČJ	Z, ČJ	Z, Př	ČJ
Multikulturalita					Inf	ČJ, AJ, VV	VV	ČJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	ČJ			VKO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV	Prv	Přv		Z, Př	Př	Z, Ch	
Základní podmínky života		Prv			Přv	Z, Př		Z, Ch, Př	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ	VV	Přv	PČ, VV	PČ	Z, ČJ, Ch, VV	PČ, Ch, Př
Vztah člověka k prostředí			Prv	VI	Přv	VV		F, Z, AJ	F, Z, Ch, AJ, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	Inf		Inf	ČJ, Př	AJ	AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	HV, Inf		Z		Inf, Př
Stavba mediálních sdělení					ČJ, VV	ČJ		Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení				VV				ČJ, NJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					HV, ČJ	ČJ	VKO		ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	Inf	AJ	Z, AJ, VV
Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	Inf	VI	M		VKZ	AJ, Př

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled přechodného období od 2023/2024 do 2028/2029

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+3	6+2	6+2	33+11	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk								2	2	2	6
	Německý jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	0+2	1+1	5+3
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1+1	1+1	3+4
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka cizích jazyků bude od školního roku 2023/2024 pro žáky kteří jsou aktuálně (2023/2024) v 4. až 9. ročníku, probíhat dle učebního plánu přechodného období. Žáci, kteří jsou aktuálně (2023/2024) v nižším ročníku (1.- 3. ročník) a pro žáky budoucí platí učební plán dle kapitoly 4.2 Celková dotace – přehled. Toto pravidlo platí i pro učební osnovy.
- Výuka Informatiky bude probíhat od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 2 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1. 9. 2023. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v dodatku k ŠVP, který je přílohou ŠVP, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVP ZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.
- Výuka Cizího jazyku (AJ) bude probíhat od 3. do 9. ročníku. Výuka Dalšího cizího jazyku (NJ) bude probíhat od 7. do 9. ročníku. Tato změna bude zahájena 1. 9. 2023 a bude se týkat žáků, kteří budou v 3. ročníku ve školním roce 2023/2024. Tito žáci a všichni následující

budou s výukou Cizího jazyku (AJ) pokračovat až do 9. ročníku. V 7. ročníku těmto žákům přibude výuka Dalšího cizího jazyku (NJ), která bude probíhat od 7. do 9. ročníku. Žáci, kteří budou ve školním roce 2023/2024 žáky 4. až 9. ročníku, budou mít po dobu celé školní docházky výuku Cizího jazyku a Dalšího cizího jazyku dle osnov přechodného období. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících.

4.2 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+3	6+2	6+2	33+11	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	2	3					
	Přírodověda				1	1	2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	0+2	1+1	5+3
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1+1	1+1	3+4
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Výuka Informatiky bude probíhat od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 2 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1. 9. 2023. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v dodatku k ŠVP, který je přílohou ŠVP, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVP ZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku

absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.

- Výuka Cizího jazyku (AJ) bude probíhat od 3. do 9. ročníku. Výuka Dalšího cizího jazyku (NJ) bude probíhat od 7. do 9. ročníku. Tato změna bude zahájena 1. 9. 2023 a bude se týkat žáků, kteří budou v 3. ročníku ve školním roce 2023/2024. Tito žáci a všichni následující budou s výukou Cizího jazyku (AJ) pokračovat až do 9. ročníku. V 7. ročníku těmto žákům přibude výuka Dalšího cizího jazyku (NJ), která bude probíhat od 7. do 9. ročníku. Žáci, kteří budou ve školním roce 2023/2024 žáky 4. až 9. ročníku, budou mít po dobu celé školní docházky výuku Cizího jazyku a Dalšího cizího jazyku dle osnov z předešlého ŠVP. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících.

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	0	10	10	0	0	0	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	0	0	10	10	0	0	1	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	10	8	8	5	4	4	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozčleněn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání, rozvíjí čtenářskou gramotnost a kritické myšlení. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají čtenářské návyky, dospějí k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a rozvíjet estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a Jazyková komunikace z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka předmětu Český jazyk probíhá v kmenových třídách či v odborné učebně informatiky dle probírané látky a témat. Některé

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	hodiny probíhají i ve školní knihovně, kde se žáci učí pracovat s dostupnou literaturou, vyhledávat si informace a používat je.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům prezentovat svou práci a realizovat vlastní nápady - vedeme žáky k vyhledávání v odborné literatuře - podporujeme u žáků využití pomůcek ve výuce - rozvíjíme a podporujeme logické myšlení žáků - motivujeme žáky ke komunikaci - zadáváme žákům samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - pomáháme žákům pochopit problém - podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému - podněcujeme žáky k rozpoznání problému - vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému - vytváříme žákům podmínky pro možnost ověření správnosti řešeného problému - motivujeme žáky k prezentacím a obhajobě svých rozhodnutí Kompetence komunikativní: - podporujeme u žáků dialog se žáky - klademe u žáků důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - podněcujeme u žáků možnost samostatné ústní i písemné prezentace - rozvíjíme u žáků schopnost vysvětlit a obhájit vlastní názor, klademe důraz na asertivní vyjadřování Kompetence sociální a personální: - využíváme u žáků skupinové vyučování - podporujeme a oceňujeme žáků vzájemnou pomoc ve skupině - rozvíjíme schopnost žáků diskutovat - začleňujeme žáky do rozhodování o náplni hodin - orientujeme u žáků výuku na konkrétní příklady z každodenního života Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy - vedeme a povzbuzujeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek - připomínáme žákům naše tradice a kulturní i historické dědictví - začleňujeme žákům modelové situace - zapojujeme žáky do péče o životní prostředí Kompetence pracovní: - dbáme u žáků na dodržování pravidel - klademe u žáků důraz na bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení - vedeme žáky k ochraně zdraví - podporujeme u žáků využívání znalostí a dovedností v praxi - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení Kompetence digitální: - klademe u žáků důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, který žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - podporujeme žáky k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - porovnáváme komunikaci mluvenou a komunikaci skrze sociální sítě - formulujeme sdělení do útvarů publikovatelných na internetu
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák používá hlasité čtení přiměřeného textu, kterému rozumí.	praktické čtení – písmena velká, malá, tištěná, psaná, technika čtení, čtení pozorné, plynulé spojování slabik do slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák správně reaguje na mluvený nebo písemný pokyn přiměřené složitosti.	jednoduché pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák navazuje komunikaci, uplatňuje základní pravidla slušného chování, uplatňuje komunikační pravidlo dialogu.	praktické naslouchání, respektování mluvního projevu druhé osoby, věcné naslouchání, střídání role mluvčího a naslouchajícího
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák dbá na správnou výslovnost všech hlásek – pečlivě artikuluje, případné chyby výslovnosti si uvědomuje a opravuje.	základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, tempo řeči, správná výslovnost hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák mluví klidně, správně člení mluvu na celky, nadechuje se před větným celkem.	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák užívá přiměřené verbální prostředky řeči, mluví srozumitelně podle svých schopností.	základy techniky mluveného projevu (srozumitelnost), dialog
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu, utváření a rozvíjení slovní zásoby.	krátké vyjádření vlastní zkušenosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák při psaní používá jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá pravopisné chyby a opraví je.	technika psaní – čitelný a přehledný projev psaní, orientace v literatuře, osvojování psaní správných tvarů písmen abecedy, opis, přepis, diktát – slabik, slov, vět, Nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák vypráví podle obrázkové osnovy, dokáže seřadit obrázky podle děje.	vypravování podle obrázkové osnovy, dějová posloupnost
Tematický celek – Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák pozná zvukovou a grafickou podobu slova, dokáže členit slova na slabiky, hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu.	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák rozlišuje správné a chybné tvary slov, užívá jen správné tvary.	slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák pozná typická vlastní jména a první slova věty, píše velká písmena na začátku vět a v typických vlastních jménech osob.	věta – velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák si osvojí dovednost čtení, osvojí si z paměti krátké texty (básně).	pohádka, báseň, povídka, bajka, rozpočítadlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák si osvojí dovednost čtení, naslouchá předčítání, formuluje vlastní prožívání textu.	poznávání postav pohádky, hry s intonací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje text v próze a ve verších, (pohádka, báseň), rozlišuje pojmy spisovatel, čtenář, ilustrace.	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- dovednosti pro sdělování		
- komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematický celek – Komunikační a slohová cvičení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák používá hlasité čtení přiměřeného textu, zdokonaluje čtení, používá tiché čtení a vyhledávací čtení přiměřené náročnosti.	praktické čtení – technika čtení, správná intonace, pozorné čtení, čtení s porozuměním, plynulé čtení se správným přízvukem, nácvik tichého čtení, věcné čtení – orientace v textu, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák správně reaguje na mluvený obsah, psaný obsah přiměřené složitosti.	naslouchání praktické, věcné, reprodukce jednoduchých sdělení, pochopení a plnění slovních zadání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák navazuje komunikaci, uplatňuje základní pravidla slušného chování, komunikační pravidlo dialogu.	role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák pečlivě vyslovuje, uplatňuje vhodné techniky mluvení.	mluvený projev – techniky mluvení (výslovnost, dýchání, přiměřené tempo, hlasitost, střídání rolí, posluchač, mluvčí)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák využívá základů techniky mluveného projevu v krátkých mluvených projevech, utváří, rozvíjí slovní zásobu.	komunikační žánry, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák uplatňuje základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák používá při psaní jen správné tvary písmen a číslic, správně je spojuje, při kontrole vlastního písemného projevu vyhledává pravopisné chyby a opraví je.	technika psaní – tvary písmen a číslic, opis, přepis, úprava písemností, nadpis, odstavec, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, úprava textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák se srozumitelně vyjadřuje v běžných komunikačních situacích, vypráví pohádku, příběh podle dějové posloupnosti.	komunikační žánry (dialog na základě běžných situací, telefonování, vyprávění podle osnovy i na základě zážitků z četby, z televizních pořadů)
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozliší dlouhé a krátké samohlásky i souhlásky zvukově i graficky.	zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, grafické znázornění hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Žák poznává a třídí slova podle významu, seznamuje se s abecedou.	slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, abeceda

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák si uvědomuje význam slova, tvoří věty na daná slova.	třídění slov podle zobecněného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, které používá ke spojování slov i vět.	tvarosloví, slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, tvoření vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák rozlišuje správné a chybné tvary slov, užívá jen správné tvary.	věta jednoduchá, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk, gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy.	věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozliší druhy vět podle melodie hlasu, píše správnou interpunkci na konci vět.	druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, interpunkční znaménka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák správně užívá měkké a tvrdé slabiky ve slovech, zdůvodňuje, píše správně „ě“ ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, píše správně ú/ů ve slovech, zdůvodňuje, pochopí pojem „vlastní jméno“, píše správně velká písmena u vlastních jmen a na začátku vět.	pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, souhlásky znělé a neznělé, velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák si osvojí dovednost čtení, vypravuje příběh čteného nebo slyšeného textu, z paměti přednáší krátké texty (básně).	poslech literárních textů, čtení, naslouchání, vypravování čteného a slyšeného textu, tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák čte s porozuměním literární texty přiměřené věku, orientuje se v textu, všímá si textu spojeného s ilustrací, vyjádří své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák odliší poezii od prózy, recituje básně, vypráví pohádky, dramatizuje, seznamuje se se spisovateli,	základní literární pojmy, literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	využívá vlastní knihovny, účastní se besed nad knihami, čte společnou četbu.	spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, přednáší z paměti přiměřené texty, spolupracuje s ostatními na společném úkolu, využívá dramatizace i výtvarného projevu.	tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vlastní výtvarný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích (oslovení, vzkaz, dialog)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním jednoduché texty.	praktické čtení – zdokonalování plynulého a rychlého čtení textů se správnou intonací, čtení s porozuměním, tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák vede srozumitelný rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla v rozhovoru.	orientace v textu, věcné čtení – vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák dokončí rozhovor, sestaví rozhovor dle osnovy, orientuje se v telefonním seznamu.	pravidla rozhovoru, střídání role mluvího a naslouchajícího, doplňující otázky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák zdokonaluje svou výslovnost.	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák v krátkých mluvených projevech uplatňuje správné dýchání a tempo řeči.	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislá na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák volí vhodné prostředky řeči, komunikuje v běžných životních situacích.	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vytvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák uplatňuje základní hygienické návyky při psaní.	písemný projev – technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost, formální úprava textu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správně a kontroluje vlastní písemný projev.	správné psaní, nácvik vyhledávání chyb ve svém písemném projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák napíše krátký písemný projev.	žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák vypráví příběh podle obrázků.	obrázková osnova
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje samohlásky a souhlásky, určuje grafickou stavbu slova, rozlišuje délku hlásek.	zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák vyhledává a tvoří slova s významem podobná a protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená, příbuzná.	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov (synonyma, antonyma)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce).	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák formuluje správné tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu, seznámí se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves.	podstatná jména – rod, číslo, slovesa – osoba, číslo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák vyhledává ve větě slovesa, určuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodné spojky, tvoří souvětí z vět jednoduchých.	věta jednoduchá, souvětí, spojování vět do jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák v písemném projevu odůvodňuje pravopisné jevy, píše správně i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech, učí se užívat Pravidla českého pravopisu.	psaní i/y po obojetných souhláskách, párové souhlásky znělé a neznělé

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu, formuluje hlavní myšlenku literárního díla.	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- jednání lidí, vzájemná pomoc a spolupráce - telefonování – přivolání pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba mediálního sdělení (oznámení, inzerát)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák navrhne vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.	praktické čtení – technika, plynulost, intonace, čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu, vypíše z textu požadovanou informaci, rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné.	věcné čtení – vyhledávání v textu, zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	text úplný a neúplný
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák vypráví obsah sdělení a důležitá fakta z něj.	obsah sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede dialog, telefonický rozhovor.	telefonický rozhovor, dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta, vhodně představí ostatním dětem, dospělému.	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozpozná spisovnou a nespisovnou mluvu.	spisovný a nespisovný rozhovor, dialekt
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák vytváří jednoduchou osnovu vyprávění.	jednoduchá osnova vyprávění
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák napíše adresu, blahopřání, pozdrav, pozvánku, dopis.	písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.	zvuková stránka jazyka – rozdělení hlásek, výslovnost hlásek a souhláskových skupin, slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova souznačná a protikladná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem.	stavba slova – kořen, část předponová, příponová a koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu, vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh.	tvárosloví – slovní druhy, tvary slov, vlastní jména, podstatná jména, slovesa, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.	pravopis lexikální – i/yam po obojetných souhláskách uprostřed slov, základy morfologického pravopisu-koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák rozliší slova spisovná od slov nespisovných.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák najde vhodné spojovací výrazy.	spojovací výrazy
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák vypráví volně slyšený nebo mluvený text, dramatizuje a přednáší texty.	poslech literárních textů, čtení a naslouchání, přednes textů a dramatizace, reprodukce čteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozlišuje základní literární pojmy.	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, říkanka, pohádka, povídka, bajka, pověst, spisovatelé
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům.	zážitkové čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá – podstatná a okrajová situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – tvorba vlastního textu (reklama, pozvánka, vyprávění)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozpozná spisovnou a nespisovnou mluvu.	spisovný a nespisovný rozhovor, dialekt
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák porovnává druhy reklamy, rozlišuje manipulativní části reklamy.	reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák užívá jednoduché slohové žánry písemného projevu.	adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, dopis, přihláška, inzerát, tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák pracuje s osnovou, na základě vytvořené osnovy sestaví text vypravování.	sestavení osnovy, vypravování
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřený text, rozčlení text do odstavců.	praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák vybírá základní informace, orientuje se v daném textu.	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák najde rozdíly v úplném a neúplném sdělení.	věcné naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede dialog, telefonický rozhovor.	telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, dialog
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák vypráví obsah sdělení a důležitá fakta z něj.	obsah sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák vysvětlí význam slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.	význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými, doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný).	slovní zásoba – slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná.	tvoření slov: kořen, předpona, přípona, koncovka, tvorba slov se stejným kořenem, předpony ob-, vs-, z-, vs- (jen v jednoduchých případech bez výjimek)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, podmět několikanásobný).	skladba – podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, vytvoří z věty jednoduché souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	věta jednoduchá a souvětí, vzorce souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního.	pravopis lexikální, pravopis slov příbuzných k vyjmenovaným slovům, pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů, pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem s výjimkou několikanásobného podmětu.	shoda přísudku s podmětem vyjádřeným (holým i rozvitým), odlišení osobních koncovek sloves v

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		přítomném tvaru a v přičestí minulém, shoda přísudku s podmětem je-li ve větě nevyjádřen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.	podstatná jména, mluvnické kategorie, přídavná jména – tvrdá, měkká; zájmena – druhy; číslovky – druhy; slovesa – slovesný způsob
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.	zážitkové čtení, poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák se orientuje v základních literárních žánrech, rozliší divadelní představení a film.	základní literárněvědné pojmy – lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, básník, divadlo, film, režisér, herec, literární druhy a žánry – pohádka, báje, pověst, příběh s dětským hrdinou, příběh z přírody, dobrodružný příběh, báseň
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka, rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza.	základy literární teorie a historie, autor, ilustrátor, hlavní postava, vedlejší postavy, divadlo, herec, režisér, scénarista, lyrika, epika, bajka, pověst, povídka, dobrodružná literatura, řeč autora a postav, čas a prostředí v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba vlastního textu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák čte s porozuměním předložený text.	praktické čtení, práce s rozmanitými texty, prožitkové čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák vyhledává informace v čteném textu na základě zadaných otázek.	vyhledávání informací v textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák se orientuje v různých komunikačních situacích a jejich pravidlech.	rozhovor, zásady a pravidla mluveného projevu, základní mluvené žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák zná zásady kultivovaného dorozumívání mezi lidmi.	rozhovor, zásady mluveného projevu, komunikační pravidla, mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev.	spisovný a nespisovný projev mluvený a psaný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	Žák zná pravidla mluveného projevu.	zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	Žák rozlišuje verbální i nonverbální prostředky komunikace.	prostředky řeči verbální, nonverbální, para lingvální

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák zná pravidla dialogu a využívá je v jednoduchých diskuzích.	pravidla dialogu, rozhovor, jednoduchá diskuze, praktické naslouchání, argumentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák formuluje hlavní myšlenky textu.	práce s textem se zaměřením na formulování hlavní myšlenky, výpisek, zásady správného učení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	jednoduchý text, sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák zná pravidla práce s jazykovými příručkami.	jazykové příručky tištěné a elektronické a pravidla práce s nimi
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozpozná v textu všechny slovní druhy.	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	postupné zvyšování úrovně komunikačních dovedností
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určuje druhy a mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	mluvnické kategorie jmen a sloves (osoba, číslo, způsob, čas), druhy ohebných slovních druhů stupňování přídavných jmen, slovesné tvary
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozezná větu jednoduchou a souvětí a určí základní větné členy.	věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určuje základní a rozvíjející větné členy, chápe vztahy mezi nimi a vědomě toho využívá při stavbě věty.	rozvíjející větné členy, stavba věty jednoduché

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák zdokonaluje písemný projev se zaměřením na pravopis přídavných jmen přivlastňovacích, pravopis předpon s/z/vz, pravopis skupin bě, pě, vě, mě/bje, vje, mně a pravopis velkých počátečních písmen.	opakování a upevňování pravopisných pravidel z 1. stupně, pravopis přídavných jmen přivlastňovacích, pravopis zájmen, hláskové měny při tvoření slov, předpony s/z/vz, skupiny bě, pě, vě, mě/bje, vje mně, pravopis velkých počátečních písmen
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák přednese vhodně literární text, umí ho reprodukovat, zaznamenává hlavní myšlenky.	četba literárních ukázek, reprodukce obsahu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná a při práci s textem identifikuje literární formy.	poezie, próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.	ústní a písemná interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák charakterizuje jednotlivé literární druhy.	literární druhy (lyrika, epika, lyricko-epické, drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák identifikuje jednotlivé literární druhy při práci s textem a porovná je.	literární druhy, práce s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná základní literární žánry a jejich znaky a uvede jejich výrazné představitele.	útvary ústní lidové slovesnosti, pohádka, pověst, báje, bajka, legenda, epos
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák identifikuje základní literární žánry při práci s textem a porovná je.	útvary ústní lidové slovesnosti, pohádka, pověst, báje, bajka, legenda, epos – práce s textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje vývojová období a základní literární směry literatury a uvede jejich významné představitele.	starověká literatura, antická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák se orientuje v knihovně a vyhledává na internetu informace.	návštěva školní knihovny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvorba nonsensové poezie - poezie – volná tvorba rýmované básně - mluvní cvičení - popis pracovního postupu – návod, recept - vypravování podle obrázků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- práce s textem, vytvoření jednotného názoru na téma "výchova" (R. Gosciny, F. Župan)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vypravování - mluvní cvičení, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- práce s textem, vytvoření jednotného názoru na téma "výchova" (R. Gosciny, F. Župan) - skupinová práce s tématem nonsensové poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- mluvní cvičení, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- nářečí a nadnářeční útvary - báje a pověsti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba vlastní reklamy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- mluvní cvičení, diskuze - popis osoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- reklamní a propagační texty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- četba a diskuze nad úryvkem z knihy Říkali mi Leni od Z. Bezděkové; migrace obyvatel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- funkce a účel reklamy, klamavá reklama		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák vyhledává ve čteném textu fakta.	věcné čtení, studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák dokáže rozlišit subjektivitu a objektivitu informací v jednoduchém sdělení.	rozhovor, práce s informacemi z hlediska komunikačního záměru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák zná různé manipulativní způsoby komunikace, se kterými se člověk v životě setkává.	reklama, politický projev, bulvár, poplašné zprávy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci.	rozhovor, jazykové prostředky, různé komunikační situace, mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému věku.	útvary českého jazyka – spisovného, nespisovného (v praktickém projevu)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	Žák v připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči.	připravený mluvený projev, připravený projev na základě poznámek, referát, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák diskutuje na dané téma s využitím zásad komunikace a pravidel dialogu.	věcné naslouchání (soustředěné, aktivní), kritické naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, diskuze, argumentace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyhledává klíčová slova.	klíčová slova, práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vytvoří otázky, stručné poznámky a jednoduché výpisky.	poznámky, výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	charakteristika, životopis, líčení, popis, přímá řeč, vypravování
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák vyjmenuje všechny způsoby tvoření slov, popíše je a doloží v textu.	nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	postupné zvyšování úrovně komunikačních dovedností
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák si ke své práci vybírá vhodné jazykové příručky.	jazykové příručky tištěné a elektronické – pravidla a práce s nimi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozezná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.	věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně skloňuje.	odchyly od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák převede větný člen na větu vedlejší a naopak.	druhy vět vedlejších

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určuje slovesný rod.	slovesný rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák zdokonaluje písemný projev se zaměřením na pravopis velkých počátečních písmen, interpunkci a předložky s, se/ z, ze.	obecné zásady pro psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a názvů, interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, předložky s, se/z, ze
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozpozná druhy příslovčí.	druhy příslovčí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák stupňuje příslovce.	stupňování příslovčí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozpozná a tvoří příslovečné spřežky.	příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozpozná předložky vlastní a nevlastní.	předložky vlastní a nevlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje spojky podřadivé.	spojky podřadivé
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení.	ústní a písemná interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná a při práci s textem identifikuje literární žánry, porovnává je a uvede jejich významné představitele.	literární žánry (zejm. legenda, epos, elegie, balada, romance)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák poznává základní rysy individuálního stylu autora.	struktura a jazyk literárního díla (zejména národní buditelé)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje vývojová období a základní literární směry literatury a uvede jejich významné představitele.	počátky písemnictví v Čechách, středověká literatura, renesance a humanismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a filmového představení.	písemná a ústní interpretace literárního textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně.	návštěva veřejné knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- umělecký popis – líčení - návody a popis pracovního postupu, video návody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- ústní vypravování - mluvený a psaný projev - mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- charakteristika - popis osoby - životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- staroslověnská literatura - Židovské pověsti staré Prahy - národní obrození - Ota Pavel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s informacemi - třídění informací - dezinformace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném textu fakta od názorů.	kritické čtení, rozpoznávání manipulativního obsahu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák dokáže rozlišit subjektivitu a objektivitu informací v komunikačních situacích.	rozhovor, práce s informacemi z hlediska komunikačního záměru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák se orientuje v různých prostředcích manipulativní komunikace.	manipulativní techniky v mluveném projevu, v reklamě, marketingových sdělení apod.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči.	připravený i nepřipravený mluvený projev s poznámkami i bez poznámek, komunikační žánry, diskuze, mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák diskutuje na dané téma s využitím zásad komunikace a pravidel dialogu.	diskuze, argumentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	výtah, referát, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	líčení, výklad, úvaha, recenze, charakteristika (typy osobnosti)
Tematický celek – Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák dokáže identifikovat v textu slova cizího původu a vysvětlí, případně vyhledá jejich věcný význam.	cizí slova a jejich významy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	postupné zvyšování úrovně komunikačních dovedností
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	obecné výklady o českém jazyce, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák chápe rozdíl mezi souslovím a volným spojením slov a najde příklady v textu.	sousloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určuje větu hlavní a vedlejší, chápe vztahy mezi nimi a vědomě toho využívá při stavbě souvětí.	věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi větnými členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozumí tomu, co je přenesení slovního významu, vysvětlí podstatu přeneseného pojmenování.	přenesená pojmenování, homonyma, synonyma
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák zdokonaluje písemný projev se zaměřením na pravopis cizích slov, pravopis předpon s/z/vz a interpunkci.	základní pravidla pravopisu cizích slov, předpony s/z/vz (výjimky), interpunkce ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje spojky souřadící a podřadící.	spojky souřadící a podřadící
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určuje slovesný rod a vid.	slovesný rod a vid
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák popíše jazyk a strukturu literárního díla, zaujme vlastní stanovisko a svůj názor obhájí.	interpretace literárního textu, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, rým)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák poznává základní rysy individuálního stylu autora.	struktura a jazyk literárního díla (zejména K. Čapek, Jirotka, Bezruč)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná a při práci s textem identifikuje literární žánry, porovnává je a uvede jejich významné představitele.	literární žánry (zejm. román, balada, romance)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního představení.	ústní a písemná interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje vývojová období a základní literární směry literatury a uvede jejich významné představitele.	barokní literatura, osvícenství, romantismus, realismus
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	tvůrčí psaní, tvořivé činnosti s literárním textem – zaměření na poezii
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	návštěva Okresního archivu ve Znojmě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- charakterové typy - vlastní charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- Příběhy z Talmudu (diskuze o dalších blízkých kulturách) - Kolja - Z. Svěrák (diskuze o migraci) - P. Bezruč, K. H. Mácha, K. J. Erben – mezilidské vztahy jako inspirace v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- charakteristika spolužáka - úvaha - recenze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- slohová práce (Vánoce u nás doma a ve světě) - úvaha na téma recyklace, ochrana životního prostředí, národnostní menšiny apod.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- charakteristika národa - obohacování slovní zásoby – slova přejatá - Příběhy z Talmudu (diskuze o dalších blízkých kulturách) - Kolja - Z. Svěrák (diskuze o migraci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- vypravování o zážitku z prázdnin - líčení, subjektivně zabarvený popis zimní krajiny - mluvní cvičení, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- charakteristika národa - charakterové typy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- úvaha na téma recyklace, ochrana životního prostředí, národnostní menšiny apod. - vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistický styl, role autora, správná citace elektronických i tištěných zdrojů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	studijní čtení, kritické čtení, poslech, práce s rozmanitými informačními zdroji, rozpoznávání manipulativního obsahu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	rozhovor, diskuze, argumentace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	zásady kritického myšlení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	diskuze, kritické naslouchání – komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, argumentace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování.	složitý text, textová návaznost v praxi
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	vlastní tvořivé psaní, proslov, životopis, inzerát, odborný popis
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák se samostatně rozhoduje pro využití vhodné jazykové příručky dle potřeby.	jazykové příručky tištěné a elektronické – pravidla a práce s nimi
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	postupné zvyšování úrovně komunikačních dovedností
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák zařadí český jazyk do skupiny jazyků.	vývoj jazyka, skupiny jazyků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje slovesné třídy.	slovesné třídy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (orientuje se ve složitém souvětí a zvládá jeho rozbor).	složitá souvětí, nepravidelnost ve větné stavbě, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	interpunkce ve složitém souvětí, pravopisné zvláštnosti a odchylky, pravopis velkých písmen - zejm. názvy institucí
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	interpretace literárního textu, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, rým), argumentace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák zná a při práci s textem identifikuje literární žánry, porovnává je a uvede jejich významné představitele.	literární žánry (zejm. povídka, novela, epigram, epitaf)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák poznává základní rysy individuálního stylu autora.	struktura a jazyk literárního díla (zejména K. Čapek, Pavel, Voskovec a Werich, Seifert, Nezval, Wolker, Hrabal)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák charakterizuje vývojová období a základní literární směry literatury a uvede jejich významné představitele.	literatura 20. století, současná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního představení, žák zvládne formulovat své názory na umělecké dílo.	ústní a písemná interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	tvůrčí psaní, tvořivé činnosti s literárním textem – zaměření na prózu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	kritické a analytické čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- diskuze - rozhovor - verbální a neverbální komunikace - mluvený projev – monolog – předpověď počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	9. ročník
- rozhovor - diskuze	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
- dezinformace a hrozby na internetu, rozlišování dezinformačního textu dle jeho původu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
- charakteristika blízké osoby - diskuze nad textem Farma zvířat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
- přesvědčování a manipulace - úvaha na téma "internet" - výklad na téma "sociální sítě"	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
- diskuze nad texty Válka s mloky a Bílá nemoc	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe Cílem jazykové výuky je podpora komunikačních kompetencí. Výuka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A 2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka probíhá v běžné třídě, v odborné počítačové učebně nebo ve třídě s interaktivní tabulí s projektorem. Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby, běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech učit čtenářské dovednosti a na nich pak psát. Využíváme poslechu, říkadel, jednoduchých básniček, písní a her k nácviku správné výslovnosti, k vyvozování slovní zásoby a frází. Žáci pracují samostatně, ve skupině, využíváme stacionárního učení k procvičování a upevňování znalostí a dovedností, výukové programy na PC a práci s tablety. Později přistupujeme k výuce gramatiky – základní struktury a typy vět – tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Na 2. stupni žáci pracují s texty, učí se poslechu a reprodukci čteného i slyšeného textu. Konverzují spolu ve skupině, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Při výuce využíváme audio, video, skupinové vyučování, dialogy, dramatizaci, práci se slovníky, samostatné práce, poslech, hry, soutěže, písně, výukové programy na PC a tablety. V mluvnici rozvíjíme používání gramatických jevů k realizaci mluveného projevu žáka, tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - klademe důraz na pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- rozvíjíme schopnost třídit a vyhledávat informace - využíváme znalostí jazyka v praktických situacích - zařazujeme přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí, úkoly vycházející z životních situací, jazykové hry a kvízy, pochvalu jako motivační prvek - umožňujeme realizaci vhodných nápadů žáků v projektech
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému - zdůrazňujeme rozpoznávání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu - využíváme získané vědomosti a dovednosti k hledání různých způsobů řešení problému - rozvíjíme schopnost poradit si v problémové situaci - volíme vhodné postupy k řešení problému - zařazujeme situace "role-play", různé typy her, práci ve skupinách, logické úlohy v anglickém jazyce - pracujeme s médii a využíváme informační technologie
	Kompetence občanské: - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - klademe důraz na odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka - rozvíjíme ekologické myšlení - respektujeme názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů - zařazujeme projekty a samostatné úkoly v rámci probíraných témat - umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci - zdůrazňujeme ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka - rozšiřujeme slovní zásobu - uplatňujeme získané znalosti v podmínkách běžného života - vedeme ke správné formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce - učíme se kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - pracujeme se slovníky, s audiovizuální technikou
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - klademe důraz na účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách

Název předmětu	Anglický jazyk
	- respektujeme názory druhých - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých - zařazujeme úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky - seznamujeme se zvyky a kulturou anglicky mluvených zemí - umožňujeme vzájemnou pomoc při zadané práci Kompetence pracovní: - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - dbáme na šetrné zacházení s učebními pomůckami a školním majetkem - dodržujeme zásady bezpečnosti v hodinách anglického jazyka - přistupujeme sebekriticky k vlastním schopnostem - vytváříme efektivní pracovní postup - uvědomujeme si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, příp. povolání - zařazujeme úkoly na téma moje budoucí kariéra, specifikaci různých povolání v anglickém jazyce - diskutujeme o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího jazyka) Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními jazykovými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - motivujeme žáky k řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií a digitálních interaktivních prezentací - podporujeme žáky v tom, aby pomocí digitálních nástrojů sami cíleně plánovali, dokumentovali svůj postup v osvojování si cizího jazyka - usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí základním pokynům ve výuce.	pozdravy a základní komunikační fráze
		pokyny ve škole
		pokyny a fráze k základním hrám
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák opakuje slovní zásobu a slovní spojení na základě poslechu.	pozdravy a základní komunikační fráze
		osobní údaje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák opakuje slovní zásobu v probíraných tématech.	dotazy na vlastnictví a počet
		otázky a krátké odpovědi
		čísla 1–20, barvy, nálady a pocity, rodina, lidé, školní potřeby, lidské tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pochopí jednoduchý krátký psaný text s vizuální podporou.	přepis slovní zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák spojuje psané slovo nebo slovní spojení s obrázkem.	sloveso to be v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému mluvenému textu s vizuální podporou.	sloveso to be v kladné větě a v otázce
		kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	Žák získá informace z mluveného textu.	sloveso to be v kladné větě a v otázce
		sloveso to have got v otázce a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák se seznámí s anglickou abecedou, naučí se pečlivě vyslovovat jednotlivá písmena abecedy, hláskuje probíranou slovní zásobu.	anglická abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou i psanou podobu téhož slova.	anglická abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák přepíše slovo, slovní spojení, krátký text dle dané předlohy.	opis slovních spojení a krátkých textů - Laufdiktat, Maldiktat (diktát s běháním, diktát s malováním)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák používá slova ve slovních spojeních, spojuje slovní zásobu s obrázky.	opis slovních spojení a krátkých textů - Laufdiktat, Maldiktat (diktát s běháním, diktát s malováním)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, nálady a pocity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj kreativity prostřednictvím her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné seznamování se ve třídě, ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění ve výuce		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák odpovídá na otázky na základě jednoduchého přečteného textu.	základní slovní zásoba v tématech: jídlo, zvířata, můj pokoj, hračky, činnosti, sport, hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák namaluje obrázek k přečtenému textu.	základní slovní zásoba v tématech: jídlo, zvířata, můj pokoj, hračky, činnosti, sport, hudební nástroje
Tematický celek – Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák zadává jednoduché otázky v rámci probíraných témat.	osobní údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák pozdraví, poděkuje, zeptá se na jméno, věk, telefonní číslo, na členy rodiny, zájmy, jídlo, zvířata.	sloveso to be, to have
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se zeptá na to, co má rád, co nemá rád, co umí udělat.	slovesa to be, to have got, can, like v kladném i záporném tvaru
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na zadané otázky.	jednoduché pracovní pokyny ve výuce, otázky a odpovědi
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák získá informaci z jednoduchého textu v rámci osvojovaných témat.	základní slovní zásoba v tématech: jídlo, zvířata, můj pokoj, hračky, činnosti, sport, hudební nástroje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák vyhledá informaci z jednoduchého poslechového textu.	základní slovní zásoba v tématech: jídlo, zvířata, můj pokoj, hračky, činnosti, sport, hudební nástroje

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák pracuje podle jednoduchých pokynů učitele.	jednoduché pracovní pokyny ve výuce, otázky a odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje na otázky učitele.	jednoduché pracovní pokyny ve výuce, otázky a odpovědi
Tematický celek – Psaní		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní základní údaje o sobě do jednoduchého dotazníku.	dotazník
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text o sobě a svých volnočasových aktivitách.	základní slovní zásoba v tématech: jídlo, zvířata, můj pokoj, hračky, činnosti, sport, hudební nástroje dopis, popis
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák popíše oblíbené zvíře.	dopis, popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých komunikačních situacích - cvičení porozumění a aktivního naslouchání - verbální i neverbální sdělení - rozhovory v probíraných tématech		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák najde konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům.	Slovní zásoba v tématech: abeceda, rodina, číselky, dny v týdnu, měsíce v roce, škola, určování času, volnočasové aktivity, režim dne, oblečení, popis osoby, jídlo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým textům.	pohádky, příběhy, komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák si uvědomuje rozdíl mezi psanou a zvukovou podobou jazyka.	Gramatika: časování sloves to be, have got, přítomný čas prostý, přivlastňovací zájmena – our, they, vazba: Would you like?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák čte nahlas, srozumitelně text a dbá na správnou výslovnost.	pohádky, příběhy, komiksy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák umí pracovat se slovníky.	Slovní zásoba v tématech: abeceda, rodina, číselky, dny v týdnu, měsíce v roce, škola, určování času, volnočasové aktivity, režim dne, oblečení, popis osoby, jídlo
Tematický celek – Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se aktivně účastní jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba v tématech: abeceda, rodina, číselky, dny v týdnu, měsíce v roce, škola, určování času, volnočasové aktivity, režim dne, oblečení, popis osoby, jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se umí zeptat na jednoduché informace v rámci probíraných témat a reagovat na ně.	Gramatika: časování sloves to be, have got, přítomný čas prostý, přivlastňovací zájmena – our, they, vazba: Would you like?

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák hovoří o sobě, své rodině.	otázky a odpovědi – sloveso to be, to have, otázka would you like?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák hovoří o škole.	otázky a odpovědi – sloveso to be, to have, otázka would you like?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí jednotlivým otázkám a pokynům, které souvisí s probíranými tématy	Slovní zásoba v tématech: abeceda, rodina, číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce, škola, určování času, volnočasové aktivity, režim dne, oblečení, popis osoby, jídlo
		Gramatika: časování sloves to be, have got, přítomný čas prostý, přivlastňovací zájmena – our, they, vazba: Would you like?
		pokyny ve vyučování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí známým slovům, slovním spojením a větám, která souvisejí s probíranými tématy v pomalém a zřetelném projevu.	Slovní zásoba v tématech: abeceda, rodina, číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce, škola, určování času, volnočasové aktivity, režim dne, oblečení, popis osoby, jídlo
		Gramatika: časování sloves to be, have got, přítomný čas prostý, přivlastňovací zájmena – our, they, vazba: Would you like?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je sdělován pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu.	texty vztahující se ke slovní zásobě v tématech: číslovky, dny, měsíce, popis osob, oblečení, jídlo, narozeniny, svátky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák je schopen poznat důležité informace v jednoduchém poslechovém textu.	poslechové texty v probíraných tématech – pohádky, příběhy, komiksy, rozhovory
Tematický celek – Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text z oblastí probíraných témat na základě vizuální opory.	dopis o sobě a svých zájmech, pozvánka k narozeninám
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji.	dotazník s osobními údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- verbální i neverbální komunikace v různých situacích - specifické komunikační dovednosti – monology, dialogy, písemná komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí tématu jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, vyprávění, rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí tématu jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, vyprávění, konverzaci, která se týká osvojovaných témat.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky sloveso to be, to have v přítomném čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák zachytí konkrétní informace v konverzaci, projevu, vyprávění, které jsou pomalu a zřetelně pronášeny.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky sloveso to be, to have v přítomném čase
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá spolužáka na časové údaje a na to, co dělá v určitou dobu.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák tvoří otázky k tématu denní režim, bydlení.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák se zeptá na roční období, počasí, měsíce a svátky.	sloveso to be, to have v přítomném čase, kladná i záporná odpověď, krátké odpovědi
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák odpovídá na zadané otázky v osvojovaných tématech.	sloveso to be, to have v přítomném čase, kladná i záporná odpověď, krátké odpovědi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák mluví o své rodině, škole, režimu dne, o bydlení.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky sloveso to be, to have v přítomném čase, kladná i záporná odpověď, krátké odpovědi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák mluví o zvířatech, o počasí, ročních dobách a svátcích.	slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky sloveso to be, to have v přítomném čase, kladná i záporná odpověď, krátké odpovědi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák popíše místa, osoby, předměty, zvířata.	vazba there is/are předložky místa a času

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba v tématech: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, denní režim, zvířata, počasí, roční doby, svátky sloveso to be, to have v přítomném čase, kladná i záporná odpověď, krátké odpovědi
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá v textu konkrétní informace, které se vztahují k probíraným tématům.	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový číslovky, předložky, stupňování denní režim, kalendářní rok, škola
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k probíraným tématům.	přítomný čas prostý a průběhový, předložky času a místa, stupňování přídavných jmen, kalendářní rok, vazba there is/are, rozvrh hodin
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	osobní údaje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví na jednoduché písemné sdělení.	přání, dopis, e-mail
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše informace, slovní spojení, krátké věty, které se týkají osvojovaných témat.	přítomný čas prostý a průběhový, předložky času a místa, stupňování přídavných jmen, kalendářní rok, vazba there is/are, rozvrh hodin
	Žák napíše popis osoby, místa, roční doby, volnočasových aktivit.	přítomný čas prostý a průběhový, předložky času a místa, stupňování přídavných jmen, kalendářní rok, vazba there is/are, rozvrh hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- popis režimu dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozhovory v probíraných tématech, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- poznávání spolužáků, známých i neznámých osob, jejich kladné a záporné vlastnosti		
- popis osob		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- atmosféra a demokratické vztahy ve škole – vztahy žák – učitel, vztahy mezi žáky		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- škola v jiných zemích, zvyky a tradice v zemích Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, škole, členech rodiny apod.) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu.	Slovní zásoba v tématech: pozdravy, škola, školní učebny, členové rodiny, státy, národnosti Gramatika: přítomný čas prostý, imperativ, sloveso to be, to have, Wh-questions, slovesa like, love, hate
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami.	Členy a, an, the, vazba there is/are... video o seznamování, o školní budově reálie anglicky mluvících zemí
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob a prostředí, v němž žije.	Slovní zásoba v tématech: pozdravy, škola, školní učebny, členové rodiny, státy, národnosti Gramatika: přítomný čas prostý, imperativ, sloveso to be, to have, Wh-questions, slovesa like, love, hate
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák mluví podle předem připravené osnovy na dané téma – rodina, třída, škola.	Slovní zásoba v tématech: pozdravy, škola, školní učebny, členové rodiny, státy, národnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák pozdraví, představí se, rozloučí se, sdělí, co má rád, co nemá rád, představí členy své rodiny a kamarády.	Slovní zásoba v tématech: pozdravy, škola, školní učebny, členové rodiny, státy, národnosti Členy a, an, the, vazba there is/are...
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák popíše osoby, místa, věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba v tématech: pozdravy, škola, školní učebny, členové rodiny, státy, národnosti
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	komiksy, texty o škole, rodině, interview
	Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat – vybere, přiřadí, doplní znak, ukáže obrázek znázorňující obsah textu.	čtení autentických materiálů – texty z časopisů
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů.	osobní údaje slovesa to be, to have, like, love, hate
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času.	předložky místa, tvary slovesa to be, tvary slovesa to have, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přídavná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák písemně odpoví na e-mail, dopis, přání.	e-mail, dopis, přání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní identifikační kartu.	osobní údaje slovesa to be, to have, like, love, hate
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše e-mail o školní budově.	předložky místa, tvary slovesa to be, tvary slovesa to have, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše vzhled známé osobnosti.	předložky místa, tvary slovesa to be, tvary slovesa to have, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, přídavná jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- školní pravidla, práva a povinnosti, vztahy ve škole a ve třídě (žák – učitel, vztahy mezi žáky)		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektování, pomoc, podpora, řešení problémů v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- státy Evropy a národnosti		
- rodinné příběhy, tradice a styl života v anglicky mluvících zemích (práce s cizojazyčnými časopisy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka		
- poznávání a respektování zvláštností různých etnik v české škole		
- školství a život v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zapojí do rozhovorů, které se vztahují k osvojovaným tématům – zeptá se na čas, na rozvrh hodin, na to, co dělá v určité hodině, domluví se na tom, kam půjde, co se mu líbí, nelíbí.	určování času, přítomný čas prostý, volnočasové aktivity, program dne, školní kluby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák vypráví o své rodině, kamarádech, koníčcích, volném čase, o svém oblečení, o tom, co ho baví v jednoduchých větách.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák reaguje na zadávané otázky.	určování času, přítomný čas prostý, volnočasové aktivity, program dne, školní kluby
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák najde konkrétní informace v krátkém textu z běžného života, vztahujícího se k osvojovaným tématům.	texty o známých osobnostech, okolí bydliště, realie anglicky mluvících zemí autentické materiály z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena,

Anglický jazyk	8. ročník	
		předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák pracuje s autentickými texty a vyhledává požadované informace.	autentické materiály z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace, upozornění, zákazu, časových údajů.	Slovní zásoba v tématech: určování času, denní režim, dům, nábytek domácí práce, nákupy, oblečení Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, příslovce času, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky místa, předmětná zájmena, slovesa have to, must, can
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák doplní základní údaje o sobě ve formuláři.	formuláře, dotazníky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, bydliště, domu, pokoje, oblečení.	dům, domov, domácí práce
		okolí bydliště
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví na dopis, přání, e-mail.	pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce
		e-mail, dopis, přání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše nákupní seznam.	oblečení, obchody, produkty, nakupování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše plány na dovolenou.	pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- vztah ke zvířatům - prostředí, ve kterém žijí - naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vedení rozhovoru, pravidla rozhovoru v probíraných tématech		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů při práci ve skupině - rozdělení rolí při řešení daného problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- lidská práva a povinnosti, vztahy ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- psaní článku, letáku, reklamního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí tématu jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, vyprávění nebo konverzace, které se týkají osvojovaných témat.	škola, školní život, koníčky, denní režim, sport, sportovní vybavení, jídlo, zdravotní styl, kvantita, zvířata, město, film, reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.	škola, školní život, koníčky, denní režim, sport, sportovní vybavení, jídlo, zdravotní styl, kvantita, zvířata, město, film, realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace týkající se činností, míst, osob a času a na podobné otázky adekvátně odpoví.	Slovní zásoba: škola, sport, jídlo, zvířata, město. Gramatika: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, vazba there is/are..., slovesa can, have to, need, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: a few, a little, some x any, much x many, a lot of...stupňování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.	Slovní zásoba: škola, sport, jídlo, zvířata, město. Gramatika: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, vazba there is/are..., slovesa can, have to, need, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: a few, a little, some x any, much x many, a lot of...stupňování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba: škola, sport, jídlo, zvířata, město. Gramatika: přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, vazba there is/are..., slovesa can, have to, need, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: a few, a little, some x any, much x many, a lot of...stupňování
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá požadované informace.	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, slovní zásoba: škola, sport jídlo, zvířata, město, předložky texty z časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, která se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí popisu osoby, místa, předmětu, či události. Odvodí z kontextu význam neznámých slov.	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, minulý čas pravidelných sloves, slovní zásoba: škola, sport jídlo, zvířata, město, předložky otázky v přítomném čase prostém, průběhovém, minulém čase slovesa to be a pravidelných sloves, odpovědi zadané otázky

Anglický jazyk	9. ročník	
		texty z časopisů
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě do dotazníku.	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.	každodenní činnosti, sport, zvířata, jídlo, volný čas, nakupování, oblečení, škola, film, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, to have, pravidelných sloves a nepravidelných sloves
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení vztahující se k probíraným tématům.	každodenní činnosti, sport, zvířata, jídlo, volný čas, nakupování, oblečení, škola, film, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, to have, pravidelných sloves a nepravidelných sloves
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat.	každodenní činnosti, sport, zvířata, jídlo, volný čas, nakupování, oblečení, škola, film, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, to have, pravidelných sloves a nepravidelných sloves
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák napíše krátký jednoduchý text – popíše osoby, sportovní odvětví, leták o škole, článek o jídle, ...	každodenní činnosti, sport, zvířata, jídlo, volný čas, nakupování, oblečení, škola, film, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa to be, to have, pravidelných sloves a nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, empatie - pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení - komunikace v různých situacích - asertivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- prostředí, ve kterém žijí – naše obec, město - ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství - demokratická atmosféra a vztahy ve škole - aktivní zapojení žáků do každodenního života školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost a tradice v evropských zemích - životní styl a vzdělávání mladých ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- utváření realizačního týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a rozdělení úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu mediálního sdělení - článek, leták, reklama, prezentace na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		

5.3 Anglický jazyk-přechodné období od 2023/2024 do 2028/2029

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe Cílem jazykové výuky je podpora komunikačních kompetencí. Výuka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka německého jazyka probíhá dle probírané látky a témat v kmenových třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí nebo v učebně informatiky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hlavním cílem výuky je naučit žáka komunikovat v běžných životních situacích s použitím základních gramatických jevů. Klade se důraz na poslech textu a jeho porozumění, správnou výslovnost osvojené slovní zásoby. Při výuce se využívá audio a video materiál, interaktivní pomůcky, obrazové publikace, mapy, poslech písní, hry, křížovky. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - klademe důraz na pochopení a porozumění textu v anglickém jazyce - rozvíjíme schopnost třídit a vyhledávat informace - využíváme znalostí jazyka v praktických situacích - zařazujeme přiměřené informace o reáliích anglicky mluvících zemí, úkoly vycházející z životních situací, jazykové hry a kvízy, pochvalu jako motivační prvek - umožňujeme realizaci vhodných nápadů žáků v projektech Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému - zdůrazňujeme rozpoznávání reálného problému na základě přečteného nebo slyšeného textu - využíváme získané vědomosti a dovednosti k hledání různých způsobů řešení problému - rozvíjíme schopnost poradit si v problémové situaci - volíme vhodné postupy k řešení problému - zařazujeme situace "role-play", různé typy her, práci ve skupinách, logické úlohy v anglickém jazyce - pracujeme s médii a využíváme informační technologie Kompetence občanské: - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - klademe důraz na odpovědný přístup ke studiu anglického jazyka - rozvíjíme ekologické myšlení - respektujeme názorové rozdíly při řešení zadaných úkolů - zařazujeme projekty a samostatné úkoly v rámci probíraných témat - umožňujeme seberealizaci žáků v projektech a samostatných úkolech Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zdůrazňujeme ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka - rozšiřujeme slovní zásobu - uplatňujeme získané znalosti v podmínkách běžného života - vedeme ke správné formulaci myšlenek a názorů v anglickém jazyce - učíme se kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - pracujeme se slovníky, s audiovizuální technikou Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - klademe důraz na účinnou spolupráci při řešení úloh ve skupinách - respektujeme názory druhých - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých - zařazujeme úkoly, na jejichž řešení je potřeba spolupracovat s ostatními spolužáky - seznamujeme se zvyky a kulturou anglicky mluvených zemí - umožňujeme vzájemnou pomoc při zadané práci Kompetence pracovní: - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - dbáme na šetrné zacházení s učebními pomůckami a školním majetkem - dodržujeme zásady bezpečnosti v hodinách anglického jazyka - přistupujeme sebekriticky k vlastním schopnostem - vytváříme efektivní pracovní postup - uvědomujeme si důležitost znalosti anglického jazyka pro budoucí studium, příp. povolání - zařazujeme úkoly na téma moje budoucí kariéra, specifikaci různých povolání v anglickém jazyce - diskutujeme o možnosti studia v zahraničí (se zdůrazněním na nutnost znalosti cizího jazyka) Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními jazykovými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - motivujeme žáky k řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií a digitálních interaktivních prezentací

Název předmětu	Anglický jazyk
	- podporujeme žáky v tom, aby pomocí digitálních nástrojů sami cíleně plánovali, dokumentovali svůj postup v osvojování si cizího jazyka - usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 7. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny ve vyučování a reakce na ně, pozdrav, poděkování, přivítání, představování se omluva, souhlas, nesouhlas Slovesa to be, to have, can, mus, need not	7.– 9.	
	Základní typy vět, přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas prostý a průběhový u sloves to be, to have, do Minulé časy pravidelných sloves Plné i stažené tvary slovesné	7.– 9.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Známá slova a slovní spojení v tematických okruzích – předměty, osoby, zvířata, číselné údaje, časové údaje Vybere, přiřadí, ukáže, doplní text nebo ukáže obrázek	7.– 9.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 7. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Známá slova a slovní spojení v tématech: nakupování, škola, narozeniny, zvířata, volný čas, prázdniny, země a státy - vybere, přiřadí, doplní, ukáže obrázek	7.– 9.	
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, základní informace o sobě, rodině, zvířatech – tvoření otázek a odpovědí Rozhovory v probíraných tématech – já a moje rodina, narozeninová oslava, oblíbená zvířata, volný čas, prázdniny, škola	7.– 9. 7.– 9.	
	Představování se – věk, bydliště, činnosti, co vlastní, má rád/nerad, informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	7.– 9.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyprávění a projekty v probíraných tématech – rodina, škola, volný čas, zvířata, narozeniny, prázdniny	7.– 9.	
	Nápisy, popisy, instrukce, pokyny, příkazy – vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak	7.– 9.	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Reálie anglicky mluvících zemí	7.– 9.	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	7.– 9.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk		Období: 7. – 9.	
Očekávané výstupy		Učivo		Ročník	Průřezová témata
Žák:					
		Čtení autentických textů, chápání slov v kontextu, tvorba otázky a záporu, podmětná otázka		7.– 9.	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Vyhledávání informací z textu na základě položených otázek, spojování textů s obrázky		7.– 9.	
		Slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, chápání slov v kontextu, vyhledávání informací		7.– 9.	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		dotazník		7.– 9.	
		Dotazník, přihláška		7.– 9.	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dopis, omluva, blahopřání, popis umístění, určení předmětu ve třídě		7.– 9.	
		Dotazník, žádost, dopis kamarádovi – prázdniny, volný čas		7.– 9.	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Omluva, žádost,		7.– 9.	
		Odpověď na dopis, dotaz, vzkaz, pozvánka		7.– 9.	

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka německého jazyka probíhá dle probírané látky a témat v kmenových třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí nebo v učebně informatiky. Hlavním cílem výuky je naučit žáka komunikovat v běžných životních situacích s použitím základních gramatických jevů. Klade se důraz na poslech textu a jeho porozumění, správnou výslovnost osvojené slovní zásoby. Při výuce se využívá audio a video materiál, interaktivní pomůcky, obrazové publikace, mapy, poslech písní, hry, křížovky. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáka dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - učíme žáka práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vedeme žáka k vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - klademe důraz na žákovu hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	- vedeme žáka k dovednosti učení se v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací - učíme žáka samostatnosti v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek - rozvíjíme u žáka hodnocení a sebehodnocení Kompetence komunikativní: - motivujeme žáka ke schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozbor - rozvíjíme u žáka využívání komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: - vedeme žáka ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - rozvíjíme žákovy organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - klademe důraz na respektování pravidel žákem Kompetence občanské: - vedeme žáka k sebezpoznání – dramatizace, hry, modelové situace - učíme žáka respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáka samostatnost, odpovědnosti, soběstačnost, samostatnou práci - vedeme žáka k práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - motivujeme žáka k sebehodnocení a hodnocení všech činností Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními jazykovými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí základním pokynům ve výuce.	identifikace pokynů učitele
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí pozdravu, poděkování, otázce na jméno, věk, telefonní číslo, na členy rodiny a jejich zájmy.	pozdravy, oslovení
		představování, seznamování
		informace o osobách
		domov, členové rodiny
		volnočasové aktivity
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák získává informace ze slov a jednoduchého textu v rámci osvojovaných témat.	pojmenování zemí
		škola, vyučovací předměty
		dny v týdnu
		číslovky 1–2000
		časování sloves (vybraných)
Tematický celek – Mluvení	Žák pozdraví, poděkuje, zeptá se na jméno, věk, telefonní číslo, na členy rodiny a jejich zájmy.	slovosled věty oznamovací a tázací
		přivlastňovací zájmena
		zájmeno man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dotazy a odpovědi o své osobě,
		dotazy a odpovědi o své rodině
		dotazy a odpovědi o škole

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		záliby vyjádření přání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák tvoří jednoduché rozhovory se správnou intonací a výslovností na daná témata.	číslovky 1–2000 slovosled věty oznamovací a tázací přízvuk, správná výslovnost intonace vět tykání, vykání
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák čte s porozuměním jednoduché nápisy a pokyny.	pozdravy, oslovení představování, seznamování časování sloves (vybraných) výslovnost přehlásek ä, ö, ü osobní zájmena práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte s porozuměním jednoduché výrazy a text s vizuální oporou a vyhledává informace.	domov, členové rodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		volnočasové aktivity
		škola, vyučovací předměty
		dny v týdnu
		číslovky 1–2000
		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		výslovnost samohlásky + h
		slovní přízvuk
		větná melodie
		větný přízvuk
		slovní přízvuk v cizích slovech
		ich-Laut, ach-Laut
		výslovnost některých souhlásek
		hláskování

Německý jazyk	7. ročník	
		číslovky
		předložky
		práce se slovníkem
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplňuje základní údaje o sobě a své rodině.	představování, seznamování domov, členové rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák píše jednoduché texty na daná témata.	psaní jednoduchých výrazů a vět na daná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák písemně zaznamenává stručnou formou své sdělení.	slovosled věty oznamovací a tázací psaní číslovek slovem psaní jednoduchých výrazů a vět na daná témata

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí základním pokynům ve výuce.	porozumění prosbě, povelu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí popisu osob a zvířat, orientuje se v časových údajích.	popis osoby popis domácích mazlíčků orientace v časových údajích

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák získává informace ze slov a jednoduchého textu v rámci osvojovaných témat.	jídelníček
		tykání, vykání
		barvy
		slovesa (nepravidelná – vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
		osobní zájmena (1. a 4. p.)
		předložky se 3. a 4. p.
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů na dané téma.	barvy
		popis domácích mazlíčků
		objednávka jídla
		dotaz na cenu
		popis členů rodiny
		vyjádření sympatie/antipatie
		pojmenování povolání
		popis pokojů
		vyjádření prosby, pokynu
		slovosled věty oznamovací a tázací
		přízvuk, správná výslovnost
intonace vět		
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák čte s porozuměním jednoduché nápisy a pokyny.	porozumění prosbě, povelu
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte s porozuměním výrazy a jednoduché věty, které se vztahují k vybraným tématům.	barvy
		objednávka jídla
		rodina
		bydlení
	Žák čte s porozuměním jednoduché výrazy a text s vizuální oporou a vyhledává informace.	osobní zájmena (1. a 4. p.)
		předložky se 3. a 4. p.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slabé koncovky – e, -er, -en
		zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě
		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		výslovnost znělých a neznělých souhlásek
		slovní přízvuk
		větná melodie
		větný přízvuk
		časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná, s odlučitelnou předponou)
		práce se slovníkem
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák písemně zaznamenává stručnou formou své sdělení.	popis domácích mazlíčků
		popis členů rodiny
		slovosled věty oznamovací a tázací
		rodina
		bydlení
		jídelní lístek
		sestavení denního programu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák píše jednoduché texty na daná témata.	email
		komentář na webovou stránku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- přeshraniční spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- multimédia		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí informacím v poslechu, které se týkají jednotlivých témat.	denní program
		porozumění jednoduchému popisu cesty
		porozumění nabídce prázdninových programů
		získání potřebných informací z oblasti cestování
		telefonický rozhovor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednotlivým obrátům s dopomocí vizuální opory.	nakupování
		slovesa (ne/pravidelná – vybraná, préteritum, perfektum)
		osobní zájmena (1., 3. a 4. p.)
		tázací zájmena
		předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák tvoří jednoduché rozhovory se správnou intonací a výslovností na daná témata.	předložky se 4. pádem
		roční období, počasí
		časové údaje
		prezentace denního programu
		žádost o dovolení
		domluva termínu a místa schůzky
		dopravní prostředky
		sdělení plánu cesty

Německý jazyk	9. ročník	
		popis cesty narozeniny (gratulace, poděkování) počasí, roční období volnočasové aktivity popis města názvy obchodů části těla slovosled věty oznamovací a tázací přízvuk, správná výslovnost intonace vět
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák čte s porozuměním jednoduché nápisy a pokyny.	získání potřebných informací z prospektu bydlení/město práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák čte s porozuměním jednoduché výrazy a text s vizuální oporou a vyhledává informace.	denní program
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		porozumění nabídce prázdninových programů
		tázací zájmena
		předložky se 3. pádem
		předložky se 4. pádem
		nakupování
		slovní přízvuk
		větná melodie
		větný přízvuk
		časování sloves (ne/pravidelná – vybraná, préteritum, perfektum)
	oblečení	
Tematický celek – Psaní		
	Žák píše jednoduché texty na daná témata.	sestavení denního programu popis ročních období

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nákupní seznam
		seznam oblečení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák písemně zaznamenává stručnou formou své sdělení.	email
		pozdrav z prázdnin
		pozvánka na narozeniny – reakce na ni

5.5 Německý jazyk-přechodné období od 2023/2024 do 2028/2029

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka německého jazyka probíhá dle probírané látky a témat v kmenových třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí nebo v učebně informatiky. Hlavním cílem výuky je naučit žáka komunikovat v běžných životních situacích s použitím základních gramatických jevů. Klade se důraz na poslech textu a jeho porozumění, správnou výslovnost osvojené slovní zásoby. Při výuce se využívá audio a video materiál, interaktivní pomůcky, obrazové publikace,

Název předmětu	Německý jazyk
	mapy, poslech písní, hry, křížovky. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáka dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů - učíme žáka práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu - vedeme žáka k vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou - klademe důraz na žákovu hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k dovednosti učení se v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací - učíme žáka samostatnosti v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek - rozvíjíme u žáka hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: - motivujeme žáka ke schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozbor - rozvíjíme u žáka využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáka ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse - rozvíjíme žákovy organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací - klademe důraz na respektování pravidel žákem
	Kompetence občanské: - vedeme žáka k sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace - učíme žáka respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáka samostatnost, odpovědnosti, soběstačnost, samostatnou práci - vedeme žáka k práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce - motivujeme žáka k sebehodnocení a hodnocení všech činností

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními jazykovými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pokyny ve vyučování, rozkazovací způsob, jednoduché minialogy – otázky – W- Fragen, odpovědi	4.– 5.	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj – schopnosti poznávání, kreativita - Sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Věty, rozhovory a vyprávění v tématech: já a moje rodina, škola a školní potřeby, činnosti, kamarádi, hry a hračky, narozeniny, měsíce, roční období, zvířata, číslovky do 100	4.– 5.	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Nácvik poslechu, kontrola porozumění – doplňovací cvičení, obrázky, pořádek slov ve větě	4.– 5.	

Se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	Otázka – odpověď, pořádek slov ve větě, intonace, melodie věty, věta oznamovací, tázací a rozkazovací, časování sloves v přítomnosti	4.– 5.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného – představí se, představí členy své rodiny, bydliště, škola, volný čas, kamarádi, narozeniny, zvířata, příroda, počasí,...	Krátká vyprávění, projekty – moje rodina, školní potřeby, rozvrh hodin, denní režim, oslava narozenin, množná čísla podstatných jmen, popis cesty, určení času	4.– 5.	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pořádek slov ve větě, kontext, četba textů, hledání informací	4.– 5.	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu	Práce s časopisy, odpovědi na otázky k textu, tvoření otázek a odpovědí na ně, časování sloves v přítomnosti	4.– 5.	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dopis kamarádovi, pozvánka k narozeninám, já a moje rodina, domov, číslovky, blahopřání	4.– 5.	
Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňování formulářů	4.– 5.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 6. – 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba v tématech: rodina, bydlení, škola, volný čas, roční období, denní program, jídlo, stravovací návyky, kamarádi	6.– 7.	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týká osvojovaných témat	Společenské fráze, slovní zásoba v tématech: rodina, škola, kamarádi, bydlení, volný čas, koníčky, ... reakce na promluvu – odpovědi na otázky, reprodukce slyšeného textu	6.– 7.	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Rozhovory v probíraných tématech – denní režim, stravovací návyky, nakupování, popis cesty, rozvrh hodin, školní předměty, pravidla chování, zvířata, časování sloves v přítomnosti, tvoření otázek v perfektu – Washastdugestengemacht? – perfektum slabých sloves	6.– 7.	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyprávění a rozhovory v tématech: škola, domov, rodina, volný čas, koníčky, jídlo, nakupování	6.– 7.	
Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pohádky, příběhy, události Préteritum slabých sloves	6.– 7.	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Četba autentických materiálů, vyhledávání zadaných informací – časopisy, noviny, internet	6.– 7.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 6. – 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s časopisy – pohádky, příběhy, události – vyhledává požadované informace, realie německy mluvících zemí	6.– 7.	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dotazníky, formuláře,	6.– 7.	
Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	Projekty - vysněný pokoj, oblíbené zvíře, rodina, škola, koníčky, jídlo a pití, oblíbená pohádková postava	6.– 7.	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dopis kamarádovi – koníčky, prázdniny, výlet, město, vesnice	6.– 7.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 8. – 9.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, slovní zásoba v tématech: prázdninová cesta, volný čas, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, můj budoucí život, tradice a zvyky, životní prostředí, média, sport, péče o zdraví	8.–9.	Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova - Kulturní difference - Multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa s svět nás zajímá
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týká osvojovaných témat	Společenské fráze, slovní zásoba v tématech: prázdninová cesta, volný čas, životní prostředí, sport, kultura, povolání Přítomnost, préteritum a perfektum sloves	8.–9.	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Rozhovory v probíraných tématech – v restauraci, v obchodě, doprava, směr cesty, pocity, povolání Přítomnost	8.–9.	
Mluví o prázdninách, kamarádech, škole, volném čase, nakupování, oblečení, počasí, o své vesnici, o životě ve městě a dalších osvojovaných tématech	Vyprávění a rozhovory v tématech: prázdniny, cestování, nakupování, jídlo, povolání, média, životní prostředí, výměnné pobyty	8.–9.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 8. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pohádky, příběhy, události Préteritum slabých a silných sloves	8.– 9.	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Četba autentických materiálů, vyhledávání zadaných informací – časopisy, noviny, internet, realie německy mluvících zemí, kultura, jídlo, zvyky, tradice	8.– 9.	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s časopisy – pohádky, příběhy, události – vyhledává požadované informace, realie německy mluvících zemí	8.– 9.	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dotazníky, formuláře,	8.– 9.	
Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	Projekty - Prázdninová cesta, Můj nejlepší kamarád, Oblečení, Oblíbený sport, Životní prostředí v naší vesnici, Zdravý způsob života Program pro zahraničního kamaráda, Oslava, Mé povolání	8.– 9.	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dopis kamarádovi, E-Mail, - IchsucheeinenBrieffreund	8.– 9.	

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Má nezastupitelnou roli a prolíná celým základním vzděláním. Vyučovací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Matematiky probíhá v kmenových třídách, venkovní učebně a v terénu a využívají k učení různé formy práce, uplatňují logické myšlení a používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky osvojit si základní matematické pojmy, symboly a vztahy a vysvětlujeme výhody jejich používání - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - umožňujeme žákům při řešení úloh experimentovat a tím samostatně odvozovat geometrické a algebraické vztahy a hledat jejich souvislosti - dáváme žákům při řešení problémů možnost vybrat si postup, který jim nejlépe vyhovuje - učíme žáky sbírat, třídit a matematicky zpracovat informace z různých vzdělávacích oblastí - učíme žáky pracovat s vlastní chybou - vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení - zadáváme žákům úkoly, které rozvíjejí abstraktní a logické myšlení - vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porozumění složitosti reálného světa - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - rozvíjíme dovednost matematizace reálných situací - předkládáme žákům úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů - umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k vyřešení problému, odhadnout výsledek - podporujeme žáky objevovat různé cesty řešení úloh, vybrat efektivní způsob řešení, který je schopen obhájit, případným neúspěchem se nenechá odradit - pomáháme žákům hledat konečné řešení problému - učíme rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh - využíváme sebehodnocení práce v hodině a jeho korekci za strany učitele, čímž vytváříme v žácích schopnost kriticky hodnotit svou práci

Název předmětu	Matematika
	- vedeme žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně Kompetence komunikativní: - podporujeme u žáků výstižný, souvislý, kultivovaný projev a vyjadřování v logickém sledu - vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a postupů užíváním matematického jazyka - a matematické symboliky - učíme žáky provádět rozbor a zápisy při řešení slovních úloh - učíme žáky porozumět a orientovat se v různých typech grafů, tabulek - vedeme žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využijí při dalším řešení problému - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků (adekvátně k věku) při řešení úloh ve dvojicích nebo ve skupině - podporujeme vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností - zařazujeme úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení, ke korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení, k obhajobě vlastního názoru - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel chování pro společnou práci v týmu (role v týmu) - klademe důraz na to, aby žáci vzájemně nenarušovali svou práci a ti, kteří práci zvládli, aby pomáhali ostatním, nutnost vzájemné pomoci - umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti, pokusu nebo vlastního úsudku - vedeme žáky k sebehodnocení Kompetence občanské: - vedeme žáky k důsledné a zodpovědné přípravě

Název předmětu	Matematika
	- vyžadujeme dokončení práce v dohodnutých termínech a v dohodnuté kvalitě - vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel - vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc - podporujeme sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních - učíme žáky dodržování a respektování práv a povinností - podporujeme u žáků přijímání zodpovědnosti - propojením s dalšími předměty posilujeme povědomí žáků o smyslnosti matematiky - pomocí tematických úloh upevňujeme u žáků znalosti a zájem o jiné oblasti (historie, sport, finance...) Kompetence pracovní: - učíme žáky bezpečně používat pomůcky pro matematiku (rýsovací pomůcky, kalkulačka) a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost - vytváříme u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami - učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praxi – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu - podporujeme u žáků rozvoj abstraktního učení manipulací a prací s drobnými předměty, výrobou modelů různých těles z různých materiálů apod. - klademe důraz na recyklaci použitých materiálů a tím vytváříme v žácích vztah k ochraně životního prostředí - vedeme žáky k používání přesných pracovních postupů - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení úkolu, k překonávání překážek - umožňujeme žákům efektivně si organizovat vlastní práci - podporujeme u žáků intenzivní pracovní nasazení - organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně digitální zařízení, aplikace a služby - umožňujeme je žákům využívat při učení, při zapojení do života školy i do společnosti - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vytváříme situace pro žáky, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - umožňujeme žákům využít internet při vyhledávání informací - upozorňujeme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na duševní a tělesné zdraví - učíme žáky komunikovat a sdílet informace v digitálním prostředí eticky
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák se orientuje v oboru přirozených čísel 0–20, počítá prvky, tvoří soubory o daném počtu prvků.	přirozená čísla 0–20, počet prvků daného souboru, tvoření souborů o daném počtu prvků

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák píše a čte čísla 0–20, porovnává čísla i soubory prvků do 20, požívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel do 20, zápis vztahu rovnosti, nerovnosti, znaky rovnosti, nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák se orientuje na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose 0–20.	orientace na číselné ose do 20, rozklad čísla – jednotky, desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák počítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku.	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák využívá osvojené početní operace v praktických úlohách v oboru do 20, manipuluje s mincemi.	slovní úlohy
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák rozeznává části dne.	části dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc
Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozlišuje geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu i s	přirozená čísla 0–100

Matematika	2. ročník	
	přechodem přes desítku, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje, porovnává čísla do 100 pomocí symbolů, rozkládá čísla.	čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100, rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák se orientuje na číselné ose.	vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose do 100, orientace ve stovkové tabulce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák používá sčítání a odčítání do 100 při řešení praktických úloh, násobí jako opakované sčítání s používáním názoru.	vlastnosti počítání s přirozenými čísly, sčítání, odčítání s přechodem desítky do 20, sčítání, odčítání do 100, násobení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10, používání názoru pro znázorňování početních operací, orientace v násobilkové tabulce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší slovní úlohy i úlohy s užitím vztahů o n více, o n méně v oboru do 100, řeší slovní úlohy s využitím násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 i úlohy se vztahem n krát více.	slovní úlohy
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák pracuje s modelem hodin – rozliší čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina, rozliší jednotky času – hodina, minuta.	závislosti a jejich vlastnosti, hodiny, orientace v čase, digitální čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi a bankovkami.	režim dne, orientace v kalendáři, měsíce, mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák se orientuje, doplňuje jednoduché tabulky, schémata.	tabulky, schémata
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozlišuje a pojmenovává základní rovinné útvary, kreslí křivé čáry, rýsuje přímé a lomené čáry, úsečky, poznává jednoduchá geometrická tělesa.	základní útvary v rovině, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, překládání papíru, druhy čar, úsečka, jednoduchá tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák odhadne délku úsečky, měří na centimetry.	délka úsečky, odhad a měření délky, jednotky délky m, cm

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák poznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, používá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků.	souměrné útvary v rovině, práce se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pracuje s přirozenými čísly v oboru 0–1000, spočítá daný počet předmětů, vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků.	přirozená čísla 0–1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis přirozených čísel 0–1000, porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazí číslo na číselné ose.	číselná osa do 1000, rozklad čísla na řády jednotek, desítek, stovek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí písemné sčítání a odčítání do 1000, jednoduché početní operace z paměti do 100, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	pamětné sčítání a odčítání do 1000, písemné sčítání a odčítání do 1000, násobilka 0–10

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi, uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi.	slovní úlohy
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák čte časové údaje na hodinách, používá časové jednotky hodina, minuta.	hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák sbírá a eviduje data, sleduje jednoduché závislosti.	slovní úlohy z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák dosazuje výsledky do tabulek, doplňuje posloupnosti čísel.	tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozlišuje, vymodeluje a pojmenuje základní útvary v rovině, jednoduchá tělesa, hledá v realitě jejich reprezentaci.	rovinné útvary, tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	délka úsečky, jednotka délky cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – násobení a dělení v oboru malé násobilky - rozvoj systematickosti, vytrvalosti a přesnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák používá komutativnost a asociativnost při početních operacích s přirozenými čísly.	přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, zapisuje čísla, orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, násobí a dělí číslem 10, 100 a 1000.	přirozená čísla do 1 000 000, číselná osa, násobení a dělení 10, 100, 1000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	zlomky – celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 10, 100, 1000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy, magické čtverce
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	čítatel, jmenovatel, zlomková čára
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledá informace z jednoduchého diagramu.	tabulky, diagramy
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák dokreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti, barevně vyznačí osu souměrnosti, rozpozná základní útvary v prostoru – jehlan, kužel, válec.	osově souměrné útvary, jehlan, kužel, válec

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák změří délku úsečky na mm, sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélník, převádí délkové jednotky – mm, cm, m.	délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jednotky délky a jejich převody – mm, cm, m
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rýsuje různoběžky, kolmice a rovnoběžky.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, kolmice, rovnoběžky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učení a studia – početní operace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – grafy, tabulky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – jednoduché a složené slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák používá komutativnost a asociativnost při početních operacích s přirozenými čísly.	přirozená čísla 1–1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák používá písemné algoritmy matematických operací – sčítání, odčítání, násobení, dělení, provádí písemné dělení dvojčiferným dělitelem.	matematické operace s přirozenými čísly, vlastnosti početních operací s čísly, dělení dvojčiferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák vyhledává podstatné informace ve slovních úlohách, využívá a aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	zlomky – celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	celá čísla, měření teploty
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák sleduje závislost jedné matematické veličiny na druhé.	sledování závislostí matematických veličin
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák orientuje se v jednoduchém diagramu, vytvoří graf, vyhledává údaje v jízdním řádu.	grafy, diagramy, jízdní řád
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák změří délku úsečky na mm, sestaví grafický součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, převádí délkové jednotky – mm, cm, m.	délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, jednotky délky a jejich převody – mm, cm, m
M-5-3-03 sestaví rovnoběžky a kolmice	Žák sestaví rovnoběžky a kolmice, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině, konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák stanoví obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, převádí základní jednotky obsahu, převádí základní délkové jednotky.	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu – cm, dm, m, čtvereční, jednotky délky – km

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák vytvoří osu úsečky, vybere osově souměrné útvary, rozlišuje základní útvary v prostoru.	osa úsečky, osově souměrné útvary, tělesa – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – řeší a tvoří i složitější slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák запиše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák запиše, přečte a znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě a více desetinných čísel.	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly.	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů.	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností.	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák využívá pro kontrolu výsledku odhad.	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák účelně a efektivně využívá kalkulátor.	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek.	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10).	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák rozloží číslo na součin prvočísel.	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel.	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák názorně vyznačuje část celku.	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák část celku vyjadřuje desetinným číslem a zlomkem.	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.	desetinná čísla
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce.	aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce.	aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota, četnost
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely.	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině úhel, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové), vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá matematickou symboliku.	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině úhel, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové), vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině úhel, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové), vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák pozná základní rovinné útvary.	přímka, polopřímka, úsečka, úhel rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, pravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák popisuje základní rovinné obrazce.	rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, pravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozliší druhy úhlů.	úhel, dvojice úhlů (vedlejší a vrcholové), vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozliší druhy trojúhelníků.	trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru.	úhel, velikost úhlu, jednotky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák užívá jednotky velikosti úhlů – stupeň a minuta.	úhel, velikost úhlu, jednotky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel dvěma.	úhel, velikost úhlu, jednotky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.	úhel, velikost úhlu, jednotky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje obvod a obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	čtverec, obdélník, trojúhelník, jednotky délky a obsahu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák určí výpočtem obsah čtverce a obdélníku.	čtverec, obdélník, trojúhelník, jednotky délky a obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	čtverec, obdélník, trojúhelník, jednotky délky a obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák používá a převádí jednotky délky a obsahu.	čtverec, obdélník, trojúhelník, jednotky délky a obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání.	jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák provede jednoduché konstrukce – střed úsečky, osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka a kolmice daným bodem.	jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník.	jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný.	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru.	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozpozná mnohostěny – krychle, kvádr.	tělesa – modely, vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.	tělesa – modely, vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádr.	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádr.	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák používá a převádí jednotky objemu.	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák používá pojmy síť tělesa, plášť tělesa.	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák rozpozná síť krychle a kvádr.	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.	krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne krychli a kvádr v rovnoběžném promítání.	krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák sestrojí krychli a kvádr v rovnoběžném promítání.	krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	slovní úlohy – čtverec, obdélník, krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.	slovní úlohy – čtverec, obdélník, krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků	slovní úlohy – čtverec, obdélník, krychle, kvádr
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.	logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- řeší a tvoří složitější slovní úlohy - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj logického myšlení a prostorového vnímání - netradiční slovní úlohy - matematické soutěže – Pythagoriáda, Klokán, matematická olympiáda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- rozvoj kooperace a kompetice v týmu při skupinové práci - nutnost naučit se respektovat a přijímat jiné řešení úloh		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné.	zlomky, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní početní operace s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací.	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí absolutní hodnotu celého čísla.	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní úpravy zlomků – rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak.	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí základní početní operace se zlomky a racionálními čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací.	zlomky, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák vyjadřuje část celku zlomkem, poměrem a pomocí procent.	zlomky, poměr, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák stanoví poměr ze zadaných údajů v základním tvaru.	poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v určitém poměru.	poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák rozděluje danou hodnotu v určitém poměru.	poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák využívá daný poměr v reálných situacích.	poměr, měřítko mapy a plánu

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.	poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ.	procenta, promile, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák určí procentovou část, je-li dán počet procent a základ.	procenta, promile, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák určí základ, je-li dán počet procent a procentová část.	procenta, promile, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák užívá pojem promile.	procenta, promile, jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel.	zlomky, celá čísla, poměr, trojčlenka, procenta
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu.	přímá a nepřímá úměrnost, procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu.	přímá a nepřímá úměrnost, procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak.	přímá a nepřímá úměrnost, procenta
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.	procenta, diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy.	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

Matematika	7. ročník	
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru.		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.	vzájemná poloha přímk v rovině, dvojice úhlů – střídavé a souhlasné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a určuje jejich vlastnosti.	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje obvod a obsah útvarů pomocí čtvercové sítě.	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák určí výpočtem obsah trojúhelníku.	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák určí výpočtem obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák používá a převádí jednotky délky a obsahu.	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne rovnoběžník a lichoběžník podle slovního zadání.	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník.	čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.	shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný.	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák určí střed souměrnosti.	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák rozpozná druhy hranolů a pojmenuje je.	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá povrch kolmého hranolu.	kolmý hranol

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem kolmého hranolu.	kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák používá a převádí jednotky objemu.	kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák rozpozná síť kolmého hranolu.	kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák sestrojí síť kolmého hranolu.	kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne čtyřboký hranol v rovnoběžném promítání.	kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	slovní úlohy – rovinné obrazce, kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.	slovní úlohy – rovinné obrazce, kolmý hranol
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.	slovní úlohy – rovinné obrazce, kolmý hranol
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.	logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových úloh - nutnost se dívat na problém z různých stran		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- nutnost spolupráce se žáky i učitelem - respektování názorů druhých pro dosažení výsledku		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák vysvětlí druhou mocninu (jako součin dvou sobě rovných činitelů) a druhou odmocninu.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák určí zpaměti, písemně, z tabulek druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel.	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek.	druhá mocnina a odmocnina
		mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.	číselné výrazy
		mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	číselné výrazy
		výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen mnohočlenem.	mnohočleny
		mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák využívá při úpravě výrazu vytýkání a vzorce.	číselné výrazy
		výrazy s proměnnou
		mnohočleny

Matematika	8. ročník	
		algebraické vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší lineární rovnici s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav.	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák provádí zkoušku správnosti řešení.	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší slovní úlohy s využitím lineárních rovnic.	slovní úlohy
Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely.	Pythagorova věta vzájemná poloha kružnic, kružnic a přímek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.	Pythagorova věta vzájemná poloha kružnic, kružnic a přímek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák rozlišuje kruh a kružnici a popíše je.	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák určí výpočtem obvod a obsah kruhu.	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák využívá základní množiny bodů daných vlastností k řešení konstrukčních úloh.	konstrukční úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem válce.	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá povrch válce.	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák rozpozná síť válce.	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť válce.	válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne obraz rotačního válce.	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	slovní úlohy – kruh, válec, Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.	slovní úlohy – kruh, válec, Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.	slovní úlohy – kruh, válec, Pythagorova věta
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.	logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Žák účelně a efektivně využívá kalkulačtor.	racionální, celá, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vypočte hodnotu lomeného výrazu pro dané hodnoty proměnných.	mnohočleny lomený výraz – rozšiřování, krácení, podmínky řešitelnosti
		mnohočleny

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	lomený výraz – rozšiřování, krácení, podmínky řešitelnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák využívá při úpravě lomených výrazů vytýkání a vzorce.	mnohočleny lomený výraz – rozšiřování, krácení, podmínky řešitelnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav.	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák provádí zkoušku správnosti řešení.	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavy rovnic – dosazovací a sčítací metoda
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	soustavy rovnic – dosazovací a sčítací metoda slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší slovní úlohy s využitím lineárních rovnic.	slovní úlohy na pohyb, společnou práci, směsi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic.	slovní úlohy na pohyb, společnou práci, směsi
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu.	funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu.	funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.	funkce – vlastnost funkcí, definiční obor, obor hodnot, intervaly, graf, lineární funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak.	funkce – vlastnost funkcí, definiční obor, obor hodnot, intervaly, graf, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák vyčte z grafu podstatné informace.	funkce – vlastnost funkcí, definiční obor, obor hodnot, intervaly, graf, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák sestrojí graf funkce.	funkce – vlastnost funkcí, definiční obor, obor hodnot, intervaly, graf, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	funkce – lineární funkce, konstantní funkce, přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák zvětší a zmenší úsečku v daném poměru.	podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák rozdělí úsečku v daném poměru.	podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák vyhledá z nabídky trojúhelníku dvojice podobných trojúhelníků.	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák sestrojí podobné útvary v daném poměru.	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele a koule.	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule.	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák rozpozná síť jehlanu a kužele.	jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne obraz jehlanu a rotačního kužele.	jehlan, kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.	slovní úlohy – rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.	slovní úlohy – rovinné obrazce, tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.	slovní úlohy – rovinné obrazce, tělesa
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.	logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině.	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	logické a netradiční geometrické úlohy

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	2	8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Informatika z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka informatiky probíhá dle probírané látky a témat v odborné učebně informatiky, kde žáci rozvíjejí:

Název předmětu	Informatika
	- jak funguje počítač a informační systémy, - automatizaci, programování, optimalizaci činnosti, reprezentaci dat v počítači, - praktické aktivní činnosti, tvořivé učení s objevováním, spoluprací a schopnost řešení problémů.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky informace vyhledávat, vybírat, třídit, zpracovávat, odlišovat podstatnou informaci od nepodstatné - vedeme žáky k práci s informacemi, porovnávání výsledků a využití získaných informací v praktickém životě - umožňujeme žákům využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti - vedeme žáky k používání odborné terminologie - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky - vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci - učíme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce - vedeme žáky k sebehodnocení své práce Kompetence k řešení problémů: - organizujeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit - učíme žáka porozumět danému problémovému úkolu před zahájením jeho řešení - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vedeme žáky k porovnávání informací z různých zdrojů - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému a postupu - povzbuzujeme žáky překonávat neúspěch - vedeme žáky k dokončování a vyřešení daného problému - vedeme žáky k vzájemné spolupráci - učíme žáky rozhodnout o nejlepším způsobu zpracování zadaného úkolu

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku - upozorňujeme žáky na nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí - učíme žáky základní komunikační pravidla (naslouchání, respektování, asertivní jednání) - klademe důraz na logiku, stručnost a systém při syntéze informací získaných z různých zdrojů - vedeme žáky k objektivnímu slovnímu hodnocení jejich postupu za použití výstižné, přesné a jednoduché terminologie - vedeme žáky ke správnému formulování a vyjádření svých myšlenek, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu - podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky a sdílení jejich zkušeností Kompetence sociální a personální: - orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - vytváříme s žáky pravidla pro práci v týmu - vedeme žáky k vědomí, že každý člověk je různě nadaný a má v týmu své místo - při skupinové práci nad projektem vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k vhodnému zapojení do diskuse a obhájení vlastních myšlenek - motivujeme žáky, aby vlastním dílem přispěli k dosažení co nejlepšího výsledku společné práce - umožňujeme žákům zažít úspěch a zvládnout i případný neúspěch - vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka - umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti - učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti jako je autorský zákon, ochrana osobních údajů, důležitost osobních hesel, nevhodné a placené webové stránky, nezákonné kopírování softwaru - informujeme žáky o existenci legálně volně šiřitelného programového vybavení (freeware) a informačních zdrojů s omezenou autorskou ochranou - dáváme žákům prostor k vyjádření svého názoru vhodně zvoleným tématem pro zpracování projektu - vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - ukazujeme žákům, jak využít IT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji jejich schopností a dovedností pro budoucí uplatnění - učíme žáky využít nejvhodnější metody (PC, vhodný software, ...) - vedeme žáky k dodržování řádu pracoven - organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře - vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě Kompetence digitální: - učíme žáky ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí - vedeme žáky k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat, informací a digitálního

Název předmětu	Informatika
	obsahu - vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci prostřednictvím digitálních technologií s ohledem na kulturní a generační rozmanitost - učíme žáky plánovat a vytvářet sekvence pokynů srozumitelných pro výpočetní systém - vysvětlujeme žákům, aby chránili zařízení, ale i obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí - na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů - upozorňujeme žáky na uvědomění si dopadu digitálních technologií na životní prostředí - usilujeme o to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, aktivně se seznamovali s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání - vedeme žáky k bezpečné komunikaci v on-line prostředí - učíme žáky v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení
		ovládání myši
		využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem,	příkazy a program

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek.	kreslení čar, vybarvování používání ovladačů kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák přehraje zvuk či video.	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák používá krok zpět, zoom.	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák řeší úkol použitím schránky.	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace počítačová data, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák sdělí informaci obrázkem.	piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	data, druhy dat vizualizace dat v grafu
Tematický celek – Algoritmizace a programování		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák vytváří vzory.	kreslení čar, pohyb a razítkování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví symbolický zápis postupů.	kódování informace řešení problémů pomocí modelů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém a navrhne jednotlivé kroky k jeho řešení.	jak vzniká algoritmus ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	kombinace procedur a základních příkazů opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák vytvoří a použije nový blok.	vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák upraví program pro obdobný problém.	kombinace procedur a základních příkazů vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava
Tematický celek – Informační systemy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní posloupnost prvků.	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák umístí data správně do tabulky.	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní prvky v tabulce.	řazení dat v tabulce doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	kritéria kontroly dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- grafika		
- programování		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák rozpoznává zakódované informace kolem sebe.	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ke kódování využívá i binární čísla.	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
Tematický celek – Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	Žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák navrhne tabulku pro záznam dat.	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	školní informační systémy, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák propojí data z více tabulek či grafů.	řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	filtrování, řazení a třídění dat
Tematický celek – Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák vybere vhodný formát pro uložení dat.	instalace aplikací

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák porovná různé metody zabezpečení účtů.	fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák spravuje sdílení souborů.	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- digitální text		
- vyhledávání		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	opakování s podmínkou podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	vytvoření programu opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	vytvoření programu objekty a komunikace mezi lidmi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák diskutuje různé programy pro řešení problému.	opakování s podmínkou podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	objekty a komunikace mezi lidmi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	opakování s podmínkou podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	události, vstupy

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	opakování
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	ohodnocené grafy, minimální cesta grafů, kostra grafů
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	modely, paralelní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- digitální text - vyhledávání		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá souřadnice pro programování postav.	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák diskutuje různé programy pro řešení problému.	proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	proměnné
Tematický celek – Informační systemy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk.	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Žák řeší problémy výpočtem s daty.	relativní a absolutní adresy buněk funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák připiše do tabulky dat nový záznam.	funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	vkládání záznamu do databázové tabulky
		řazení dat v tabulce
		filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- digitální text		
- internet		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák řeší problémy sestavením algoritmu.	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	popsání problému testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák diskutuje různé programy pro řešení problému.	analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	návrh postupu, klonování animace kostýmů postav, události
Tematický celek – Digitální technologie		
	Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	hardware a software

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	hardware a software operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	hardware a software operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	sítě typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů.	struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	struktura a principy internetu, datacentra, cloud princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) digitální identita digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL bezpečnost bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Tematický celek – Absolventská práce		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák zpracuje a odprezentuje absolventskou práci.	absolventská práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- multimédia - vyhledávání zdrojů - tvorba mediálního sdělení s poukazem na reálný svět kolem nás		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Prvouka z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Prvouky probíhá v kmenových třídách, ve venkovní učebně, v terénu dle probírané látky a témat. Nezbytnou součástí jsou pokusy a pozorování, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách...

Název předmětu	Prvoka
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s informačními zdroji (textová gramotnost, práce s textem, vyhledat podstatné) - podporujeme u žáků tvořivé myšlení - vedeme žáky k sebehodnocení - přistupujeme k žákům individuálně a maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - dbáme u žáků na dodržování stanovených či domluvených pravidel - umožňujeme žákům prezentovat svou práci a realizovat vlastní nápady - motivujeme žáky ke komunikaci - rozvíjíme a podporujeme u žáků logické myšlení žáků Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k rozpoznání problému - pomáháme žákům pochopit problém - umožňujeme žákům promýšlet způsob řešení - podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému - vytváříme podmínky pro možnost ověření správnosti řešeného problému Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných - podporujeme u žáků přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami - využíváme u žáků metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci opři vyučování - podporujeme u žáků komunikaci se školami v Rakousku Kompetence sociální a personální: - využíváme u žáků skupinové vyučování - podporujeme a oceňujeme u žáků vzájemnou pomoc ve skupině - vedeme žáky ke zdravé sebekritice - organizace u žáků společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání a řešení problémů - podporujeme u žáků (sport, hudba, soutěže) Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme a povzbuzujeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek - připomínáme žákům naše tradice a kulturní i historické dědictví - zapojujeme žáky do péče o životní prostředí - stanovujeme společně se žáky pravidla chování ve třídním kolektivu - rozvíjíme u žáků schopnost respektovat individuální rozdíly Kompetence pracovní: - klademe u žáků důraz na bezpečné používání materiálů, nástrojů a vybavení - dbáme u žáků na dodržování pravidel - vedeme žáky k ochraně zdraví - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce - podporujeme u žáků využívání znalostí a dovedností v praxi Kompetence digitální: - klademe u žáků důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - využíváme s žáky práci na PC a tabletech - hledáme se žáky různá řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místě bydliště, sleduje změny v nejbližším okolí, orientuje se v prostředí školy, seznamuje se s činnostmi ve škole, s okolím školy, dodržuje bezpečnostní pravidla při cestě do školy, pojmenuje obec, ve které žije.	domov – prostředí domova, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pojmenuje členy rodiny, dodržuje pravidla třídy a školy.	rodina, pravidla chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák pojmenuje některá povolání.	povolání a pracovní činnosti
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák se orientuje v čase, celé hodiny, části dne.	režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák zná své datum narození, seznamuje se s lidovými zvyky v jednotlivých ročních obdobích.	datum narození, lidové zvyky v ročních obdobích
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje roční období podle charakteristických znaků.	roční období – počasí, oblékání, změny v přírodě, činnosti lidí, chování zvířat
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy a uvede příklady, rozlišuje ovoce a zeleninu a uvede příklady, pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata a uvede příklady.	jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zelenina, domácí zvířata
Tematický celek – Člověk a zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje základní části lidského těla a obličej, předchází nemocem vhodným chováním, pojmenuje běžné nemoci, které sám prodělal.	čistota – hygienické návyky, péče o zevnějšek, lidské tělo a jeho části, zdraví a nemoc, otužování, zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák se seznámí se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu, s nebezpečím různého charakteru, popíše bezpečnou cestu do školy.	pravidla silničního provozu

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozliší telefonní čísla integrovaného záchranného systému.	telefonní čísla tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák v modelových situacích nacvičuje chování při mimořádných událostech.	mimořádné události, modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- jednání lidí, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy		
- tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- zkušenosti z běžného života		

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místě bydliště, rozliší možná nebezpečí, sdělí svou adresu, orientuje se ve škole a v nejbližším okolí.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák pojmenuje důležité části a místa obce (města), orientuje se v obci (městě), ovládá některé dopravní značky a zná důležitá telefonní čísla.	obec (město) - místní krajina, její části, význačné budovy, doprava, telefonní čísla pro tísňová volání
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky.	rodokmen, vztahy a mezilidské vztahy v rodině, odlišnost mezi spolužáky, ohleduplnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák popíše a předvede některá povolání a pracovní činnosti.	povolání, pracovní činnosti
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje čas podle hodin a kalendáře, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a charakterizuje roční období, dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu, využívá vhodně čas, popíše živelné pohromy.	orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář, režim dne, roční období, den, týden, měsíc, rok, riziková místa a situace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák se seznámí s historickými památkami naší vesnice, chová se k nim s úctou.	události a památky v naší vesnici
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák se orientuje se v etapách průběhu lidského života od zrození, dětství, dospívání, dospělosti, stáří, pozoruje svět kolem sebe, rozlišuje předměty pro práci a zábavu, chápe některé činnosti lidí, podporuje vzájemnou pomoc.	současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života, předměty pro práci a zábavu
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje roční období podle charakteristických znaků.	roční období – počasí, oblékání, změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle výrazných znaků, třídí základní druhy ovoce a zeleniny, popíše činnosti lidí na polích a zahradách, rozeznává základní společenstva, roztřídí domácí zvířata.	třídění ovoce zeleniny, domácí zvířata a jejich užitek, chování zvířat volně žijících v jednotlivých ročních obdobích, činnosti lidí v závislosti na přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák provádí jednoduché pokusy.	pokusy
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, poznává význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek, uplatňuje základní návyky osobní hygieny, ošetří drobná poranění, rozpozná příznaky běžných nemocí.	péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák vnímá nebezpečí různého charakteru a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu, uplatňuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných.	nebezpečí doma, v přírodě, pravidla silničního provozu, zásady bezpečného a ohleduplného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	rizikové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák si osvojuje reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- vztahy ve škole - demokratické principy a hodnoty v každodenním životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- poznávání, tolerance k odlišnostem jiných etnických, národnostních nebo sociálních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- pomoc živočichům v zimě - pozorování života rostlin a živočichů přírodních společenstev - utváření zdravého životního stylu		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místě svého bydliště, popíše cestu na určené místo, zakreslí jednoduchý plán, rozliší možná nebezpečí v okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce.	naše město, vesnice, práce s plánem, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení naše město do příslušného kraje, zná sousední obce, krajské město, pozoruje okolní krajinu, rozlišuje různé typy krajiny.	okolí naší obce, poloha v krajině, místní krajina
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje různé příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, generační vztahy, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků.	já, moje rodina, kamarádi i ostatní lidé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák rozumí pojmu povolání, orientuje se v různých profesích, chápe význam a potřebu povolání.	povolání a pracovní činnosti
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák se orientuje v ročních obdobích, porozumí pojmu čas, určuje čas a tyto znalosti aplikuje v běžných situacích.	čas a jednotky času, kalendář, školní rok, roční období, režim dne, čas v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák se zajímá o minulost i současnost obce, pojmenuje významné rodáky, historické a kulturní památky obce.	historické památky, slavní rodáci, události v regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje poznatky o sobě, o své rodině, společnosti, porovnává minulost a současnost.	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, věcí
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích, zaměří se na typické znaky jednotlivých období.	proměny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák popíše rozdíl mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s tříděním rostlin a živočichů do skupin podle společných znaků, uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v obci a okolí.	příroda – živá, neživá, přírodní společenstva, rostliny, živočichové, třídění organismů, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák pochopí pojem látka, pozoruje a určuje vlastnosti známých látek, látky porovnává a třídí, zkoumá jejich změny a skupenství, změří základní veličiny.	látky a jejich vlastnosti, třídění, porovnávání, fyzikální veličiny a jejich měřidla

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák používá dříve naučenou látku o lidském zdraví a těle, chrání si své zdraví, popíše základní stavbu těla, informace čerpá z různých zdrojů.	lidské tělo, zdravá výživa, pitný režim, režim dne, zdraví, nemoci, úrazy...
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru a využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.	chodec, cyklista, pravidla silničního provozu, nebezpečí doma, v přírodě.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, popíše způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	čísla tísňového volání, modelové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- utváření dobrých mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce		
- úcta k práci, k lidem, tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- odpovědný a ekologický přístup k prostředí		
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
- vnímavý a citlivý přístup k přírodě, pozorování a ochrana		
- zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Předmět Vlastivěda je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je povinný vyučovací předmět. Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. - 5. ročníku 3 vyučovací hodinu. Ve 4. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně, v 5. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v přírodě, v terénu. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení atd.).

Název předmětu	Vlastivěda
	Do vyučování předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
	Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů řešení - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
	Kompetence občanské: - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - podporujeme u žáků respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - podněcujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	obec, město – poloha v krajině a ve státě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo, zemědělství a průmysl, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci, vyjmenuje státní symboly, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.	naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledá informace o typických regionálních zvláštnostech a některé navštíví.	zvláštnosti regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák porovná způsob života a přírodu v naší zemi.	místní krajina, regiony ČR
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	vlastnictví soukromé a veřejné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná chování, které nelze tolerovat.	chování, které nelze tolerovat
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, péče o památky, minulost

Vlastivěda	4. ročník	
		kraje a obory zkoumající minulost, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák nalézá v knihovnách informace o minulosti.	minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vypráví vlastními slovy o způsobu života a práci předků v minulosti.	život a práce předků na našem území v minulosti, nejstarší české dějiny – Pravěk, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- regiony ČR, krajská města, přírodní a kulturní zajímavosti regionů - zemský povrch, vodstvo - dějiny jako sled časových událostí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost - moje práva a povinnosti ve škole – třídní pravidla, školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie, zákon		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- chování lidí – rizikové situace a chování, předcházení konfliktům - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce - soužití lidí – komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy, řešení sporů, respektování druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- náš kraj – krajské město, poloha v ČR, povrch, vodstvo, dopravní síť, významná města, historické památky - naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	obec, město – poloha v krajině a ve státě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo, zemědělství a průmysl, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	sousední státy ČR, evropské státy, Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země, popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti).	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci, vyjmenuje státní symboly, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.	naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
Tematický celek – Lidé kolem nás		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	právo a spravedlnost, základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, úspory, půjčky
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, péče o památky, minulost kraje a obory zkoumající minulost, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák nalézá v knihovnách informace o minulosti.	minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vypráví vlastními slovy o způsobu života a práci předků v minulosti.	život a práce předků na našem území v minulosti, nejstarší české dějiny – Pravěk, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husité, J. A. Komenský, Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- zvládání vlastní emocionality - chování lidí – předcházení konfliktům - vyjadřování vlastních názorů a pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
- pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
- lidská práva, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodověda je koncipován pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá

Název předmětu	Přírodověda
	pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Přírodověda je rozdělena do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody (sledování rozmanitosti živé i neživé přírody, její ochrana a vliv člověka na přírodu) Člověk a jeho zdraví (poznávání orgánů člověka, jejich funkce, vztahy mezi lidmi, bezpečné chování, ochrana zdraví a základy sexuální výchovy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodověda z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Přírodovědy probíhá v kmenových třídách, ve venkovní učebně, v terénu dle probírané látky a témat. Nezbytnou součástí jsou pokusy a pozorování, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách...
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyvodíme společně s žáky cíl hodiny, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení - zadáváme žákům samostatné práce - vyžadujeme u žáků aplikaci teoretických poznatků Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů Kompetence komunikativní: - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní trh) Kompetence sociální a personální: - orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - podněcujeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - podporujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, nap. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Žák definuje podmínky života na Zemi, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě.	životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, ovzduší, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák rozlišuje základní ekosystémy a vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy.	rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák rozliší vybrané druhy hub, rostlin, živočichů; znaky jejich života, stavbu těla a životní podmínky.	rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla a u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí a vysvětlí jednoduchý pokus.	pokus – význam pokusu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vyjádří vlastními slovy, jak se chovat a chránit přírodu, pojmenuje některé živelné pohromy a přírodní katastrofy, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák uplatňuje zásady péče o zdraví, denní režim, využívá poznatků o správné výživě.	péče o zdraví, zdravá výživa, pohybový režim, zdravá strava, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák používá základní dovednosti a návyky sloužící podpoře zdraví.	základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák uvede příklady odlišností člověka od ostatních živočichů, popíše zdravý životní styl.	lidské tělo, denní režim, správná výživa, hygiena, tělesná aktivita
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivá stádia ve vývoji jedince.	vývojové etapy v životě člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák pozná základní dopravní značky a vysvětlí jejich význam, dopravní výchova, chodec, cyklista, zná základní pravidla silničního provozu, popíše správné řešení dopravní situace, popíše, jak se zachová v případě život ohrožujících nebezpečí.	dopravní výchova, chodec, cyklista
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozliší lehké zranění od zranění ohrožující lidský život, uvede telefonní čísla na přivolání první pomoci a dokáže rozhodnout, v jakém případě je má užít.	základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- ekosystémy a jejich ochrana (les, pole, zahrada, park, louka, řeka, potok, rybník), rovnováha v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti – osobní hygiena, strava, pitný režim, pohybový režim		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák definuje podmínky života na Zemi, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě.	životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, ovzduší, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí základní elementární poznatky o vesmíru, Zemi jako součásti vesmíru, střídání ročních období.	vesmír, Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák rozlišuje základní ekosystémy a vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy.	rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák rozliší vybrané druhy hub, rostlin, živočichů; znaky jejich života, stavbu těla a životní podmínky.	rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla a u některých nejznámějších druhů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vyjádří vlastními slovy, jak se chovat a chránit přírodu, pojmenuje některé živelné pohromy a přírodní katastrofy, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák vysvětlí, co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů, uvědomuje si a hodnotí některé konkrétní činnosti člověka vedoucí k ochraně a tvorbě životního prostředí, následky živelných pohrom a ekologických katastrof.	pokusy, měření objemu, hmotnosti, času a teploty
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák popíše – stavbu těla, základní funkce a projev člověka, základní stavbu.	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák se orientuje v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou, v základech lidské reprodukce a vývoji jedince.	etapy lidského života, dítěte, těhotenství
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje v životě základy bezpečného chování v silničním provozu, rozezná různé situace ohrožující osobní bezpečí, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák si naplánuje čas pro učení, práci, zábavu podle vlastních potřeb, bere ohled na potřeby jiných osob.	životospráva
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák zdůvodní vliv návykových látek, hracích automatů a počítačů na zdraví, uvědomuje si závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označuje nebezpečné látky.	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák se chová bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	osobní bezpečí, krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), a jiné
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák si ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění.	ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - návykové látky a prevence jejich užívání - problémy v mezilidských vztazích - osobní bezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - poskytnutí první pomoci - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - bezpečné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- koloběh vody v přírodě, vlastnosti; složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život - horniny a nerosty, půda - neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů - živelní pohromy a ekologické katastrofy, změny v krajině - likvidace odpadků, recyklace - Den Země		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis otevírá žákům pohled na chronologický sled období od samotného počátku lidstva až po novodobé dějiny. Jeho hlavním cílem je rozvíjení historického vědomí jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka dějepisu probíhá dle probírané látky a témat v kmenových třídách, v odborných učebnách s interaktivní tabulí nebo v učebně informatiky, kde žáci rozvíjejí práci s digitálními historickými zdroji a prameny. Žáci se učí historické údaje nejen přijímat, ale v rámci samostatné, skupinové nebo domácí práce také vyhledávat, třídit, uspořádávat, předávat, zaujímat k nim své stanovisko.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, k třídění a kritice získávaných informací - vedeme žáky k rozpoznání souvislostí mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému, logickému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů

Název předmětu	Dějepis
	- vyžadujeme od žáků využití různých technologií k získávání informací - vedeme žáky k užívání historicko-sociálních termínů ve správném významu a souvislostech Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k samostatnému myšlení a kultivovanému vyjádření vlastního názoru Kompetence občanské: - vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci - vedeme žáky k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči evropským společenským a kulturním normám Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě - seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk v dějinách		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák vysvětlí pojem historický pramen, uvede příklad pramenu hmotného a písemného, orientuje se v čase.	úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák vybere příklad pramenu hmotného a písemného, pojmenuje příslušné instituce.	historické prameny, muzea, archívy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zaznamená na časovou osu data.	časová přímka
Tematický celek – Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák podle obrázků vysvětlí postupný vývoj člověka.	pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák popíše materiály, ze kterých pravěcí lidé vyráběli nástroje.	pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí.	pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák popíše používané nástroje.	pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy lidí ve starověku.	starověké státy
Tematický celek – Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
	Žák na mapě ukáže nejstarší starověké státy.	starověké státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák vysvětlí příčinu vzniku těchto států v souvislosti s přírodními podmínkami.	nejstarší starověké civilizace
	Žák popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy.	starověké státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák vyjmenuje nejdůležitější vynálezy.	starověké státy

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák popíše kulturní přínos starověkých států.	starověké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák uvede konkrétní příklady přínosu antické kultury.	starověké Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák popíše zrod křesťanství.	křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák popíše uspořádání společnosti v jednotlivých státech.	společnosti a státní zřízení ve starověkých státech
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vysvětlí podstatu athénské demokracie.	Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák vyjmenuje postupné změny způsobů vlády v Římě.	starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti		
-		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk v dějinách		

Dějepis	7. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák vysvětlí pojem historický pramen, uvede příklad pramenu hmotného a písemného, orientuje se v čase.	základní historické pojmy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák zaznamená na časovou osu data, zařadí historické události do jednotlivých epoch.	historická období
Tematický celek – Počátky lidské společnosti		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák vyjmenuje hlavní způsoby obživy lidí ve středověku.	jak se žilo ve středověku
Tematický celek – Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák popíše architektonické památky středověku.	architektonické slohy středověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák vyjmenuje vybrané památky regionu.	naš region
	Žák uvede konkrétní příklad přínosu antické kultury na renesanci.	renesance
Tematický celek – Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů v Evropě.	raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše příchod, původ a způsob života Slovanů.	Slované
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní vznik Velkomoravské říše, vztahy s byzantskou říší, popíše zánik Velké Moravy.	Velká Morava, Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní vznik a vývoj českého státu v evropských souvislostech.	přemyslovské Čechy, první středověké říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák definuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a popíše vybrané konflikty mezi světskou a církevní mocí.	středověké církve

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák uvede, kdy a proč se křesťanství rozdělilo na dvě církve.	středověká církev
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky.	křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	společnost ve středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák uvede příklady románské a gotické kultury.	románská a gotická kultura
Tematický celek – Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák popíše znovuoobjevení antického ideálu a nové myšlenky žádající reformu církve.	renesance, humanismu
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák vysvětlí Husovy kritické myšlenky vůči katolické církvi.	Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák vysvětlí průběh husitského hnutí v českých zemích a jeho důsledky.	husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák objasní důvody objevných plaveb, popíše jejich průběh a uvede jejich důsledky.	objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák definuje postavení země Koruny české v rámci habsburské monarchie.	Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
	Žák uvede příčiny sporu Habsburků s českými stavy, popíše, jak spor vyvrcholil a uvede důsledky porážky českých stavů.	třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák uvede základní znaky románského slohu.	románský sloh
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák uvede základní znaky gotiky.	gotika
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák uvede základní znaky renesance.	renesance
		renesanční sloh

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák uvede základní znaky baroka.	baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák popíše základní znaky uměleckých směrů 19. století.	umělecké směry 19. století
Tematický celek – Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii, uvede technické vynálezy a přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích.	průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák popíše a zhodnotí průběh války o americkou nezávislost.	vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák popíše počátky utváření novodobého českého národa.	habsburská monarchie v novověku
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák popíše příčiny a průběh francouzské revoluce, charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta, uvede, co přinesly napoleonské války Evropě.	Velká francouzská revoluce, Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák objasní podstatu národního obrození, zná slova české státní hymny.	národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák vyjmenuje hlavní představitele českého národního života.	národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu.	svět na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák objasní příčiny vzniku 1. světové války.	příčiny první světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války.	první světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Žák vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku.	revoluce v Rusku

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
Tematický celek – Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák vysvětlí zneužití konkrétních vynálezů pro válečné účely.	první světová válka

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák objasní zneužití výzkumu v oblasti atomové energie a raketové techniky.	Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák popíše změny v Evropě v meziválečném období.	Evropa ve třicátých letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák charakterizuje základní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie, objasní podstatu agresivní politiky totalitních států.	Svět po první světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	Žák vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a politickými problémy.	Světová hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák popíše ohrožení demokracie ČSR, mnichovskou krizi a zánik demokracie v ČSR.	Československo mezi dvěma světovými válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák objasní Hitlerovy názory o "čistotě rasy", vysvětlí pojmy: konečné řešení židovské otázky, genocida, holocaust.	Druhá světová válka, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje základní etapy Československa ve 20. století.	Dějiny Československa
Tematický celek – Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák vysvětlí pojmy: železná opona, studená válka, uvede ohniska válečných konfliktů ve světě.	Studená válka, rozdělení světa, ohniska válečných konfliktů
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák vysvětlí problémy vývoje východního a západního světa, uvede příklady vojenské a hospodářské spolupráce.	Východ × Západ
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák popíše základní rysy rozvojových zemí.	Dekolonizace, třetí svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák se orientuje v současném světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška.	Globální problémy dneška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika - společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protíváha diktatury a anarchie - princip demokracie - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti		

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že: • vede žáka k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací • seznamuje žáka se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jeho orientaci ve světě financí • přibližuje žákovi činnost důležitých politických institucí a orgánů a seznamuje s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života • učí žáka respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky • rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáka k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti Vyučovací předmět umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Klade důraz na týmovou práci a kooperativní učení, uplatňuje ve výuce brainstorming, simulaci a hraní rolí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické poznatky dokázali aplikovat na konkrétní případy z každodenního života. Cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáka ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. A v neposlední řadě vedení k sebepoznávání.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy předmětu výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Předmět je vyučován v učebnách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty atd.). V průběhu vyučovacích hodin se vhodně využívají metody výuky, např.: výklad, skupinové vyučování, diskuze, soutěže, dramatizace – hraní rolí, krátkodobé projekty, besedy, výstavy. Zaměřujeme se na samostatné vyhledávání informací (využití internetu), jejich zpracování a vytváření vlastních závěrů za pomoci prostředků informační techniky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k plánování, organizování, samostatnosti, sebehodnocení, spoluvytváření kritérií hodnocení - motivujeme žáky k řízení vlastního učení, připravujeme je na další studium - vedeme žáky k uvědomění nutnosti celoživotního vzdělávání - podporujeme žáky v tvůrčím pojetí a uchopení tématu - umožňujeme více alternativ k dosažení cíle při plnění úkolů - vedeme žáky k poznávání vlastních znalostí, zájmů, aktivit, silných a slabých stránek - směřujeme žáky k poznávání života ve společnosti - seznámíme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dáváme je do vzájemných souvislostí - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k přemýšlení o problému života člověka ve všech jeho oblastech - vedeme žáky k umění řešit problémy vznikající v různých životních situacích - nabízíme žákům řešení vnitřních konfliktů i konfliktů vznikajících ve skupině - zadáváme žákům podněty, kde se učí vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni, pochopit problémy - vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a zodpovědnosti za své jednání - učíme žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni, pochopit problémy, kritickému myšlení,

Název předmětu	Výchova k občanství
	uvážlivému rozhodování, zodpovědnosti za své jednání
	Kompetence komunikativní: - nabádáme žáky k formulaci vlastních myšlenek a názorů - vedeme žáky ke kultivovanému projevu - podporujeme žáky k naslouchání druhým lidem - nabízíme žákům možnost komunikovat ve skupině - vedeme žáky k správnému chování a hledání kompromisu při diskusi
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k určení rolí v týmu - nabádáme žáky k respektování a toleranci druhého člověka - podporujeme u žáků kooperaci v kolektivu - nabízíme žákům možnost komunikovat ve skupině - pozitivně ovlivňujeme žáky společnou práci - nabízíme žákům prostor k otevření diskuse o postupu práce - vedeme žáky k uvědomění si sebe sama - směřujeme žáky k pochopení významu týmové práce - seznámíme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k přijetí úspěchu i neúspěchu - vybízíme žáky k aktivní účasti života ve společnosti - nabádáme žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování - emočně i věcně seznamujeme žáky se škodlivostí používání drog i jiných škodlivin - vedeme žáky k dodržování pravidel prevence nevhodného chování - podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojí do občanského života - nabádáme žáky k hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů - vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a tímto poznáním k potřebě je chránit - učíme žáky přijímat základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- motivujeme žáky zpracovat úkol a prezentovat svou práci - vedeme žáky k odvádění precizní a bezchybné práce - vybízíme žáky ke vzájemné pomoci při práci - vedeme žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti - seznamujeme žáky s různými povoláními a riziky podnikání - rozvíjíme základní orientaci žáků v problematice peněz, cen, spravování rozpočtu, trhu, kapitálu a produktů finančních organizací - vedeme žáky k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot - tvoříme pro žáky prostředí vhodné k nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj Kompetence digitální: - podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a do občanského života pomocí digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme žáky v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - nabízíme žákům náměty ke spolupráci v digitálním prostředí - vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu - uvádíme žákům konkrétní příklady spojené s rizikem nadměrného užívání digitálních technologií - podporujeme u žáků rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k občanské angažovanosti a kultuře
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák vysvětlí závislost člověka na přírodě v návaznosti na přírodní zákonitosti.	čas v životě člověka, měření času, orientace v čase, kalendář
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák vysvětlí, proč je důležité budovat vztah k místu, kde žije.	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události v obci
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák porovná oblasti a podoby kultury.	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák efektivně komunikuje s vrstevníky i s dospělými, dokáže vyslechnout a respektovat odlišný názor, v případě nesouhlasu asertivně argumentuje a navrhuje konstruktivní řešení.	socializace a společenské vztahy, společenské hodnoty a normy, vzorce chování zásady mezilidské komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák uvede příklad významu domova z hlediska sounáležitosti k rodině, vlasti.	postavení rodiny ve společnosti, význam rodiny a domácího prostředí vztahy v rodině náhradní rodinná péče rodinné rituály a tradice
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti.	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost, nerovnost základní lidská práva svobody, lidská práva v dokumentech současné problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák zdůvodní původ a způsob dodržování svátků.	národní zvyky a obyčeje v průběhu roku důležité národní (státní svátky)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák objasní přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole a v obci.	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události v obci

Výchova k občanství	7. ročník	
		fungování obce a místní samospráva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák shromáždí informace o kulturních institucích a jejich nabídce v okolí svého bydliště a informuje spolužáky.	význam kultury, hmotná a nehmotná kultura, kulturní bohatství národa, kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák vysvětlí, proč je vhodné přizpůsobit své chování v různých životních situacích, citlivě jej upravuje, rozpozná netolerantní chování.	socializace a společenské vztahy, společenské hodnoty a normy, vzorce chování zásady mezilidské komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny.	postavení rodiny ve společnosti, význam rodiny a domácího prostředí vztahy v rodině náhradní rodinná péče rodinné rituály a tradice
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost, nerovnost základní lidská práva svobody, lidská práva v dokumentech současné problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák uvede památná místa naší vlasti a významné osobnosti, které je proslavily.	počátky národa, významná místa, události, předkové
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a obecními úřady.	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události v obci fungování obce a místní samospráva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury.	vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa základy estetiky víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost, nerovnost

Výchova k občanství	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		základní lidská práva svobody, lidská práva v dokumentech současné problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání.	mateřský jazyk, hlavní město tradice české státnosti, státní instituce a symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák vysvětlí, k čemu je důležitá obecní samospráva a uvede příklady úkonů, které obecní samospráva dělá.	fungování obce a místní samospráva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák posoudí vliv masmédií na utváření veřejného mínění a na chování lidí.	vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa základy estetiky víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost, nerovnost základní lidská práva svobody, lidská práva v dokumentech současné problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák vysvětlí, proč je důležité chovat se šetrně ke kulturním a přírodním památkám.	život v obci, významná místa regionu, rodáci, události v obci regionální zvláštnosti, tradice, zvyklosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák vysvětlí pojmy propaganda, dezinformace, cenzura.	vliv masmédií na kulturu a životní styl, dezinformace, reklama, digitální stopa základy estetiky víra a náboženství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a pomoci v nouzi.	počátky národa, významná místa, události, předkové mateřský jazyk, hlavní město tradice české státnosti, státní instituce a symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	počátky národa, významná místa, události, předkové mateřský jazyk, hlavní město tradice české státnosti, státní instituce a symboly

Výchova k občanství	7. ročník	
Tematický celek – Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák na příkladech vysvětlí různé formy vlastnictví.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák sestaví rozpočet domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti.	rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje
Tematický celek – Člověk, stát a právo		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák objasní smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů.	státní správa – orgány a instituce státní moci a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák uvede příklady základních lidských práva a diskutuje o jejich ochraně.	základní lidská práva, práva dítěte, šikana, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák si uvědomuje protiprávní jednání a jeho postižitelnost.	protiprávní jednání – druhy a postihy, šikana, diskriminace
Tematický celek – Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	Žák rozlišuje důležité od marnotratných, respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní.	pyramida potřeb, statky a služby, druhy majetku konzumní společnost, životní úroveň

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák si vytvoří základ mravního systému autoregulace osobnosti.	lidské hodnoty, mravní odpovědnost, svědomí, rovnost, nerovnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé.	pyramida potřeb, statky a služby, druhy majetku konzumní společnost, životní úroveň konzumní společnost, životní úroveň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - vzájemná spolupráce - výchova k toleranci a respektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
- naše škola – význam a činnost žákovské samosprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu - role médií v politickém životě a ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák si uvědomuje vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže mezi nimi rozlišit.	dospívání a fáze života temperament a charakter člověka nadání a talent, druhy inteligence sebereflexe a sebevýchova
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci a objasní vliv svých vlastností na spolupráci a vlastní práci.	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání.	sebereflexe, konstruktivní kritika, životní cíle a plány
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák vysvětlí, jak prožité události formují jeho osobnost.	emoce – znaky, druhy, projevy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy.	motivace, zájmy, potřeby a hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky.	motivace, zájmy, potřeby a hodnoty
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák pojmenuje emoce.	emoce – znaky, druhy, projevy životní styl
Tematický celek – Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	Žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky.	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popíše jejich činnost.	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu.	principy demokracie, typy voleb, volební právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občana.	principy demokracie, typy voleb, volební právo politický pluralismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou.	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce, objasní rozdíl mezi starostou, hejtnem a primátorem.	státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu.	principy demokracie, typy voleb, volební právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě.	principy demokracie, typy voleb, volební právo
Tematický celek – Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU.	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva.	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebeovládání, sebekontroly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
- principy demokracie		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	peníze – funkce a podoby, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty.	peníze – funkce a podoby, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	peníze – funkce a podoby, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb.	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	Žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace.	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty

Výchova k občanství	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Žák objasní způsoby zacházení s penězi a majetkem v domácnosti.	rodinný rozpočet – schodkový, přebytkový, vyrovnaný
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák na příkladech vysvětlí, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů a výdajů.	hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák objasní princip nabídky a poptávky, vysvětlí podstatu fungování trhu.	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu a na příkladu vysvětlí, jak se cena stanovuje na základě nákladů a z čeho se skládá.	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.	principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu.	státní rozpočet, význam daní

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	státní rozpočet, význam daní
Tematický celek – Člověk, stát a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele a popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.	práva spotřebitele, jejich ochrana
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	vlastnictví, pracovní právo – pracovní poměr, rodinné právo – manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví.	vlastnictví, pracovní právo – pracovní poměr, rodinné právo – manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák popíše vznik a zánik pracovního poměru, pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	vlastnictví, pracovní právo – pracovní poměr, rodinné právo – manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vlastními slovy objasní právní společenskou roli instituce manželství.	vlastnictví, pracovní právo – pracovní poměr, rodinné právo – manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, při nákupu, při opravě nebo pronájmu věci.	práva spotřebitele, jejich ochrana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují a uvede příklady, která jsou porušením právních ustanovení.	právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení.	právní řád ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů.	trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.	trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů.	protiprávní jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné.	korupce, korupční jednání
Tematický celek – Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák popíše některé globální problémy, zformuluje osobní názor na některé globální problémy.	globální problémy současnosti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů.	globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák popíše a objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	globalizace – projevy, příklady, klady a zápory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
- otázka lidských práv - základní dokumenty - globalizace – významné globální problémy (rasová a náboženská nesnášenlivost)		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že: • umožňuje chápat fyzikální děje a zákony světa, které musíme ve vlastním životě respektovat • učí řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby • vede širokou populaci prostřednictvím rekvizit každodenního života k pochopení přírodních zákonů a k jejich následnému respektování a aktivnímu využívání • umožňuje způsobilým žákům nastoupení cesty vedoucí k vlastnímu aktivnímu přínosu v oblasti aplikované či teoretické fyziky • vede prostřednictvím fyzikálního jazyka k porozumění přírodním dějům a principiálnímu pochopení funkce společensky významných technických zařízení • využívá kromě tradičních forem výuky (výkladu, demonstračních či žákovských pokusů) rovněž výpočetní a informační technologie, audiovizuální techniku, muzea, hvězdárny • funkčně zařazuje populárně naučné pořady do výuky, neboť je považujeme za přijatelnou formu budoucího celoživotního vzdělávání žáků • umožňuje žákům získávat nové zkušenosti a ověřovat fyzikální poznatky prostřednictvím bezpečných pokusů s běžnými rekvizitami každodenního života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety atd.).
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování si obecně užívaných fyzikálních termínů, symbolů a znaků - motivujeme žáky samostatně pozorovat fyzikální jevy, provádět experimenty a porovnávat získané výsledky - zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vedeme žáky k práci s odbornou literaturou a internetem - vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu

Název předmětu	Fyzika
	- učíme žáky samostatnému nebo skupinovému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: - klademe žákům otevřené otázky - učíme žáky hledat vlastních postupy při řešení fyzikálních problémů - motivujeme žáky k samostatnému řešení technického problému - zařazujeme pro žáky skupinovou a projektovou práci - poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastní zkušenosti s problémem - pomáháme žákům vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků vycházející z fyzikální praxe a ke schopnosti své závěry obhájit
	Kompetence komunikativní: - zadáváme žákům úkoly, při kterých žáci spolupracují - vedeme žáky k užívání správné terminologie - nabízíme žákům možnost využití různých komunikačních prostředků - sestavujeme různorodé skupiny tak, aby se každý člen mohl uplatnit při řešení problému - předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků - učíme žáky věcně argumentovat - směřujeme žáky k vytváření různých příležitostí k diskusi nad řešením fyzikálních problémů - vedeme žáky k popisu pozorovaných jevů při provádění experimentů
	Kompetence sociální a personální: - podle potřeby pomáháme žákům - respektujeme individualitu žáka - posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu - přiřazujeme žákům různé role ve skupině a umožňujeme jejich prožívání - učíme žáky prezentovat své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích
	Kompetence občanské: - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - uplatňujeme individuální přístup (talentovaní žáci a žáci s poruchami učení) - seznamujeme žáky s využíváním získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování důsledné přípravy - rozvíjíme technickou gramotnost žáků čtením a pořizováním schémat - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě - upozorňujeme žáky na možná rizika při experimentech, bezpečnost práce
	Kompetence digitální: - ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace - představujeme žákům možnosti simulace fyzikálních jevů prostřednictvím ICT - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků experimentů - motivujeme žáky ke zvyšování poznatků o fyzikálních jevech prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k identifikaci fyzikálních problémů a možností jejich řešení pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Látka a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, čas a teplotu.	délka, hmotnost, objem, čas a teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	fyzikální značky a jednotky těchto veličin

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák zapíše výsledky měření číselnou hodnotou a správnou jednotkou.	fyzikální značky a jednotky těchto veličin
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák rozliší na příkladech pojem látky a tělesa.	látky a tělesa, skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák určí skupenství látek.	látky a tělesa, skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák vysvětlí souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou.	částicová stavba látek – atom, molekula, difuze, Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák uvede příklady délkové a objemové roztažnosti látek při změně teploty.	teplota, délková a objemová roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák vysvětlí praktický význam veličiny hustota.	hustota, objem, hmotnost, jednotky hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu.	hustota, objem, hmotnost, jednotky hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu).	hustota, objem, hmotnost, jednotky hustoty

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
Tematický celek – Pohyb těles; síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům.	klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý.	pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb posuvný a otáčivý
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.	průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí.	značka a jednotka rychlosti, vztah mezi dráhou, rychlostí a časem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase.	graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák uvede značku a jednotku síly.	značka a jednotka síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso.	znázornění síly, skládání sil, rovnováha sil, těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák uvede vztah mezi hmotností a gravitační silou.	gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák vysvětlí na příkladu, jak se liší účinky síly na těleso.	účinky síly, tlaková síla, tlak, třecí síla, tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly.	účinky síly, tlaková síla, tlak, třecí síla, tření
Tematický celek – Mechanické vlastnosti tekutin		

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon.	tlak v kapalině, hydraulické zařízení, Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák vysvětlí existenci hydrostatického tlaku a jeho změny v závislosti na hloubce.	hydrostatický tlak, spojené nádoby
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě.	hydrostatický tlak, spojené nádoby
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák s porozuměním využije znalost Archimedova zákona při řešení praktických úloh.	vztaková síla, Archimedův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák na základě znalosti hustoty tělesa a hustoty tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině.	vztaková síla, Archimedův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák vysvětlí existenci atmosférického tlaku a jeho změny v závislosti na nadmořské výšce.	základy meteorologie
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi.	atmosférický tlak, přetlak, podtlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek – Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák využívá vztah pro výpočet vykonané práce.	práce, výkon, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou působící po dráze na těleso.	práce, výkon, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času.	práce, výkon, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák uvede, na čem závisí velikost polohové a pohybové energie tělesa.	práce, výkon, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie na pohybovou a naopak.	práce, výkon, polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák objasní pojem vnitřní energie tělesa.	teplo, vnitřní energie tělesa, vzájemná přeměna skupenství, anomálie vody
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně.	teplo, vnitřní energie tělesa, vzájemná přeměna skupenství, anomálie vody
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe.	teplo, vnitřní energie tělesa, vzájemná přeměna skupenství, anomálie vody
Tematický celek – Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk a uvede rychlost šíření zvuku	rychlost zvuku, odraz zvuku, tón, frekvence
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, popíše negativní vliv hluku na lidský organismus.	hladina zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování hladiny zvuku.	ucho jako přijímač zvuku
Tematický celek – Elektromagnetické a světelné jevy		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák identifikuje schematické značky v elektrickém obvodu.	elektrický obvod, schematické značky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně voltmetru a ampérmetru.	zapojení voltmetru, ampérmetru
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí a odporu	elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- ochrana před úrazy elektrickým proudem - laboratorní práce, praktická cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- ochrana před hlukem - zdroje energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák hodnotí z ekologického hlediska využívání různých energetických zdrojů.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák uvede příklady jaderných reakcí a stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru.	radioaktivita, jaderný reaktor
Tematický celek – Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí.	střídavý a stejnosměrný proud, vznik proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu.	měření elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák popíše podle obrázku rozvodnou elektrickou síť.	rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák uvede příklady a vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem.	vodič, polovodič, izolant
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák uvede příklady použití vodičů, izolantů a polovodičů.	vodič, polovodič, izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák popíše jev elektromagnetické indukce.	magnetické pole cívky s proudem
		elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák vysvětlí princip transformátoru.	elektromagnetická indukce
		transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák vysvětlí princip elektromotoru.	elektromotor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák uvede příklady zdrojů světla.	zdroje světla, šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu.	přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.	odraz světelného paprsku na zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi.	odraz světelného paprsku na zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák vyhledá hodnotu rychlosti šíření světla v tabulkách pro vakuum a pro další optické prostředí.	zdroje světla, šíření světla

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice.	lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák pokusně rozliší spojku a rozptylku.	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák dokáže popsat složení optických přístrojů a jejich využití v běžném životě.	optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad.	optické čočky
Tematický celek – Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák vyjmenuje tělesa Sluneční soustavy.	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák s využitím modelu popíše, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce.	zatmění Slunce, Měsíce, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází.	zatmění Slunce, Měsíce, měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- jaderná energie, jaderný odpad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- laboratorní práce, praktická cvičení		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že: • umožňuje získávání základních vědomostí o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, států a světadílů • dává prostor k zamyšlení nad současnými globálními problémy lidstva • vede žáka k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů a používání poznávacích metod • rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací • vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • podporuje trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • umožňuje spojování poznatků z výuky s informacemi ze sdělovacích prostředků • vede žáka k vytváření představy o Zemi a procesech na ní probíhajících • podporuje preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, hlavně obnovitelných zdrojů • vede žáka k chápání odlišnosti mezi jednotlivými kulturami, vážit si tradice národů, snažit se o spolužití se všemi národy a národnostmi, zároveň mít dostatečné vědomosti o své vlasti, vážit si prostředí, ve kterém žijeme, zachovat si svoji kulturu a identitu • rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování • umožňuje aplikovat geografické poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Zeměpis
	Vyučovací předmět zeměpis vede k uvědomění si podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Specifikou zeměpisu je regionální přístup k řešení problémů, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí – ať již blízkým okolím, regionem, územím České republiky, Evropou či ostatními světadíly. Prohlubuje orientaci v dnešním světě a ovlivňuje dotváření charakteru žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí i celé Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka zeměpisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, popřípadě informatiky dle probírané látky a témat. Podle potřeby jsou využívány i tablety. V průběhu vyučovacích hodin se vhodně využívají metody výuky, např.: výklad, skupinové vyučování, diskuze, soutěže, krátkodobé projekty, besedy, exkurze a výlety. Nedílnou součástí výuky je samostatné vyhledávání informací (využití internetu), jejich zpracování a vytváření vlastních závěrů za pomoci prostředků informační techniky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení geografických informací a dat - motivujeme žáky k hledání příčin a důsledků různých přírodních procesů - učíme žáky manipulovat s topografickými pomůckami - podporujeme u žáků schopnost samostatně vyhledávat aktuální informace a zapojovat je do výuky - zaměřujeme se na nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi (cestování) Kompetence k řešení problémů: - směřujeme žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou a objevovali problémy s nimi související, řešili je na úrovni svých znalostí a ověřovali správnost navržených řešení - umožňujeme žákům nalézat a pojmenovat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů a společně vyvozovat závěry - dáváme prostor k otevřené diskuzi o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech, během které usilujeme o nalezení vhodných způsobů jejich řešení - motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života - vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k vlastním objektům, řešením a závěrům sami žáci Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat hypotézy, pojmenovat problémy a vyjádřit vlastní názory na konkrétní témata

Název předmětu	Zeměpis
	- umožňujeme žákům samostatně využívat dostupné informace a komunikační prostředky a učit se výslovnosti vlastních, zeměpisných jmen v cizích jazycích - vedeme žáky k tomu, aby při prezentaci výsledků své práce vhodně argumentovali a spolupracovali na řešení - podněcujeme u žáků zájem o komunikaci mezi sebou a učitelem a vedeme je k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - vzbuzujeme u žáků zájem naslouchat a respektovat názory druhých Kompetence sociální a personální: - vytváříme příležitosti ke skupinové práci, vedeme žáky k tomu, aby přijali svou roli ve skupině, ztotožňovali se s ní a navzájem spolupracovali - rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svůj názor, ale také respektovat názory druhých a dokázat se z nich poučit - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - podporujeme u žáků ochotu pomoci slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu - umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity Kompetence občanské: - vzbuzujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijí, o krásy přírody, historických a kulturních objektů - rozvíjíme u žáků smysl pro občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace - učíme žáky bezpečně se pohybovat a orientovat v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňovat osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě - vedeme žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí, k vyjadřování demokratických přístupů v řešení společenských problémů - podněcujeme u žáků zájem o poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech - vybízíme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: - klademe důraz na bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji a materiály při jejich používání v učebně i v terénu - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na její zlepšení - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vzbuzujeme u žáků zájem o vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vyžadujeme dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - motivujeme žáky ke zdravému používání online technologií k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení (zařazování relaxačních chviliek) - směřujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák rozpozná, vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích.	geografický a kartografický jazyk, kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, smluvené značky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Žák vyjádří vlastními slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech.	komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák porozumí pojmům mapa, glóbus, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky a dokáže je použít v praktických činnostech.	geografická kartografie a topografie – druhy map, měřítko mapy, glóbus
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky.	zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák se orientuje v zeměpisných atlasech.	měřítko a obsah map, praktická cvičení s mapami
Tematický celek – Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů.	tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a člověka.	pohyby Země a jejich důsledky, čas na Zemi (pásmový čas, smluvený čas, datová hranice)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	pohyby Země a jejich důsledky, Měsíc
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry.	krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině.	přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.	tvary zemského povrchu – vertikální a horizontální členitost

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák rozliší síly, které utvářejí zemský povrch.	litosféra – stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a člověka.	litosféra – stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerná činnost zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy.	atmosféra – funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů.	atmosféra – funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí.	atmosféra – funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vysvětlí vlastními slovy rozmístění vody na Zemi, její typy a význam vody pro život lidí a organismů.	hydrosféra – oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody, základní hydrologické pojmy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák objasní podstatu oběhu vody na Zemi a s pomocí atlasu vyhledá příklady teplých a chladných mořských proudů.	hydrosféra – oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody, základní hydrologické pojmy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozliší hlavní typy půd a uvede jejich vliv na zemědělství.	pedosféra – vznik půd, půdní druhy a typy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Žák uvede příklady znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost.	pedosféra – vznik půd, půdní druhy a typy, půdní eroze

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin, ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi.	biosféra – tropický deštný prales, savana, poušť, step, lesy mírného pásu, subtropická vegetace, tundry, polární pustiny
Tematický celek – Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem a jednotlivé světadíly a kontinenty ukáže na mapě.	světadíly a oceány, práce s atlasem světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik regiony Afriky.	Afrika – regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vymezí v Africe rozvojová jádra a periferní zóny.	Afrika – regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vlastními slovy charakterizuje a porovná přírodní a socioekonomické poměry ve vybraných regionech Afriky.	Afrika – regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovná vybrané modelové státy Afriky podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	státy Afriky (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářské aktivity, zajímavosti a specifika)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák určuje a vyhledává na mapě Afriky státy, oblasti a regiony, o kterých se v médiích aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě.	Afrika, regiony Afriky
Tematický celek – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák se dovede orientovat v terénu s pomocí orientačních objektů, plánů a map.	světové strany, orientace mapy, buzola, kompas, azimut.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák určí světové strany pomocí vybraných přístrojů.	světové strany, orientace mapy, buzola, kompas, azimut.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.	světové strany, orientace mapy, buzola, kompas, azimut.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině.	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák čte turistické značky podle mapy.	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák se orientuje podle mapy, odhaduje vzdálenosti objektů.	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu.	pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí.	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj smyslového vnímání a pozornosti – pohyby planety Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
- biosféra – tropický deštný les - přírodní a kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- atmosféra a hydrosféra – význam pro Život na Zemi		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák objasní rozdíl mezi světadílem a kontinentem a jednotlivé světadíly a kontinenty ukáže na mapě.	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, regiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa.	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, regiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech rozvojová jádra a periferní zóny.	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, regiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vlastními slovy charakterizuje a porovná přírodní a socioekonomické poměry ve vybraných makroregionech jednotlivých světadílů.	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, regiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Žák lokalizuje geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů a vybraných modelových států světa	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), vybrané makroregiony světa

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovná vybrané modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	světadíly (Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), vybrané makroregiony světa světadíly (Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie a Oceánie), makroregiony světa, vybrané modelové státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.	makroregiony světa (Amerika, Asie, Austrálie), aktuální situace ve vybraných regionech, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zvažuje, jaké dopady mohou mít společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí	makroregiony světa (Amerika, Asie, Austrálie), aktuální situace ve vybraných regionech, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák určuje a vyhledává na mapě světa státy, oblasti a regiony, o kterých se v médiích aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě.	makroregiony světa (Amerika, Asie, Austrálie), aktuální situace ve vybraných regionech, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vysvětlí pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen a objasní využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující jejich znečištění.	Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní oceán, význam oceánů a jejich znečištění
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou a vysvětlí čím a jak jsou tyto oblasti ohroženy.	Antarktida a Arktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- Amerika, Asie, Afrika, Austrálie – významné regiony a modelové státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- obyvatelstvo jednotlivých světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- chápání podstaty mediálního sdělení		
- identifikace významných hodnot v textu – vyhledávání informací z různých zdrojů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik regiony Evropy.	Evropa, evropské regiony – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vymezí v Evropě rozvojová jádra a periferní zóny.	Evropa, evropské regiony – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vlastními slovy charakterizuje a porovná přírodní a socioekonomické poměry ve vybraných regionech Evropy.	Evropa, evropské regiony – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Žák porovná vybrané modelové státy Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	státy Evropy (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářské aktivity, zajímavosti a specifika)

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák určuje a vyhledává na mapě Evropy státy, oblasti a regiony, o kterých se v médiích aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě.	Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony a vybrané státy Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech Evropy v určitých časových horizontech.	Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony a vybrané státy Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zvažuje, jaké dopady mohou mít společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí.	Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony a vybrané státy Evropy
Tematický celek – Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák porovná rozdíly v prostorové organizaci obyvatelstva různých částí světa.	obyvatelstvo světa – rozmístění obyvatel, přirozený přírůstek, migrace ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj lidských sídel.	sídla – faktory ovlivňující osídlení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí.	sídla – základní znaky a funkce lidských sídel, hierarchie sídel, rozdíly mezi městským a venkovským osídlením, míra urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její odlišnosti v lidské historii.	hospodářské sektory, vývoj společnosti – průmyslová revoluce
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě.	světové hospodářství – těžba nerostných surovin, nejvýznamnější světová ložiska
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák popíše složky a funkce světového hospodářství.	světové hospodářství – těžba nerostných surovin, nejvýznamnější světová ložiska
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák vlastními slovy vysvětlí význam zemědělství a průmyslu pro život lidí.	světové hospodářství – zemědělství, průmysl

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	světové hospodářství – průmysl (lokalizační faktory, struktura, jádrové a periferní oblasti)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit.	světové hospodářství – průmysl (lokalizační faktory, struktura, jádrové a periferní oblasti)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zařadí státy světa do určitých kategorií podle různých hledisek – hospodářských, obchodních, kulturních.	politický zeměpis – typy států, kolonialismus
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací světa.	politický zeměpis – politické a vojenské organizace, nevládní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě.	politický zeměpis – ozbrojené konflikty a zóny napětí, terorismus, OSN, NATO
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě.	politický zeměpis – ozbrojené konflikty a zóny napětí, terorismus, OSN, NATO
Tematický celek – Životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).	hlavní ekosystémy, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny.	krajina a životní prostředí – typy krajiny, činnost člověka v krajině
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidské činnosti.	krajina a životní prostředí – typy krajiny, činnost člověka v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák na příkladech objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu).	hlavní ekosystémy, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák uvádí příklady nežádoucích změn přírodního prostředí.	eroze, zaselování půd, skleníkový efekt, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, ochrana krajiny

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozónové vrstvy.	skleníkový efekt, globální změny klimatu, ozónová vrstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody.	ochrana krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
- regiony Evropy - zvyky a tradice evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- státy Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- přírodní a kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- ekosystémy – biodiverzita - surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost a vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - Den životního prostředí OSN, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- nerovnoměrnost života na Zemi – principy a důsledky globalizace, příklad jejich uplatnění ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- státy světa z hlediska formy vlády – demokracie jako protiváha diktatury - ohniska napětí a konfliktů ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- obyvatelstvo světa – národy a národnosti – postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Česká republika 2.stupeň		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií.	místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.	místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák uvádí silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů.	místní region, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionů důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků.	místní region, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionů důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci EU.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák prezentuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými zahraničními státy.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.	kraje České republiky, přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.	kraje České republiky, přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů.	kraje České republiky, přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák uvádí příklady zapojení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v EU.	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- obyvatelstvo ČR – základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- místní region – přírodní zdroje a jejich ochrana		
- lokální ekologické problémy		
- ochrana krajiny v ČR (CHKO, NP)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- vyhledávání informací a výběr výrazových prostředků pro tvorbu správných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
- ČR jako součást mezinárodních institucí		

Zeměpis	9. ročník	
- přeshraniční spolupráce		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů • využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky • zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních • porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety atd.).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních jevů, procesů a vlastností - podporujeme žáky k vyhledávání informací při vytváření přehledů, referátů a prezentací - učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů - podporujeme týmovou práci při řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení Kompetence komunikativní: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení - vedeme žáky ke správné formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů - vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k uvažování nad vlivem chemických látek přítomných v okolním prostředí na zdraví své i ostatních lidí - učíme žáky pracovat v týmech - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Název předmětu	Chemie
	- podporujeme vzájemnou pomoc žáků - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
	Kompetence občanské: - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel učebny chemie - vedeme žáky k uvažování nad vlivem vybraných skupin chemických látek na životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků - vedeme žáky k poznání rozvoje i zneužití chemie
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků a návrhy na zlepšení - vedeme žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - vedeme žáky k práci podle pravidel bezpečnosti práce v učebně chemie a s ohledem na životní prostředí - doplňujeme výuku o praktické exkurze
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických pokusů - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů - učíme žáky získávat a vyhledávat data a informace - vedeme žáky k využívání digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce - dáváme žákům možnost odevzdávat úkoly v elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák rozliší skupenství látek a pojmenuje změny skupenství látek.	vlastnosti chemických látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí některé vlastnosti látek (skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě).	vlastnosti chemických látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	vlastnosti chemických látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři.	bezpečnost práce v chemické laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketách posoudí nebezpečnost dané látky.	nebezpečné chemické látky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami, zvolí a správně použije vhodné ochranné pomůcky při práci s nimi.	bezpečnost práce v chemické laboratoři
		nebezpečné chemické látky
Tematický celek – Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozliší směsi a chemicky čisté látky, uvede příklady směsí a chemicky čistých látek.	směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozpozná stejnorodé a různorodé směsi.	směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí.	směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku.	směsi – složení a příprava roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák prakticky provede přípravu roztoku daného složení.	směsi – složení a příprava roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák přiřadí k druhu směsi vhodný způsob oddělování jejich složek.	směsi – oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák samostatně sestaví filtrační aparaturu.	směsi – oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák prakticky provede oddělování složek směsí filtrací, dělením přes dělicí nálevku, krystalizací, chromatografií na křídě.	směsi – oddělování složek směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák uvede příklady využití oddělování složek směsí v běžném životě.	směsi – oddělování složek směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu.	voda a její vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi.	voda a její vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák uvede příklady využití vody v domácnosti, průmyslu a zemědělství a zhodnotí vliv těchto oblastí na míru jejího znečištění.	voda a její vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák vysvětlí význam vzduchu.	vzduch a jeho vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák uvede příklady znečišťování vzduchu.	vzduch a jeho vlastnosti
Tematický celek – Částicové složení látek a chemické prvky		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák znázorní a popíše části atomu, umístění protonů, neutronů a elektronů a uvede jejich elektrický náboj.	částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák rozliší atomy a molekuly na obrázcích, modelech a v chemických zápisech.	částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák rozliší pojmy prvek a sloučenina.	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák správně používá značky a názvy vybraných chemických prvků.	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky.	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák s pomocí periodické soustavy prvků určí skupenství, výskyt a vlastnosti vybraných prvků.	chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák rozpozná mezi známými prvky kovy a nekovy a uvede jejich charakteristické vlastnosti.	chemické prvky
Tematický celek – Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák správně určí reaktanty a produkty vybraných chemických reakcí.	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozpozná základní druhy chemických reakcí.	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Žák uvede příklady chemických reakcí.	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák popíše správný postup při ředění hydroxidů a kyselin.	hydroxidy, kyseliny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák uvede zásady poskytnutí první pomoci při zasažení roztokem hydroxidu a kyseliny.	bezpečnost práce v chemické laboratoři nebezpečné chemické látky hydroxidy, kyseliny
Tematický celek – Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák uvede vlastnosti vybraných oxidů a popíše jejich využití. Vysvětlí význam oxidu uhličitého pro život na Zemi.	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák uvede vlastnosti vybraných kyselin, hydroxidů a solí. Popíše jejich využití. Posoudí vliv vybraných zástupců na životní prostředí.	kyseliny, hydroxidy, soli kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák správně pojmenuje oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy a soli, napíše jejich vzorce na základě pravidel názvosloví.	oxidy kyseliny, hydroxidy, soli kyselin sulfidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH.	kyselost a zásaditost roztoku
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák se orientuje na stupnici pH.	kyselost a zásaditost roztoku
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák uvede příklady neutralizace v praxi.	neutralizace, chemie kolem nás
Tematický celek – Chemie a společnost		

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu.	anorganické látky, anorganické sloučeniny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek.	nebezpečné chemické látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák uvede telefonní čísla pro ohlášení vzniku požáru.	bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- význam vody a vzduchu - chemické prvky - chemické sloučeniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečišťování ovzduší a vody - klimatické změny - exkurze – úprava vody, ČOV		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Chemické reakce		

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozpozná základní druhy chemických reakcí z hlediska tepla.	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozpozná redoxní reakce.	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák uvede příklady faktorů urychlujících průběh chemické reakce.	chemické reakce
Tematický celek – Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.	chemie a životní prostředí
Tematický celek – Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky.	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák pojmenuje jednoduché uhlovodíky a zapíše jejich vzorec.	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák popíše vlastnosti vybraných uhlovodíků a uvede příklady jejich použití.	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků.	zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák vysvětlí pojem fosilní paliva a odliší fosilní paliva od ostatních paliv.	zdroje uhlovodíků, fosilní paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák posoudí výhody a nevýhody používání fosilních a jiných paliv s ohledem na životní prostředí a vyčerpatelnost zdrojů.	zdroje uhlovodíků, fosilní paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady ropných produktů.	zdroje uhlovodíků, fosilní paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák uvede příklady výrobků chemického průmyslu vyrobených z ropy nebo zemního plynu.	zpracování ropy a zemního plynu
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák charakterizuje deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté a dusíkaté deriváty uhlovodíků.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků a zapíše jejich vzorce.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede příklady vybraných zástupců derivátů uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti a použití.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák posoudí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka.	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák charakterizuje sacharidy, uvede příklady jejich zdrojů, popíše jejich význam pro člověka a uvede jejich zástupce.	přírodní látky, sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák charakterizuje bílkoviny, uvede příklady jejich zdrojů, popíše jejich význam pro člověka a uvede jejich zástupce.	přírodní látky, bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák charakterizuje tuky, uvede příklady jejich zdrojů, popíše jejich význam pro člověka a uvede jejich zástupce.	přírodní látky, tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák charakterizuje vitamíny, uvede příklady jejich zdrojů a popíše jejich význam pro člověka.	přírodní látky, vitamíny
Tematický celek – Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemických průmysl.	uhlovodíky a jejich deriváty, fosilní paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák posoudí ekologický a ekonomický význam recyklace plastů.	chemie kolem nás, recyklace
		zdroje uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák popíše význam ropy a uhlí pro průmysl a praktický život člověka.	zpracování ropy a zemního plynu
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák popíše správně a účelně chování v případě požáru.	chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede významné zástupce plastů a popíše jejich vlastnosti.	chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák posoudí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopadem jejich využívání na životní prostředí.	chemie a životní prostředí chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák popíše bezpečné a šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti vzhledem k životnímu prostředí a posoudí jejich vliv na životní prostředí.	chemie a životní prostředí chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede příklady běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití. Čte s porozuměním jejich příbalové letáky.	chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede příklady omamných a návykových látek a popíše následky účinků jejich nadměrné konzumace na lidský organizmus.	chemie kolem nás
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede příklady látek, které znečišťují vzduch, vodu a půdu.	chemie a životní prostředí chemie kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemie a společnost - zemědělství – hnojiva, postřiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- odpady, recyklace surovin - ropné havárie - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie - znečišťování ŽP - negativní účinky chemických látek		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že: • umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě • zaměřuje pozornost na poznávání přírody jako systému • poskytuje přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích • umožňuje získat základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi • vede k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví • učí chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy • rozvíjí dovednosti pozorovat přírodniny, přírodní objekty a jevy a vyvozovat z nich závěry • rozvíjí schopnost poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví • dává prostor zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat svých poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Přírodopis
	• vede k pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou a mezi organismy navzájem v různých ekosystémech • podporuje schopnost uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa • umožňuje používání získaných poznatků v praxi • vede k utváření osobního vztahu k přírodě Vyučovací předmět přírodopis umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem (zkoumat přírodu). Směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, popřípadě informatiky dle probírané látky a témat. Podle potřeby jsou využívány i tablety. V průběhu vyučovacích hodin se vhodně využívají metody výuky, např.: výklad, skupinová práce, diskuze, soutěže, krátkodobé projekty, besedy, vycházky, exkurze a výlety. Nedílnou součástí výuky je samostatné vyhledávání informací (využití internetu), jejich zpracování a vytváření vlastních závěrů za pomoci prostředků informační techniky. Nezbytnou součástí jsou také laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k aktivní práci s přírodninami a všímání si podmínek jejich existence - učíme žáky kriticky hodnotit jednání své i ostatních ve vztahu k životnímu prostředí i k sobě navzájem - podporujeme u žáků schopnost samostatně nebo ve skupině vyhledávat nové informace, třídit je a nacházet vzájemné vztahy mezi nimi - motivujeme žáky k využívání získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi - umožňujeme žákům osvojovat si nové biologické pojmy, pozorovat a popisovat biologické procesy - budujeme u žáků schopnost hodnotit výsledky své práce - motivujeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - nabízíme žákům možnost pracovat s lupou a mikroskopem a využívat dostupnou literaturu

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme metody, během kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a hodnotí získaná fakta - poskytujeme žákům možnost přemýšlet o problému při laboratorních úkonech - umožňujeme žákům pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení - učíme žáky a nabízíme jim vhodné postupy při práci na samostatných i kolektivních úkolech - dáváme žákům možnost aktivně ověřovat správnost svých výsledků - zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (projekty, referáty, samostatné práce) - učíme žáky přijímat pochvalu i kritiku výsledků své práce a poučit se z vlastních chyb - dáváme žákům prostor k diskuzi - podporujeme u žáků schopnost pokládat otázky sobě i ostatním a schopnost druhým naslouchat - zařazujeme úkoly vhodné ke spolupráci se spolužáky - při práci ve skupině klademe důraz na vzájemnou komunikaci a respektování názorů druhých - vedeme žáky ke správnému užívání biologické terminologie při verbální komunikaci Kompetence sociální a personální: - využíváme práci ve skupině a podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř skupiny - vedeme žáky ke korektnímu vyjádření svého názoru, k jeho obhajobě a k prezentování výsledků celé skupiny před spolužáky - učíme žáky rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny a aktivně hodnotit svou práci pro skupinu - společně s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě - podněcujeme žáky k respektování společenských pravidel a norem - učíme žáky ohleduplnosti - budujeme u žáků schopnost pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví jiných - připravujeme žáky k přebírání zodpovědnosti za práci

Název předmětu	Přírodopis
	- umožňujeme žákům hodnotit svou práci i práci jiných - rozvíjíme u žáků pocit uvědomění si svých práv a povinností Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami - dáváme žákům možnost zpracovávat a prezentovat své výsledky a poznatky - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup i časový rozvrh Kompetence digitální: - podporujeme u žáků samostatné používání digitálních technologií - upozorňujeme žáky na bezpečnost práce s digitálními zařízeními a daty - používáme digitální technologie pro interakci se žáky - vyžadujeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vysvětlujeme žákům nutnost respektování autorských práv při využívání informací, obrázků a videí - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodopis	6. ročník	
	Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák vyjmenuje a dokáže určit vybrané houby s plodnicemi na území ČR.	houby – jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák rozdělí houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky.	houby – jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák objasní význam kvasinek, plísni a lišejníků a uvede jejich některé zástupce.	houby – jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák vlastními slovy vysvětlí pravidla bezpečného sběru hub a první pomoc při otravě houbami.	pravidla sběru hub, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák roztřídí vybrané druhy hub na jedlé, nejedlé a jedovaté podle typických znaků.	dělení hub s plodnicí podle požitelnosti pro člověka
Tematický celek – Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák pozná odlišnosti ve vnější stavbě těla nižších a vyšších rostlin na základě pozorování.	stavba a funkce těla nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
		pozorování těla rostlin okem, pomocí lupy a mikroskopu
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák s porozuměním užívá pojmy buňka, pletivo a orgán rostlinného těla	stavba a funkce těla nižších a vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)
		pozorování těla rostlin okem, pomocí lupy a mikroskopu
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák využívá lupu, dalekohled a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát.	pozorování těla rostlin okem, pomocí lupy a mikroskopu
		fotosyntéza, dýchání

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák popíše průběh fotosyntézy jako základní podmínky života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík.	živá a neživá příroda – organické a anorganické látky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák objasní význam fotosyntézy a dýchání pro život rostliny.	fotosyntéza, dýchání rostliny ekosystému lesa, rybníku a louky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák popíše vliv abiotických podmínek pro život pěstovaných rostlin.	pokožkové rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák zařadí vybrané druhy rostlin do základních systematických skupin.	základní systematické skupiny rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vyšších rostlin do základních systematických skupin pomocí klíčů a atlasů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák pojmenuje vybrané rostliny rodovým a druhovým jménem pomocí klíčů a atlasů.	základní systematické skupiny rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vyšších rostlin do základních systematických skupin pomocí klíčů a atlasů
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vyjmenuje abiotické podmínky života – vzduch, sluneční záření, voda a minerální látky.	podmínky života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život na Zemi.	podmínky života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák vyjmenuje základní projevy všech živých organismů.	základní projevy živých organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák popíše autotrofní a heterotrofní způsob výživy organismů a uvede příklady takových organismů v ekosystémech lesa, rybníku a louky.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu a výhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování a uvede příklady takového rozmnožování u rostlin.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky rozmnožování rostlin přírodních i umělých ekosystémů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit.	význam a praktické využití virů a bakterií

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim může bránit.	význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák určí rozdíly mezi viry a bakteriemi.	význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vyjmenuje některá bakteriální onemocnění a vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik.	význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák formuluje přínos bakterií pro člověka a objasní význam bakterií v přírodě.	význam a praktické využití virů a bakterií
P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák popíše vliv šlechtění na vzhled rostlin.	šlechtění rostlin umělých ekosystémů.
P-9-1-03 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin v praktickém životě.	šlechtění rostlin umělých ekosystémů.
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje přírodu okem, pomocí lupy, dalekohledu a mikroskopu – vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pracuje se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák provede podle návodu jednoduchý experiment a vyhodnotí jej.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody
Tematický celek – Základy ekologie		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák vysvětlí podstatu potravních řetězců – popíše potravní závislost mezi organismy.	ekosystém – vztahy mezi organismy – potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák s porozuměním používá pojmy producent, konzument, rozkladač, uvede příklady.	ekosystém – vztahy mezi organismy – potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady.	ekosystém – vztahy mezi organismy – potravní řetězec

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák definuje pojem cizopasník, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky, pole, městské zeleně, lidských sídel a vztahy mezi nimi
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák uvede příklady různých potravních řetězců v ekosystémech lesa, rybníku, louky, pole, městské zeleně a lidských sídel.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky, pole, městské zeleně, lidských sídel a vztahy mezi nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák vysvětlí význam autotrofních a heterotrofních organismů pro život v různých ekosystémech.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky, organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák jmenuje příklady organismů z ekosystému lesa, rybníku, louky, pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů a uvede příklady různých vztahů mezi organismy.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky, organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém.	neživá příroda v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák objasní význam vzduchu a vody pro fungování ekosystémů.	neživá příroda v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák objasní význam vztahů mezi organizmy pro oběh látek v přírodě.	živá příroda v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností – práce s mikroskopem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- přírodní, umělé, suchozemské a vodní ekosystémy - organismy jako živá složka ekosystémů – producenti, konzumenti, rozkladači - význam vzduchu a vody pro fungování ekosystému - potravní řetězce v různých ekosystémech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- voda jako základní podmínka života - ovzduší a jeho význam pro život na Zemi - fotosyntéza a dýchání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák na základě obrázků popíše charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla vybraných skupin bezobratlých živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).	stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývinem přímým a nepřímým (s proměnou dokonalou/nedokonalou) a uvede příklady takových živočichů z ekosystémů lesa, rybníku a louky.	stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák uvede charakteristické rysy vnější stavby bezobratlých a obratlovců z vybraných skupin a porovná je.	stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů
		stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák podle obrázků popíše charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla vybraných skupin obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) a rozdělí je na studenokrevné a teplotokrevné.	stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánových soustav vybraných bezobratlých živočichů i obratlovců a pojmenuje vybrané orgány.	stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák vymezí základní znaky jednotlivých skupin živočichů a porovná je.	hlavní skupiny (kmeny) bezobratlých živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	7. ročník	
		třídy obratlovců – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák pozná a zařadí zástupce běžných druhů živočichů do hlavních taxonomických skupin.	hlavní skupiny (kmeny) bezobratlých živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
		třídy obratlovců – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák uvede příklady živočichů z ekosystémů lesa, rybníku, louky, živočichů lidských sídel a cizokrajných ekosystémů podle způsobů získávání potravy – býložravců, predátorů, parazitů, symbiontů.	živočichové ekosystému lesa, rybníku, louky, živočichové polí, lidských sídel, domácí mazlíčci, hospodářsky významní živočichové, živočichové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák uvede příklady živočichů žijících odděleně, v párech, ve větších skupinách, živočichů stálých a migrujících, aktivních ve dne i v noci.	živočichové ekosystému lesa, rybníku, louky, živočichové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák vyjmenuje různé způsoby života živočichů v reakci na změny v důsledku střídání ročních období, uvede příklady takových živočichů z ekosystémů lesa, rybníku, louky a z cizokrajných ekosystémů.	živočichové ekosystému lesa, rybníku, louky, živočichové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák uvede příklady znaků, kterými jsou živočichové přizpůsobeni různým prostředím a způsobu života.	živočichové ekosystému lesa, rybníku, louky, živočichové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák vysvětlí pojem biologická rovnováha a na konkrétním příkladu z ekosystému lesa, rybníku nebo louky objasní její význam pro fungování těchto ekosystémů.	ekosystém lesa, rybníku a louky – vztahy mezi organismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák uvede příklady živočichů z ekosystémů lesa, rybníku a louky, kteří jsou z hlediska člověka prospěšní či škodliví (navrhne příznivé způsoby ochrany před jejich přemnožením).	živočichové ekosystému lesa, rybníku a louky

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák vysvětlí význam rozmanitosti živočichů pro život v ekosystémech lesa, rybníku a louky a cizokrajných ekosystémech.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku, louky a cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány) - vztahy mezi organismy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák uvede příklady živočichů z lidské domácnosti, kteří jsou z hlediska člověka prospěšní či škodliví (navrhne příznivé způsoby ochrany před jejich přemnožením).	živočiškové lidských domácností
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák uvede příklady živočichů, které se chovají pro hospodářský užitek a vyjádří svůj postoj k zacházení s nimi.	hospodářsky významní živočiškové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák vysvětlí zásady správného zacházení a bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede příklady zacházení s chovanými domácími mazlíčky a vyjádří svůj postoj k zacházení s živočichy chovanými v zajetí.	zacházení s živočichy chovanými v zajetí (domácí mazlíčci, živočiškové chování v ZOO)
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti a uvede příklady takového rozmnožování u živočichů.	rozmnožování a šlechtění domácích mazlíčků a hospodářských zvířat
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák popíše vliv šlechtění na vzhled živočichů a uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky živočichů v praktickém životě.	rozmnožování a šlechtění domácích mazlíčků a hospodářských zvířat
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák uvede příklady různých projevů reakcí organismů na vnější podněty.	základní projevy života organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí v různých ekosystémech.	přizpůsobení organismů různých ekosystémů životu v nich
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje přírodu okem, pomocí lupy, dalekohledu a mikroskopu – vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pracuje se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák provede podle návodu jednoduchý experiment a vyhodnotí jej.	pozorování přírody, práce s určovacími klíči, atlasy a mikroskopy
Tematický celek – Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady organismů z ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů.	organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák zhodnotí význam autotrofních a heterotrofních organismů pro život v různých ekosystémech a objasní vztahy mezi vybranými organismy.	organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák uvede příklady potravních řetězců v různých ekosystémech a vysvětlí jejich význam.	ekosystém lesa, rybníku a louky – vztahy mezi organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – pozorování přírody okem, lupou, dalekohledem a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v různých situacích – komunikace ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- autotrofní a heterotrofní organismy v různých ekosystémech		
- vzájemné vztahy mezi organismy v ekosystémech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství – vyhledávání informací		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky člověka v praktickém životě.	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák vysvětlí užitečnost bakterií žijících s člověkem v symbióze.	lidské tělo – trávicí soustava

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek – Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák podle obrázků popíše charakteristické rysy vnější a vnitřní stavby těla vybraných skupin savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák vymezí základní znaky jednotlivých skupin živočichů a porovná je.	stavba, funkce a rozdíly u jednotlivých částí těl savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák pozná a zařadí zástupce vybraných druhů savců do hlavních taxonomických skupin.	vybrané druhy savců
Tematický celek – Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák určí umístění vybraných orgánů a orgánových soustav lidského těla.	lidské tělo – stavba a funkce orgánových soustav
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák popíše stavbu u vysvětlí funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vzájemnou spolupráci.	lidské tělo – stavba a funkce orgánových soustav
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák vysvětlí vznik nového jedince a jeho vývin v těle matky.	lidské tělo – rozmnožování a vývin jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák posoudí důsledky zdravého/nezdravého způsobu života matky pro zdraví plodu, vyvodí zásady zdravého způsobu života budoucí matky.	lidské tělo – rozmnožování a vývin jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.	lidské tělo – rozmnožování a vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák uvede příklady běžných onemocnění a poruch fungování jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich příčiny, projevy, uvede způsob léčby a zásady prevence takových onemocnění.	lidské tělo – nemoci, úrazy a prevence
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje přírodu okem, pomocí lupy a mikroskopu.	pozorování přírody

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému – nervová soustava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
- původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
- ovzduší – dýchací soustava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika – temperament, postoje, hodnoty		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišit vybrané nerosty.	fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, význam těchto vlastností pro jejich určování
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák uvede příklady nerostů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka.	nerosty a jejich význam

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák určí vybrané nerosty z naší přírody za pomoci určovacích pomůcek, s využitím znalosti charakteristických znaků těchto nerostů, uvede jejich složení.	poznávání nerostů podle určovacích pomůcek
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák na příkladech konkrétních přírodnin rozliší základní druhy hornin.	horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka.	horniny a jejich význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák určí vybrané horniny z naší přírody za pomoci určovacích pomůcek, s využitím znalosti charakteristických znaků těchto hornin, zařadí je do příslušné skupiny podle vzniku.	poznávání hornin podle určovacích pomůcek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních geologických sil a procesů a uvede jejich možné důsledky pro přírodu i člověka.	zemské geosféry – litosféra, (zemětřesení, sopečná činnost, horotvorné procesy)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozliší a uvede příklady činnosti vnějších geologických sil a procesů a uvede jejich možné důsledky pro přírodu i člověka.	zvětrávání, zemská gravitace, činnost vody, činnost větru, působení organismů, činnost člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozliší horniny vyvřelé (hlubinné, výlevné), usazené (zpevněné, nezpevněné, organického původu), přeměněné, vysvětlí jejich vznik a uvede příklady hornin	zemské sféry – litosféra – horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák popíše podle obrázku průběh horninového cyklu.	zemské sféry – litosféra – horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák uvede příčiny a vysvětlí průběh oběhu vody v přírodě, uvede důsledky pro přírodu a člověka.	zemské sféry – hydrosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, uvede konkrétní příklady takových zdrojů.	zemské sféry

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky skleníkového efektu, vyvodí vliv jeho zesilování na klimatické změny na Zemi.	zemské sféry – atmosféra, globální problémy Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky ubývání ozónu v atmosféře, vyvodí vliv jeho úbytku na život organismů na Zemi.	zemské sféry – atmosféra, globální problémy Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák uvede příklady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, popíše doprovodné jevy a uvede možné dopady a způsob ochrany před nimi.	zemské sféry – atmosféra, globální problémy Země
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů, uvede příklady.	vznik, vývoj a rozmanitost života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí v různých obdobích historie Země a zdůvodní význam druhové rozmanitosti.	vznik, vývoj a rozmanitost života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák rozliší pojmy vývin a vývoj organismů.	vznik, vývoj a rozmanitost života na Zemi
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák pozoruje okem nebo pomocí lupy vybrané vzorky nerostů a hornin v přírodě nebo ze školní sbírky a porovnává je s obrázky v učebnici, v encyklopedii, atlase nebo v klíči k určování hornin a minerálů.	pozorování a vzájemné porovnávání nerostů a hornin
Tematický celek – Základy ekologie		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák rozliší, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují, a navrhne příklady činností přispívajících k jejich zlepšení.	životní prostředí a jeho ochrana

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák navrhne aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí v jeho okolí.	globální problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák posoudí činitele ovlivňující životní prostředí v jeho okolí.	globální problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák rozezná největší globální problémy lidstva.	globální problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot.	životní prostředí a jeho ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností pro učení – nerosty a horniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské činnosti ohrožující životní prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ochrana biologických druhů - globální problémy a jejich řešení - programy zaměřené na posilování ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- příčiny a důsledky globalizace, principy udržitelnosti rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- identifikace důležitých hodnot v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce ve skupině		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Hudební výchovy probíhá v kmenových třídách, v přírodě a v terénu. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty atd.).
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - podněcujeme u žáků pozitivní vztah k hudebnímu umění

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- využíváme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení - nabízíme žáků dostatek hudebně pohybových aktivit pro získání a rozvoj hudebně pohybových dovedností - podporujeme u žáků účast v pěveckých a hudebních soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů - podněcujeme žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hádanek a k ověřování jejich správnosti
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany - vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů - klademe u žáků důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad - vybízíme žáky k týmové práci - podporujeme žáky k prezentaci hry na hudební nástroje ve škole a při veřejném vystoupení
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci - motivujeme žáky dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady - vytváříme s žáky pozitivní školní a třídní klima zařazováním hudebních chvil do výuky
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům - používáme u žáků hudbu jako prostředek vyjádření prožitků a potřeb všech lidí - podporujeme žáky v zapojování do kulturního dění - vštěpujeme žákům společenské normy chování nejen na kulturních akcích
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech - podporujeme u žáků cílevědomost a vytrvalost při činnosti - zúčastňujeme se se žáky exkurzí, filmů, výchovných koncertů

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: - nabízíme žákům možnost aktivního a smysluplného využívání digitálních aplikací jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu hudebních a zvukových projektů - umožňujeme žákům prezentaci jejich projektů prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá rytmicky jednoduché písně.	opakování písní z MŠ, deklamace říkadla, vokální hry, zásady hlasové hygieny
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje krátký úsek textu nebo říkadla.	rytmizace a melodizace jednoduchého říkadla, jazykolamy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák se seznamuje se s Orffovými nástroji.	jednoduchý rytmický doprovod, jednoduché pohybové hry, rytmická chůze, běh, správné držení těla a dětské lidové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje spontánně pohybem na hudbu.	tón x zvuk, změna výšky – analýza v průběhu melodie (stoupá, klesá), hudební pohádka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit.	vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná podle obrázků základní hudební nástroje.	poznávání základních hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák intonuje a zpívá rytmicky jednoduché písně.	opakování písní z 1. ročníku, zásady hlasové hygieny a intonace, rozšiřování hlasového rozsahu – tvoření hlavového tónu, lidová a umělá píseň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje krátký úsek textu/říkadla.	rytmizace a melodizace říkadla, jazykolamy, melodická otázka a odpověď, práce s popěvkou
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák realizuje s pomocí učitele jednoduchý rytmický doprovod s Orffovými nástroji.	rytmický doprovod, hra na tělo, rytmická cvičení a hry (hra na ozvěnu), hra na Orffovy nástroje – doprovod zpěvu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák s pomocí učitele vyjádří pohybem tempo, dynamiku, směr melodie.	hudebně pohybové a taneční hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák poslechem rozpozná výrazné změny dynamiky a tempa, s pomocí rozliší 2/4 a 3/4 takt.	základní dynamická znaménka p–f, notová osnova, houslový klíč, označení taktu 2/4, 3/4, nápodoba taktování učitele
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná základní hudební nástroje, rozliší hudbu vokální a instrumentální.	charakteristika nástrojových skupin, krátké poslechové skladby, charakteristika znějící melodie – smutná, veselá, rychlá, pomalá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- hudební žánry - zvyky a tradice		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák intonuje a zpívá rytmicky jednoduché písně.	opakování písní z 2. ročníku, upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu a písňového repertoáru, opěrné písně pro 1. - 5. stupeň, jednoduchý kánon

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmitizuje a melodizuje krátký úsek textu, říkadla.	práce s popěvkou, dechová a hlasová cvičení, melodická otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák doprovází písně hrou na rytmické hudební nástroje, uplatňuje vlastní zkušenost.	hudebně vyjadřovací prostředky realizované pomocí Orffových nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, s pomocí učitele vyjádří pohybem tempo, dynamiku, metrum.	taneční improvizace, pohybové vyjádření 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák se orientuje v notové osnově, zná základní takty, rozlišuje tempové a dynamické změny v hudbě, chápe hudební grafické znaky jako záznam melodie.	hudební názvosloví (repetice, dynamická a tempová označení), 4/4 takt, hudební abeceda
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pozná skladbu vokálně instrumentální, sluchově rozliší základní skupiny nástrojů.	skladby českých i cizích skladatelů, poznávání hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic, snaží se o jednoduchý dvojhlas.	opakování písní z předchozích ročníků, prohlubování základní zásady pěvecké techniky, zpívá kánon, jednoduchý dvojhlas, rozšiřuje si pěvecký repertoár
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Žák se s pomocí orientuje v zápisu jednoduché písně.	notový záznam jednoduchých melodií a písní a práce s nimi

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní, využívá doprovod hrou na tělo a Orffovy nástroje.	píseň lidová, umělá, dvojhlas, vícehlas
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák určí charakteristické prvky základních tanců.	pohybový doprovod k písním a znějící hudbě, pohybové ztvárnění písní a tanců
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák dle svých možností zkouší improvizaci na rytmické nástroje, improvizaci vokální.	improvizace na rytmické nástroje, vokální improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby.	poslech skladeb a práce s poslechem, medailonky hudebních skladatelů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák předvede některé základní taneční kroky.	valčík, polka, menuet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
- jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti – pěvecký a mluvní projev, hra na hudební nástroje - vlastní kulturní zakotvení – hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, interpretace hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák se snaží o jednoduchý dvojhlas.	opakuje písně z předchozích ročníků, zpívá dvojhlas i vícehlas, rozšiřuje si pěvecký repertoár
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje se v zápisu jednoduché písně.	notový záznam jednoduchých melodií a písní a práce s ním, předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák naznačí rytmus a metrum písně.	rytmus a metrum v písních
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák pojmenuje tanec podle charakteristických znaků, poslechem rozpozná hudební formu jednoduché písně.	valčík, polka, menuet, základní písňové formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák vytváří jednoduchou rytmickou přede hru a dohru.	rytmická přede hra, dohra, improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná výrazné melodické a rytmické změny v proudu hudby, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby, identifikuje základní hudební nástroje.	poslech skladeb a práce s poslechem (např. česká hymna Kde domov můj), medailonky hudebních skladatelů, hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák využívá osvojené základní taneční kroky ke ztvárnění hudby, pohybově improvizuje dle svých možností.	valčík, polka, menuet, furiant, písňová forma – rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
- identifikace společensky významných hodnot v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, interpretace hudby		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své schopnosti a dovednosti při pěveckých a instrumentálních činnostech.	vokální činnosti, instrumentální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák z poslechu pozná vybrané hudební nástroje.	poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zahraje na vybraný hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	instrumentální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v průběhu skladby.	pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší na základě poslechu a videa vybrané druhy tanců.	lidové tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje v mluveném i pěveckém projevu získané pěvecké dovednosti a návyky.	vokální činnosti, hlasová hygiena, mutace, technika vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozvíjí své intonační dovednosti a schopnosti v jednohlasém zpěvu.	zpěv vybraných písní, homofonie a polyfonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák správně dýchá a nasazuje tón.	hlasová hygiena: náprava hlasové nedostatečnosti, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.	techniky vokálního projevu využitě v praktických cvičeních, jednohlasý kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží zorientovat v základních hudebních pojmech.	notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák dokáže vytleskat zadaný rytmický úsek, využívá k vyjádření i hru na tělo.	reprodukce rytmických úseků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák vnímá pěvecký projev ostatních žáků.	reflexe svého vokálního projevu i projevu ostatních žáků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se učí znát žánry využívající zpěv.	pojmy: opera, opereta, muzikál, pastorela, rocková opera
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží vymyslet vlastní rytmický doprovod k vybraným písním.	rytmický doprovod vybraných lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu vybraných stylů.	poslechové činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	Žák vytváří vlastní rytmické doprovody.	vlastní nástrojová improvizace, doprovod k lidové a umělé písni, využití moderních technologií.

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná a charakterizuje lidový tanec.	poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozpozná důležité výrazové prostředky ve skladbě.	poslechové činnosti, tempo, rytmus, melodie, dynamika, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák dokáže charakterizovat vokální a instrumentální hudbu.	poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák dokáže zařadit vybrané ukázky do příslušného slohového období.	poslechové činnosti, hudební žánry a styly
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech stylů.	hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží o rozpoznání významu hudby v rámci umělecké a běžné produkce.	filmová, audiovizuální tvorba, sport, reklamy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží zhodnotit vhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák hodnotí roli hudby a umění ve vlastním životě.	osobní poznatky

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák prohlubuje své schopnosti a dovednosti při pěveckých a instrumentálních činnostech.	vokální činnosti, instrumentální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák z poslechu pozná vybrané hudební nástroje.	poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zahraje na vybraný hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší na základě poslechu a videa vybrané druhy tanců.	lidové tance, historické tance, společenské tance
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v průběhu skladby.	pohybové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje v mluveném i pěveckém projevu získané pěvecké dovednosti a návyky.	vokální činnosti, hlasová hygiena, mutace, technika vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozvíjí své intonační dovednosti a schopnosti v jednohlasém zpěvu.	zpěv vybraných písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák správně dýchá a nasazuje tón, frázuje.	hlasová hygiena: náprava hlasové nedostatečnosti, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák využívá různé techniky zpěvu.	legato, staccato, falzet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozpozná počet hlasů v ukázce.	techniky vokálního projevu využívané v praktických cvičeních, jednohlasý kánon, rozdělení hlasů

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák dokáže vytleskat zadaný rytmický úsek, využívá k vyjádření i hru na tělo.	reprodukce rytmických úseků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží vymyslet vlastní rytmický doprovod k vybraným písním.	rytmický doprovod vybraných lidových i umělých písní, hudební formy polka a valčík
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se učí rozlišit a charakterizovat vybrané hudební formy.	symfonie a symfonická báseň, koncert, sonáta, sonátová forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek.	Orffovy nástroje, hra na tělo, hra na vlastní hudební nástroj
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák realizuje jednoduchý doprovod a jednoduchou hudební improvizaci.	instrumentální činnosti, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffových nástrojů, využití moderních technologií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech stylů.	složení symfonického orchestru a jiné hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná a charakterizuje lidové a historické tance.	poslechové činnosti, pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák rozpozná důležité výrazové prostředky ve skladbě.	poslechové činnosti, tempo, rytmus, melodie, dynamika, barva

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák hledá souvislosti mezi vznikem vybraných hudebních děl a jejich realizací.	poslechové činnosti, slovní charakteristika hudebního díla, hudební dílo v kontextu s životem autora a dobou vzniku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák dokáže charakterizovat vokální a instrumentální hudbu.	poslechové činnosti, homofonie, polyfonie, rozdělení hlasů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží o rozpoznání významu hudby v rámci umělecké a běžné produkce.	filmová, audiovizuální tvorba, sport, reklamy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží zhodnotit vhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	poslechové činnosti, hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák hodnotí roli hudby a umění ve vlastním životě.	osobní poznatky a zkušenosti

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák prohlubuje své schopnosti a dovednosti při pěveckých a instrumentálních činnostech, zvládá realizovat vlastní hudební projevy.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, realizace vlastních hudebních projevů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák z poslechu pozná vybrané hudební nástroje.	poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zahraje na vybraný hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	instrumentální činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v průběhu skladby.	pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší na základě poslechu a videa vybrané druhy tanců.	lidové tance, historické tance, společenské tance, moderní tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje v mluvním i pěveckém projevu získané pěvecké dovednosti a návyky.	vokální činnosti, hlasová hygiena, mutace, technika vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozvíjí své intonační dovednosti a schopnosti v jednohlasém a vícehlasém zpěvu.	zpěv vybraných písní, vícehlasý kánon, polyfonie/homofonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák správně dýchá a nasazuje tón, frázuje.	hlasová hygiena: náprava hlasové nedostatečnosti rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák využívá různé techniky zpěvu.	legato, staccato, falzet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák dokáže vytleskat zadaný rytmický úsek, využívá k vyjádření i hru na tělo.	reprodukce rytmických úseků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží vymyslet vlastní rytmický doprovod k vybraným písním.	rytmický doprovod vybraných lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží o grafologický záznam melodie.	hudební značky, solmizační slabiky

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozpozná dur a moll a je schopen vyjádřit jejich náladu.	intonace dur a moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák reprodukuje předebrané tóny nebo kratší melodické úseky.	reprodukce melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek.	Orffovy nástroje, hra na tělo, hra na vlastní hudební nástroj
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák realizuje jednoduchý doprovod a jednoduchou hudební improvizaci.	instrumentální činnosti, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, využití moderních technologií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dle svých schopností reprodukuje myšlenky vybraných skladeb.	práce s vybranými poslechovými skladbami
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech stylů.	poslechové činnosti, symfonický orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich znacích a rozdělení, způsobu tvoření tónu.	hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák pojmenuje několik stylově odlišných tanců.	hudební styly a žánry, tance lidové, historické, společenské, moderní
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák přiřadí k vybraným písním druh vybraného tance.	vybrané písně, hudební styly a žánry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák předvede typický prvek daného tance.	taneční prvky, kroky, orientace v prostoru, pamětní uchování a reprodukce pohybů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák vnímá tempo, rytmus, melodii a dynamiku vybraných tanců.	výrazové prostředky a typické znaky dle žánru, poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák prohlubuje své schopnosti a dovednosti při pěveckých a instrumentálních činnostech, zvládá realizovat vlastní hudební projevy.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, realizace vlastních hudebních projevů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák z poslechu pozná vybrané hudební nástroje.	poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zahraje na vybraný hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	instrumentální činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v průběhu skladby	pohybové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák rozliší na základě poslechu a videa vybrané druhy tanců.	lidové tance, historické tance, společenské tance, moderní tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje v mluveném i pěveckém projevu získané pěvecké dovednosti a návyky.	vokální činnosti, hlasová hygiena, mutace, technika vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozvíjí své intonační dovednosti a schopnosti v jednohlasém a vícehlasém zpěvu.	zpěv vybraných písní, vícehlasý kánon, polyfonie/homofonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák správně dýchá a nasazuje tón, frázuje.	hlasová hygiena: náprava hlasové nedostatečnosti rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák využívá různé techniky zpěvu.	legato, staccato, falzet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák dokáže vytleskat zadaný rytmický úsek, využívá k vyjádření i hru na tělo.	reprodukce rytmických úseků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží vymyslet vlastní rytmický doprovod k vybraným písním.	rytmický doprovod vybraných lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák se snaží o grafologický záznam melodie.	hudební značky, solmizační slabiky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák rozpozná dur a moll a je schopen vyjádřit jejich náladu.	intonace dur a moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák reprodukuje předebrané tóny nebo kratší melodické úseky.	reprodukce melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák zvolí k písni vhodný doprovodný prostředek.	Orffovy nástroje, hra na tělo, hra na vlastní hudební nástroj
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák realizuje jednoduchý doprovod a jednoduchou hudební improvizaci.	instrumentální činnosti. hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, využití moderních technologií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dle svých schopností reprodukuje myšlenky vybraných skladeb.	práce s vybranými poslechovými skladbami
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech stylů.	poslechové činnosti, symfonický orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák se vyzná v hudebních nástrojích, jejich znacích a rozdělení způsobu tvoření tónu.	hudební nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák pojmenuje několik stylově odlišných tanců.	hudební styly a žánry, tance lidové, historické, společenské, moderní
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák přiřadí k vybraným písním druh vybraného tance.	vybrané písně, hudební styly a žánry
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák předvede typický prvek daného tance.	taneční prvky, kroky, orientace v prostoru, pamětní uchování a reprodukce pohybů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák vnímá tempo, rytmus, melodii a dynamiku vybraných tanců.	výrazové prostředky a typické znaky dle žánru, poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák verbálně charakterizuje základní stylová období.	vybraná stylová období, počátky hudby v České republice, středověk, renesance, baroko, jazz a swing v ČR, duchovní a světská hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák zařadí vybrané skladby do příslušného stylového období pomocí jejich charakteristických znaků.	poslechové činnosti, hudební styly a žánry, hudební dílo v kontextu s dobou vzniku, znaky vybraných stylových období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák porovná charakteristické prvky skladby s charakteristickými prvky jiných vybraných uměleckých děl.	poslechové činnosti, hudební žánry a styly, vlastní preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží o rozpoznání významu hudby v rámci umělecké a běžné produkce.	filmová, audiovizuální tvorba, sport, reklamy, dramatické umění
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák se snaží zhodnotit vhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák hodnotí roli hudby a umění ve vlastním životě.	osobní poznatky a zkušenosti

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu Výtvarná výchova na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Je postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V etapě základního vzdělávání 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v přírodě a v terénu. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety atd.).
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření - umožňujeme žákům využívat získané poznatky v dalších výtvarných činnostech - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- podněcujeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - podporujeme u žáků schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní - vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření - pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - posilujeme u žáků schopnost respektování názorů jiných - zapojujeme žáky do diskuze - vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření - motivujeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině - vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu - posilujeme u žáků kolegiální pomoc - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence občanské: - pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - napomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům - zařazujeme žákům do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity nálady
	Kompetence pracovní: - podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky - dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vedeme žáky ke správnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení - vedeme žáky k využívání digitálních technologií ve výtvarných činnostech - seznamujeme žáky s novými technologiemi ve výtvarném umění - směřujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák se seznamuje s pojmy malba a kresba, pracuje s pojmy malba a kresba, poznává vlastnosti barev, kreslí pastelkami a voskovkami, rozliší linie a tvary, experimentuje, maluje vodovými barvami.	malování a kreslení, hra s barvou, kreslení věcí kolem nás, první zachycení děje, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje v tvorbě své zkušenosti, výtvarně zachytí děj z vlastní představy, uplatňuje představivost a fantazii, vyjadřuje pocity a prožitky ze života rodiny.	práce s barvou, uspořádání objektů do celků, fantazijní vnímání, rodina – pocity, prožitky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák pozoruje a zaznamenává krajinu v různém ročním období, vnímá svět různými smysly.	proměny přírody, kresba, malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák výtvarně vyjadřuje podle předlohy, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus.	předloha a její výtvarné vyjádření, řazení otisků, tvarů a drobného materiálu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák představí svou práci ostatním, komunikuje o ilustraci v knize.	vlastní hodnocení a popis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (představy, barvy, emoce)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák pracuje s pojmy malba a kresba, rozpoznává vlastnosti barev, pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, maluje vodovými a temperovými barvami, používá různé druhy štětců, kreslí pastelkami a voskovkami.	malba, kresba, hra s barvami a linií, malba tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák využije známé výtvarné prostředky k zobrazení skutečnosti, zachycuje děj z vlastní představy, kreslí a maluje tvarově zajímavé předměty, řeší přiměřeně věku plošné a prostorové práce.	kresba, malba, kombinovaná technika, kresba a malba zajímavých předmětů, velikost, výraznost a vzájemné postavení objektů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák zaznamenává jednoduché dějové souvislosti, volí individuální náměty, zaznamenává krajinu v různém ročním období.	děj, čas, změna, proměna, individuální náměty, proměny přírody
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák zdokonaluje svoji práci podle předlohy, porovnává odlišné vyjádření se svojí zkušeností.	předloha a její výtvarné vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák prezentuje výsledky své tvorby, vytváří ilustrace k pohádkám, komunikuje o ilustraci v knize.	hodnocení své práce, pohádková ilustrace, diskuze o ilustracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
- výtvarné prožívání světa, ohleduplnost k životnímu prostředí - lidské sídlo – město a vesnice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák maluje vodovými a temperovými barvami, používá různé druhy štětců, kreslí pastelkami a voskovkami, rozpoznává vlastnosti barev, pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření.	práce s barvou, míchání barev, malba, kresba, barva, linie, prostor, pozadí, detail, kompozice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Žák výtvarně zaznamenává tvarově zajímavé předměty, řeší plošné a prostorové práce, pracuje s představou a	kombinovaná technika, kombinace plochy a prostoru, fantazijní vnímání, vnímání reality, kresba, malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	fantazií, vyjadřuje pocity a prožitky ze života, zobrazuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák zachycuje věci, přírodniny a jejich strukturu, zaznamenává krajinu v různém ročním období, zobrazuje pocity postavy, vybírá výtvarné techniky.	povrch, struktura, dekor, proměny přírody, vyjadřování individuálních pocitů, různé výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák porovná svá výtvarná vyjádření ve skupině, zpracuje jeden námět různými výtvarnými technikami.	hodnocení své práce, různé výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák hodnotí vlastní výtvar a vyjadřuje se k práci spolužáků, komunikuje o ilustraci v knize.	hodnocení podle kritérií, diskuze o ilustracích

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák vnímá a vyjadřuje skutečnost barvou, linií a tvarem, všímá si barevných kontrastů, uspořádá objekty do celků podle velikosti.	linie, obrys, tvar, vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání objektů podle velikosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák čerpá ze svých životních zkušenostech, vyjadřuje své pocity a nálad.	vyjádření představ a osobních zkušeností, vyjádření pocitů a nálad
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák zapojuje více smyslů při vnímání skutečnosti.	vrstva, struktura, objemová a prostorová tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák se opírá o prožitky a získané zkušenosti, uplatňuje vlastní nápady ve výtvarné tvorbě.	ilustrace, volná tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák se inspiruje tvorbou významných českých ilustrátorů, hodnotí svou práci.	ilustrace významných českých ilustrátorů, sebehodnocení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák komunikuje o obsahu svých výtvarných prací a navštěvuje regionální památky.	komunikace o vlastní tvorbě, návštěva památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kultura obce a její ochrana – výtvarná umělecká díla, vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák volí vhodné způsoby zobrazení při tvůrčích činnostech, kombinuje a spojuje prvky v ploše i prostoru, využívá hry s barvou, experimentuje s výtvarnými prostředky.	barevné kontrasty, proporční vztahy, abstrakce

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe, zobrazuje svět lidí, věcí, přírody, vyjadřuje své pocity a nálady.	zobrazení života kolem sebe, vyjádření pocitů a nálad
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály a kombinuje výtvarné techniky.	vrstva, struktura, objemová a prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák vyhledává nové inspirace a získává nové poznatky.	ilustrace, film, výstava, historické památky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák hodnotí svou výtvarnou práci na základě zadaných kritérií a respektuje výtvarné vyjádření ostatních.	sebehodnocení
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák komunikuje o obsahu svých výtvarných prací a navštěvuje regionální památky.	komunikace o vlastní tvorbě, návštěva památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- organizace času – práce - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	linie, tvary, objemy, správné užití a míchání barev, práce s texturou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává vizuální zkušenost.	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie.	uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák se seznamuje s interpretacemi uměleckých vizuálně obrazných vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí.	utváření a zdůvodňování postoje k vlastnímu uměleckému projevu, vnímání odlišných interpretací, pokus o interpretaci uměleckého díla bez předem daných pravidel; zaměření na vizuální umělecká díla pravěku a starověku (zejm. nástěnné malby, architektura, umělecké řemeslo)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.	vnímání komunikačního účinku cizího i vlastního díla, tvorba komiksu, ilustrace textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
- malba osob, které představují pro žáka rodinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- malba osob, které představují pro žáka rodinu		
- vánoční svícny z ořechů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- kombinace písma a malby – hra s písmem (slovo "léto" přeloženo do mnoha cizích jazyků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativní složka je zahrnuta téměř v každé hodině výtvarné výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- skupinová práce na téma: vesmír, plakát, plastický obraz		
- skupinová práce ve stylu manufaktury – výroba vánočního přání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvorba z recyklovaných materiálů		
- obrázky z přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
- tvorba z recyklovaných materiálů		
- svět pod hladinou, plastový odpad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- výtvarný diktát (postupné tvoření příběhu, který žáci malují)		
- kresba komiksu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	správné rozmístění v ploše i prostoru apod., využití kontrastu, výtvarné vyjádření pohybu (schopnost vyobrazit statická i dynamická témata)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly.	vědomé vnímání a pokus o výtvarné zpracování témat z oblasti ostatních uměleckých druhů (zejm. hudebních a dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie.	práce s fotografií, pravidla umístění předmětu v obraze dle „zlatého řezu“, porovnání umělecké výtvarné tvorby a fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	výtvarné vyjádření emocí, pocitů a nálad
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie a dokáže své dílo popsat z hlediska obsahu.	malba objektů, socha, plastika, interpretace vlastního uměleckého díla založeného na fantazii, osobních představách či osobní zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák si vytváří přehled o interpretacích uměleckých vizuálně obrazných vyjádřeních minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí.	utváření a zdůvodňování postoje k vlastnímu i cizímu uměleckému projevu, vnímání odlišných interpretací, pokus o interpretaci uměleckého díla dle předem daných kritérií; zaměření na vizuální umělecká díla středověku a novověku (zejm. nástěnné malby, architektura, umělecké řemeslo, obrazy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- abstrakce – výtvarné vyjádření pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- abstrakce – výtvarné vyjádření pocitů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
- symboly České republiky		
- návrh mince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativní složka je v hodinách výtvarné výchovy zastoupena téměř ve všech hodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- typy písma, písmo-malba, vymyšlená abeceda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
- putovní obrázky – posílání a domalovávání obrázků v teplých či studených barevných odstínech, skupinová práce		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zjednodušeně zaznamenává podněty z představ a fantazie.	tvorba abstraktního umění (vizuálního, haptického, dynamického či statického), interpretace vlastního díla, popis motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie.	práce s fotografií (její úprava pomocí počítače) práce s počítačovou grafikou, tvorba jednoduché reklamy – komunikační grafiky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	kombinace různých uměleckých technik, performance, propojení vizuálního a hudebního umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák zaznamenává podněty z představ a fantazie a dokáže své dílo popsat z hlediska obsahu, vnímá i obsah cizích výtvarných děl a snaží se je subjektivně interpretovat.	vlastní názor a interpretace vizuálního umění (interpretace vlastního díla, spolužákovy díla a díla světově uznávaného)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	utváření a zdůvodňování postoje k vlastnímu i cizímu uměleckému projevu, vnímání odlišných interpretací, pokus o interpretaci uměleckého díla dle předem daných kritérií; zaměření na vizuální umělecká díla

Výtvarná výchova	8. ročník	
		moderních dějin (zejm. architektura, umělecké řemeslo, obrazy, abstraktní umění, akční umění)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	utváření a uplatnění komunikačního obsahu díla, obhajoba vlastního názoru na tvorbu, respektování záměru autora, schopnost obhajoby a prezentace vlastního díla ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komiks		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvorba z recyklovaného materiálu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativní složka je zastoupena téměř ve všech hodinách výtvarné výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- vysněný pokoj – plastická tvorba		
- člověk a jeho záliby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- volná malba – podoba nálady (abstrakce)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	vlastní, osobitý umělecký projev, kombinace technik
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	tvorba a úprava uměleckého videa, animace, elektronický obraz
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.	vlastní názor a interpretace vizuálního umění, porovnání hranic toho, co považujeme za umělecké dílo, subjektivní názor na to, co může být uměním a co už ne, rozporuplné umění dnešní doby, vnímání proměny komunikačního obsahu umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	utváření a zdůvodňování postoje k vlastnímu i cizímu uměleckému projevu, vnímání odlišných interpretací, pokus o interpretaci uměleckého díla dle předem daných kritérií; zaměření na vizuální umělecká díla 21. století (zejm. architektura, umělecké řemeslo, obrazy, abstraktní umění, akční umění, digitální umění – umění vyobrazované skrze „nová média“)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- kreativní složka je zastoupena téměř v každé hodině výtvarné výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- akční umění		
- abstraktní malba dle osobních dojmů a pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní interpretace abstraktního uměleckého díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- akční umění, znázorňování různých lidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření vlastního postoje k umění		
- přemalování známého obrazu (subjektivní názor na interpretaci díla)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba jednoduché reklamy za pomoci grafického editoru		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět Tělesná výchova je členěn do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Učivo je organizováno do tří etap. 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. 3. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti i v terénu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Ve 3. a 4. ročníku je plánován plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin v 10 lekcích. V 7. ročníku bude probíhat lyžařský výcvik pouze v případě, když podmínky umožní výcvik uskutečnit. Je možné doplňovat počty zájemců i z 6. 8. a 9. ročníků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyvodíme s žáky cíl vyučovací jednotky, na jejímž konci společně zhodnotíme jeho dosažení - umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky - využíváme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace - zařazujeme do výuky modelové příklady - monitorujeme žáky, jak zvládají řešení problémů v praxi - vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách Kompetence komunikativní: - klademe u žáků na důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - klademe u žáků důraz na prožitkové vyučování Kompetence sociální a personální: - žákům od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu - zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme u žáků dodržování společně dohodnutých pravidel chování - poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady Kompetence občanské: - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - zapojujeme žáky v rámci do sportovních soutěží Kompetence pracovní: - organizujeme žákům výuku podle jejich fyzických predispozicí tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti - žáci využijí získané dovednosti při konkrétních činnostech propojených praktickým životem Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe u žáků důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tělesná výchova		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák cvičí pravidelně.	různé pohybové aktivity, turistika, pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák napodobuje a provádí jednoduché pohybové činnosti.	základy gymnastiky: průpravná cvičení (cvičení na rozvoj pohyblivosti, ohebnosti, koordinace, rovnováhy a posilovací cvičení), rytmická, kondiční a relaxační cvičení, základy atletiky: běh, skok z místa, skok daleký, hod míčkem z místa, základy sportovních her: manipulace s míčem, průpravné hry, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se zapojuje do jednoduchých her a soutěží.	pohybové hry s různým zaměřením a soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák si osvojuje správné hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech.	hygiena, organizace a bezpečnost při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák se seznamuje a reaguje na jednoduché pokyny a povely.	komunikace v TV – povely, signály a základní názvosloví
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení, zásady prevence, zásady správného držení těla, zvládá pohybový režim, vnímá své pocity při cvičení.	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení, ovládá cvičení zaměřená na správné držení těla, osvojí si techniky celkové relaxace.	základy speciálního cvičení, zdravotní TV

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tělesná výchova		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák cvičí pravidelně.	různé pohybové aktivity, turistika, pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák napodobuje a provádí jednoduché pohybové činnosti.	základy gymnastiky: průpravná cvičení (cvičení na rozvoj pohyblivosti, ohebnosti, koordinace, rovnováhy a posilovací cvičení), rytmická, kondiční a relaxační cvičení, základy atletiky: běh, skok z místa, skok daleký, hod míčkem z místa, základy sportovních her: manipulace s míčem, průpravné hry, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák se zapojuje do jednoduchých her a soutěží.	pohybové hry s různým zaměřením a soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák si osvojuje hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech.	hygiena, organizace a bezpečnost při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na jednoduché pokyny a povely.	komunikace v TV – povely, signály a základní názvosloví
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení, zásady prevence, zvládá pohybový režim, zná zásady správného držení těla, vnímá své pocity při cvičení.	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení, ovládá cvičení zaměřená na správné držení těla, osvojí si techniky celkové relaxace.	základy speciálního cvičení, zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
- samostatnost, sebekontrola, sebeovládání		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tělesná výchova		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák cvičí pravidelně a chápe význam pohybu pro zdraví.	různé pohybové aktivity, turistika, pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák napodobuje a provádí jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení.	základy gymnastiky: průpravná cvičení (cvičení na rozvoj pohyblivosti, ohebnosti, koordinace, rovnováhy a posilovací cvičení), akrobacie, cvičení na nářadí, rytmická, kondiční a relaxační cvičení, základy atletiky: běh, skok z místa, skok do dálky, hod míčkem, základy sportovních her, pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák aktivně spolupracuje a zapojuje se do pohybových her a soutěží.	pohybové hry s různým zaměřením a soutěže, spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	hygiena, organizace a bezpečnost při TV, bezpečná příprava a ukládání nářadí, pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na jednoduché pokyny a povely.	komunikace v tělesné výchově – povely, signály a základní názvosloví
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení, zná zásady prevence, zvládá pohybový režim, zná zásady správného držení těla, vnímá své pocity při cvičení.	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení, ovládá cvičení zaměřená na správné držení těla, osvojí si techniky celkové relaxace.	základy speciálního cvičení, zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák si osvojuje vybranou plaveckou techniku, základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavecký výcvik pod vedením plaveckých instruktorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tělesná výchova		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák cvičí pravidelně, seznamuje se s příležitostmi věnovat se sportu nebo jiným pohybovým aktivitám, zlepšuje svou kondici.	různé pohybové aktivity, testy, cvičení pro rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje zdravotně zaměřená cvičení podle pokynů učitele.	správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti.	základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, s náčiním, rytmická, kondiční a relaxační cvičení, základy atletiky: běh, skok do dálky, hod míčkem, pohybové a sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování při sportu, přivolá pomoc při úrazu.	bezpečnost a hygiena, pokyny pro bezpečné užívání sportovišť, seznámení se základy první pomoci, důležitá telefonní čísla
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák vyjadřuje se k pohybové činnosti spolužáka.	hodnocení podle kritérií
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák dodržuje pravidla sportovních her a soutěží, uznává autoritu, respektuje individualitu jedince, spolupracuje v týmu, reaguje přiměřeně na vítězství i porážku.	pravidla her, zásady jednání a chování, fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák užívá základní tělocvičné názvosloví.	základní názvosloví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák zvládá základní plavecké dovednosti.	plavecký výcvik pod vedením plaveckých instruktorů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá vybranou plaveckou techniku, zvládá základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	plavecký výcvik
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák zvládá cvičení zaměřená na správné držení těla, protahuje a posiluje zkrácené svaly.	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák rozvíjí dýchací a pohybový rytmus, koordinaci pohybů a rovnováhy, osvojí si techniky celkové relaxace.	základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák zvládá s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy.	podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Tělesná výchova		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák cvičí pravidelně, seznamuje se s příležitostmi věnovat se sportu nebo jiným pohybovým aktivitám, zlepšuje svou kondici a zvyšuje její úroveň.	různé pohybové aktivity, testy, cvičení pro rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje zdravotně zaměřená cvičení podle pokynů učitele.	správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák provádí osvojené pohybové dovednosti.	základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, s náčiním, rytmická, kondiční a relaxační cvičení, základy atletiky: běh, skok do dálky, hod míčkem,

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybové, sportovní hry a netradiční hry, úpolová cvičení (přetahy, přetlaky)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování při sportu, přivolá pomoc při úrazu.	bezpečnost a hygiena, pokyny pro bezpečné užívání sportovišť, základy první pomoci, důležitá telefonní čísla
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák vyjadřuje se k pohybové činnosti spolužáka, reaguje na připomínky k vlastnímu výkonu.	hodnocení podle kritérií, sebehodnocení vlastního výkonu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák dodržuje pravidla sportovních her a soutěží, uznává autoritu, respektuje individualitu jedince, spolupracuje v týmu, reaguje přiměřeně na vítězství i porážku.	pravidla her, zásady jednání a chování, fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu.	základní názvosloví, cvičení podle nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák organizuje jednoduché činnosti a soutěže pro žáky ve třídě.	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří výkony a porovnává je s předchozími výsledky.	měření a porovnávání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák získává a vyhledává informace o sportovních akcích ve škole, v místě bydliště.	práce s informacemi
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák ovládá cvičení zaměřená na správné držení těla, protahuje a posiluje zkrácené svaly, rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly.	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák rozvíjí dýchací a pohybový rytmus, koordinaci pohybů a rovnováhy, osvojí si techniku celkové relaxace.	základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák zvládá s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy.	podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc, spolupráce		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.	dynamický a statický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.	zdravotní rizika zneužívání návykových látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti v hodinách TV
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a ostatní pohybové aktivity

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět a v různých situacích aplikovat osvojované pohybové dovednosti.	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		kondiční formy cvičení s hudbou, kruhová cvičení, cvičení na stanovištích
		tanec
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hody, vrhy
		sportovní hry (volejbal, fotbal, basketbal, florbal a ostatní hry dle možnosti školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák je schopen posoudit provedení pohybové dovednosti a označit příčiny nedostatků.	uzlové body vybraných pohybových dovedností v rámci učiva ve výstupu RVP TV-9-2-01
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů, signálů, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích a dodržuje dohodnutá pravidla vedoucí k úspěchu družstva.	taktika a spolupráce ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora.	pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák dokáže změřit a posoudit určené prvky pohybové činnosti a spolu s výkonem je dokáže zaevidovat a vyhodnotit je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zná zásady prevence při tělesném cvičení, je vhodně oblečen a obut a zvládá pohybový režim.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení a vnímá své pocity při cvičení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení a dokáže zařadit vhodné vyrovnávací cviky v optimálním provedení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná zásady správného držení těla.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zlepšuje hrudní a brániční dýchání při tělesné zátěži.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.	dynamický a statický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.	zdravotní rizika zneužívání návykových látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti v hodinách TV
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět a v různých situacích aplikovat osvojované pohybové dovednosti.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a ostatní pohybové aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		kondiční formy cvičení s hudbou, kruhová cvičení, cvičení na stanovištích
		tanec
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hody, vrhy
		sportovní hry (volejbal, fotbal, basketbal, florbal a ostatní hry dle možnosti školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	7. ročník	
		vybrané další (i netradiční) pohybové činnosti dle podmínek školy, nových trendů a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák je schopen posoudit provedení pohybové dovednosti a označit příčiny nedostatků.	uzlové body vybraných pohybových dovedností v rámci učiva ve výstupu RVP TV-9-2-01
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povelů, signálů, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích a dodržuje dohodnutá pravidla vedoucí k úspěchu družstva.	taktika a spolupráce ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora.	pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák dokáže změřit a posoudit určené prvky pohybové činnosti a spolu s výkonem je dokáže zaevidovat a vyhodnotit je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zná zásady prevence při tělesném cvičení, je vhodně oblečen a obut a zvládá pohybový režim.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení a vnímá své pocity při cvičení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení a dokáže zařadit vhodné vyrovnávací cviky v optimálním provedení.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná zásady správného držení těla.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zlepšuje hrudní a brániční dýchání při tělesné zátěži.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.	dynamický a statický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.	zdravotní rizika zneužívání návykových látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti v hodinách TV
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět a v různých situacích aplikovat osvojované pohybové dovednosti.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a ostatní pohybové aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		kondiční formy cvičení s hudbou, kruhová cvičení, cvičení na stanovištích
		tanec
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hody, vrhy
		sportovní hry (volejbal, fotbal, basketbal, florbal a ostatní hry dle možnosti školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		vybrané další (i netradiční) pohybové činnosti dle podmínek školy, nových trendů a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák je schopen posoudit provedení pohybové dovednosti a označit příčiny nedostatků.	uzlové body vybraných pohybových dovedností v rámci učiva ve výstupu RVP TV-9-2-01
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích a dodržuje dohodnutá pravidla vedoucí k úspěchu družstva.	taktika a spolupráce ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora.	pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák dokáže změřit a posoudit určené prvky pohybové činnosti a spolu s výkonem je dokáže zaevidovat a vyhodnotit je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zná zásady prevence při tělesném cvičení, je vhodně oblečen a obut a zvládá pohybový režim.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení a vnímá své pocity při cvičení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení a dokáže zařadit vhodné vyrovnávací cviky v optimálním provedení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná zásady správného držení těla.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zlepšuje hrudní a brániční dýchání při tělesné zátěži.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.	dynamický a statický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.	zdravotní rizika zneužívání návykových látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách	poučení o bezpečnosti v hodinách TV
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět a v různých situacích aplikovat osvojované pohybové dovednosti.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a ostatní pohybové aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		kondiční formy cvičení s hudbou, kruhová cvičení, cvičení na stanovištích
		tanec
		úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hody, vrhy sportovní hry (volejbal, fotbal, basketbal, florbal a ostatní hry dle možnosti školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie vybrané další (i netradiční) pohybové činnosti dle podmínek školy, nových trendů a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák je schopen posoudit provedení pohybové dovednosti a označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	uzlové body vybraných pohybových dovedností v rámci učiva ve výstupu RVP TV-9-2-01
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích a dodržuje dohodnutá pravidla vedoucí k úspěchu družstva.	taktika a spolupráce ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, diváka, rozhodčího a organizátora.	pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák dokáže změřit a posoudit určené prvky pohybové činnosti a spolu s výkonem je dokáže zaevidovat a vyhodnotit je.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák dokáže samostatně i v týmu zorganizovat sportovní aktivitu na úrovni třídy a školy.	organizace sportovních aktivit, činnost rozhodčích

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák dokáže zpracovat naměřená data a vhodnou formou je prezentovat ve škole (informační tabule, web školy – internet)	zpracování a prezentace výsledků
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák dokáže spolurozhodovat v osvojených hrách a soutěžích.	organizace sportovních aktivit, činnost rozhodčích
Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák zná zásady prevence při tělesném cvičení, je vhodně oblečen a obut a zvládá pohybový režim.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná své konkrétní zdravotní oslabení a vnímá své pocity při cvičení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák rozpozná nevhodná cvičení vzhledem ke svému oslabení a dokáže zařadit vhodné vyrovnávací cviky v optimálním provedení.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zná zásady správného držení těla.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zlepšuje hrudní a brániční dýchání při tělesné zátěži.	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků • odpovědnému chování v rizikových situacích, při ohrožení života a osobní bezpečnosti • předcházení úrazům • potřebě poskytnout adekvátní první pomoc • osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech • základním hygienickým, stravovacím, pracovním i jiné zdravotně důležité návyky • osvojení zásad zdravého životního stylu • odmítání škodlivé, návykové a omamné látky • vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí. Nezbytnou součástí jsou projekty, referáty, prezentace, pracovní listy, kvízy, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety atd.).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích Kompetence sociální a personální: - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, ne jejichž formulaci se žáci sami podíleli - umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity Kompetence občanské: - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života - používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení Kompetence pracovní: - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků návrhy na zlepšení Kompetence digitální: - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák se aktivně podílí na tvorbě společenských třídních pravidel a dbá na jejich dodržování.	pravidla třídy
	Žák posoudí a uvědomuje si své silné a slabé stránky a zváží rozdělení rolí ostatních žáků při skupinové práci.	skupinové práce (role, pravidla, zásady)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák porovnává odlišnosti různých žáků ve třídě a respektuje jejich specifika.	mezilidské vztahy a fungování v rámci třídy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák porovná a uvede příklady různých sociálních rolí ve svém životě a představí je spolužákům.	sociální role (rodina, třída, zájmový spolek), konflikt rolí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák popíše, co je zdravý životní styl a uvede příklady jeho podporujících činností.	zdravý životní styl

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák si uvědomuje základní lidské potřeby (např. fyziologické) a zvažuje jejich naplnění ve vlastním životě.	Maslowova pyramida potřeb
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák rozpozná typické znaky sebepoškozování, uvede jeho rizika, navrhne a diskutuje o způsobech pomoci.	sebepoškozování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák pojmenuje typické znaky poruchy příjmu potravy, uvede jeho rizika, navrhne a diskutuje o způsobech pomoci.	poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie atd..)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák zaznamená svůj vlastní denní režim, porovná ho s ostatními spolužáky a diskutuje o něm.	tělesná a duševní hygiena, zdravý denní režim (spánek, práce, volný čas)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák představí ostatním svou oblíbenou volnočasovou aktivitu a hlavní důvody její prospěšnosti.	volnočasové aktivity (sport, relaxace, meditace, kroužky, ad.)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák rozliší typy šikany, uvědomuje si její rizika a diskutuje nad možnostmi pomoci.	šikana (fyzická, psychická), stalking
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák rozliší specifické znaky kyberšikany, uvědomuje si její rizika a diskutuje nad možnostmi pomoci.	kyberšikana
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák zvažuje umístění citlivých informací o vlastní osobě, ví, jak se chovat na internetu, sdílí s ostatními zkušenosti z tohoto prostředí, diskutuje nad možnostmi pomoci.	bezpečnost a na internetu (sociální sítě, pravidla chování)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák porovnává a odliší zdravé a nezdravé potraviny a jejich vliv na fyzickou i psychickou podobu člověka.	zdravá strava (zásady, pitný režim)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák definuje vegetariánství a veganství jako alternativní cestu stravování.	vegetariánství, veganství, udržitelný rozvoj člověka

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák podle složení potravin (např. kalorie, cukr, barviva, konzervanty, ad.) posoudí, zda se daná potravina dá považovat za zdravou.	nezdravá strava (energy drinky, cukr, fastfood)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák vyjmenuje některé civilizační choroby a vysvětlí, jak je léčit a předcházet jim.	civilizační choroby (obezita, cukrovka, kardiovaskulární onemocnění, ...)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák definuje, co je mimořádná událost a uvádí, jaká bezpečnostní pravidla by se při nich měla dodržovat a navrhne způsoby pomoci.	mimořádná událost (povodně, požár, dopravní nehoda)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák zná telefonní čísla na různé typy IZS a ví, při jakých událostech ke kontaktovat.	integrovaný záchranný systém (polici, hasiči, ZZS)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
- internetová média - utváření týmu - význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu - komunikace a spolupráce v týmu - faktory ovlivňující práci v týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák porovná rozdíly ve svém tělesném a duševním vývoji.	dospívání, puberta, tělesné a duševní změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák se informuje o probíhajících programech podpora zdraví ve svém okolí.	programy podpory zdraví (např. květinový den, Downův syndrom, charitativní běhy, ...)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák diskutuje s ostatními o tom, jaké konkrétní způsoby zvládání mu pomáhají.	strach (obavy, deprese, úzkost)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák uvede příklady relaxačních technik a na konkrétní příkladu vysvětlí jejich prospěšnou.	relaxační techniky (suna, otužování, sport, meditace)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák posoudí odlišnosti v chování různých pohlaví, uvede a reaguje na obecné preference chlapců a děvčat.	rozdíly v dospívání chlapců a děvčat
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák si uvědomí vliv mediálního obrazu a krásy lidského těla.	subjektivnost krásy (obdiv, životní vzory, modeling, celebrity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák diskutuje o konkrétních případech nevhodného sexuálního chování a uvědomuje si rizika s ním spojená.	sexuální dospívání (rodičovství mladistvých, pornografie, antikoncepce)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák se seznámí a respektuje nejčastější poruchy pohlavní identity.	poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák uvádí příklady sociálně patologických jevů, posuzuje rizika jejich škodlivosti a aktivně proti nim vystupuje.	závislosti (alkohol, kouření, drogy, gamblerství)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák sleduje a porovnává množství času, které tráví sledováním médií.	závislosti (technologie, TV, mobily, počítač)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák analyzuje reklamní sdělení z médií a rozpoznává způsoby její manipulace.	manipulativní reklama
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák se učí rozeznávat způsoby, jakými fungují dezinformace a dovede pracovat s vhodnými zdroji informací.	dezinformace, fake news
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák vysvětlí pojem sekta a objasní způsob jejího fungování.	vliv sekt a nebezpečných společností
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák předchází situacím ohrožení zdraví jako účastník silničního provozu a ví, jak reagovat při dopravní nehodě.	postup v případě dopravní nehody, pravidla silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák definuje, co je mimořádná událost a uvádí, jaká bezpečnostní pravidla by se při nich měla dodržovat a navrhne způsob pomoci.	mimořádná událost (povodeň, požár, dopravní nehoda)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák zná telefonní čísla na různé typy IZS a ví, při jakých událostech je kontaktovat.	integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, ZZS)

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem předmětu je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že: • vede žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti • přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků • přispívá k osvojování základních pracovních dovedností a návyků • žák získává základní informace o pěstování různých plodin, pěstebních postupech a využití pro člověka • se žák učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu • vede žáka k soustavnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce • se žák učí hodnotit sebe a jiné, rozhodovat se v různých situacích, komunikovat, naslouchat, empatii, asertivnímu chování.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pracovní činnosti z RVP pro základní vzdělávání. Časové vymezení vyučovacího předmětu je dáno učebním plánem. Výuka Pracovních činností probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, ve školní dílně, na školním pozemku, v přírodě a v terénu. Jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety atd.).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce - umožňujeme žákům používat různé materiály - vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce - zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní návrhy a náměty ke zhotovení výrobků - zadáváme žákům motivační domácí úkoly - motivujeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků - seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické úlohy a situace, při kterých je nutné řešit praktické problémy - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu - iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému - povzbuzujeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k uplatňování vlastních nápadů - zadáváme žákům úkol tak, aby sami volili různé postupy Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti - vedeme žáky k porozumění grafického technického jazyka - rozšiřujeme slovní zásobu žáků – názvy nářadí, nástrojů, pomůcek a popisování pracovního postupu - požadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorby výstupů Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů - podporujeme žáky při vytváření pozitivní představy o sobě samých, o vlastní schopnosti získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky - vedeme žáky k rozlišování osobních a pracovních vztahů a k vnímání rizika při snaze o nedokonalé pomoci druhým, která by mohla spíš ohrozit rozvoj či zdraví druhého - vedeme žáky k hlubšímu pochopení smyslu pravidel uvedených v provozním řádu odborných učeben Kompetence občanské: - vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce - vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich a spolužáků - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizové situaci - vedeme žáky k poznávání areálu školy jako kulturní památky - vytváříme podmínky pro aktivní a tvořivé zapojení do dění a pracovních aktivit v rámci jejich možností - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce - motivujeme žáky k hodnocení své práce Kompetence pracovní: - vedeme žáky k osvojování a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě správných materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme důsledné dodržování vymezených pravidel, šetření materiálů a náradí při plnění zadaných pracovních úkolů - vedeme žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárného a užitečného výrobku - vyžadujeme od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu - využíváme k seznámení s různými profesemi besedy, exkurze, online zdroje Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami používání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitální technologie - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a práci v týmu
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou uvedena v Klasifikačním řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák si osvojuje základy bezpečnosti práce, vytváří si návyky organizace práce, tvoří jednoduché výrobky z různých materiálů.	bezpečnost práce, návyky organizace práce, vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák postupuje podle slovního návodu, vytváří jednoduché plošné i prostorové tvary, třídí, navléká, lisuje přírodní materiál, mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, hněte, válí, modeluje.	práce podle pokynů a návodů, přírodní materiál, papír, karton, modelovací hmota
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestavuje stavebnicové prvky podle své představy, montuje a demontuje.	stavebnice
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodu, zasévá semínka rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o třídní rostliny, otírá listy, zalévá, odstraňuje suché listy, pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku.	pokojoyé rostliny, práce na školním pozemku
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák se orientuje v základních pravidlech správného společenského stolování.	pravidla stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se orientuje v základních pravidlech správného společenského chování a stolování.	pravidla stolování, chování při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem, zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálu, vytváří jednoduchými postupy různé výrobky, volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky.	tradiční a netradiční materiály, papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil. Pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a textilem, zjišťuje a porovnává vlastnosti materiálu, vytváří jednoduchými postupy různé výrobky, volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír, hněte, válí, modeluje.	práce podle pokynů a návodů s využitím osobních zkušeností, papír, karton, modelovací hmota. Pracuje podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír, hněte, válí, modeluje
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestavuje jednoduché modely podle předlohy, vytváří vlastní i prostorové modely z jednoduchých stavebnic, zjišťuje vlastnosti materiálu, montuje a demontuje.	práce s předlohou, jednoduché modely ze stavebnice. Sestavuje jednoduché modely podle předlohy, vytváří vlastní i prostorové modely z jednoduchých stavebnic, zjišťuje vlastnosti materiálu, montuje a demontuje
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodu, zasévá semínka rostlin, pozoruje, zapisuje, hodnotí.	práce se záznamovými archy, základní podmínky pro pěstování rostlin. Pozoruje přírodu, zasévá semínka rostlin, pozoruje, zapisuje, hodnotí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o pokojové rostliny, pojmenuje některé pokojové rostliny, pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku.	péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku. Pečuje o pokojové rostliny, pojmenuje některé pokojové rostliny, pěstuje nenáročné rostliny na školním pozemku
Tematický celek – Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví stůl pro jednoduché stolování.	úprava stolu, příprava stolu pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák dodržuje vhodné chování při stolování.	pravidla stolování, vhodné chování při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák využívá základní dovednosti při práci se stavebnicemi, sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie, montuje a demontuje.	konstrukční stavebnice, práce s předlohou
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí pozorování přírody, zasévá semínka rostlin, pozoruje, zapisuje, hodnotí.	záznamy a hodnocení pozorování, základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pěstuje nenáročnou rostlinu na školním pozemku, ošetřuje rostlinu.	práce na školním pozemku, péče o pokojové rostliny
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák zkouší nachystat jednoduchou tabuli.	úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová podle společenských pravidel ve školní jídelně i ve škole.	pravidla správného stolování
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytváří jednoduché plošné i prostorové předměty.	modelovací hmota, papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu, aplikuje vlastní zkušenosti, navrhuje vlastní postupy a rozvíjí představivost a fantazii, trhá, lepí, vystřihuje, překládá, skládá.	papír, karton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří různé výrobky z daného materiálu, vytváří koláže a prostorové konstrukce z papíru a kartonu, šije předním stehem, přišije knoflík, vystřihuje, prostřihává, skládá, odměřuje, slepuje daný materiál.	práce s papírem, kartonem, textilem a přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák se seznamuje s lidovými tradicemi, zvyky a materiály při nich užitými, pracuje s různými materiály s využitím lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák vybírá na různé druhy materiálu vhodné nástroje a pomůcky.	práce s papírem, kartonem a přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák organizuje práci sobě i skupině, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák sestavuje modely ze stavebních prvků, provádí montáž a demontáž stavebnic.	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák se řídí pracovními návody a předlohami, pracuje podle slovního návodu.	práce podle pracovního postupu, plánu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák si osvojuje správné hygienické a bezpečnostní návyky, poskytne první pomoc při úrazu.	hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduchou péči o rostliny, provádí klíčení semen, pozoruje a popisuje pokusy.	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák se stará o pokojové rostliny.	péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	práce se zahradními pomůckami, nářadím
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základy první pomoci.	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák pojmenuje základní vybavení kuchyně, pracuje s kuchyňským náčiním.	vybavení kuchyně, práce s kuchyňským náčiním
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví jednoduchý pokrm.	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se seznamuje s pravidly stolování a se základy společenského chování.	pravidla stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.	úklid pracovního místa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- organizace času – práce - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - práce se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák používá při vytváření výrobků naučené pracovní postupy a svou představivost, vytváří různé výrobky z daného materiálu, vystřihuje, prostřihává, skládá, odměřuje, slepuje, rozměřuje daný materiál, šije předním stehem, přišije knoflík, vyrobí jednoduchý výrobek z textilu.	práce s papírem, kartonem, textilem a přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá při svých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, dotváří, kombinuje, aranžuje výrobky z různých materiálů, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu.	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák organizuje práci sobě i skupině, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	práce s kartonem, papírem, textilem a přírodninami
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, montuje a demontuje složitější stavebnicové prvky.	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák se řídí pracovními návody, předlohami a jednoduchým náčrtem.	práce podle pracovního postupu, plánu, předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	hygiena a bezpečnost práce, zásady první pomoci při úrazu
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstuje rostliny ze semen, provádí pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, pěstování rostlin ze semen, pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	péče o pokojové rostliny, nebezpečné rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	práce se zahradními pomůckami, nářadím
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základy první pomoci.	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák využívá základní vybavení kuchyně, bezpečně obsluhuje spotřebiče.	vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se řídí pravidly stolování a základy společenského chování.	pravidla stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák provádí úklid pracovního místa, poskytne první pomoc.	úklid pracovního místa, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	půda, druhy půd, význam pro člověka zpracování půdy a příprava k setí a sázení

Pracovní činnosti	6. ročník	
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách a školním pozemku.	půda, druhy půd, význam pro člověka
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin.	půda, druhy půd, význam pro člověka
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí princip ochrany půdního fondu.	půda, druhy půd, význam pro člověka
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při práci s půdou.	půda, druhy půd, význam pro člověka
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny.	zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka.	zelenina, druhy zeleniny, význam
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin.	osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam
		zpracování půdy a příprava k setí a sázení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny.	jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a přímého výsevu.	zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.	zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku a pařeništi.	zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování zeleniny – zálivka, odstraňování plevelů, okopávání.	zpracování půdy a příprava k setí a sázení
		jarní práce na zahradě
		osivo, sadba
		zelenina, druhy zeleniny, význam
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vytváří dekorace ze živých a suchých rostlin podle příležitosti	aranžování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák využije květiny při výzdobě interiéru.	aranžování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák volí vhodné pomůcky pro práci na zahradě, udržuje je v čistotě, uklízí určené místo.	poznávání a údržba pracovního nářadí na zahradě a péče o ně
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň.	bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek – Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo) a dodržuje technologickou kázeň.	měření, orýsování, upínání materiálu, řezání, opracování rašplí a brusným papírem

Pracovní činnosti	6. ročník	
		zásady správného používání nářadí a péče o ně
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák rozlišuje jednotlivé technické materiály a posuzuje k čemu jsou vhodné.	dřevo – řezivo, dýha, překližka
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák si připraví pracovní prostor a vybavení pro zadaný úkol (nářadí, materiál).	zásady plánování a organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor podle potřeby, odkládá nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí.	zásady plánování a organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák uklidí pracovní prostor na konci práce.	zásady plánování a organizace pracovní činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák pracuje podle slovního nebo kresleného návodu s pomocí učitele.	jednoduchý technický výkres – čtení
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dbá na bezpečnost při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím, nástroji a materiálem.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu.	základy první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot - pomáhající a prosociální chování		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstování zeleniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- práce se dřevem, drobným materiálem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí význam pěstování polních plodin pro člověka.	polní plodiny, dělení, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zařazuje vybrané druhy polních plodin do příslušných skupin.	polní plodiny, dělení, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při práci na školním pozemku.	výsev, předpěstování zeleniny, výsadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák plánuje a organizuje svoji činnost při samostatné péči o vybranou část školní zahrady.	výsev, předpěstování zeleniny, výsadba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vytváří dekorace ze živých a suchých rostlin podle příležitosti.	aranžování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák chrání pěstované rostliny před škůdci a chorobami.	ochrana před škůdci a chorobami
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák správně používá a udržuje pracovní nářadí a pomůcky na školní zahradě.	péče o zahradní nářadí a pomůcky

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném neopatrným zacházením s pracovním nářadím.	zásady první pomoci – drobné poranění
Tematický celek – Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo) a dodržuje technologickou kázeň.	řezání, dlabání, spojování lepením a hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák volí vhodný materiál a nářadí při výrobě jednoduchého výrobku ze dřeva.	dřevo – řezivo, dýhy, překližka
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák pracuje podle slovního nebo kresleného návodu s pomocí učitele.	jednoduchý technický výkres – čtení
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dbá na bezpečnost při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím, nástroji a materiály.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu.	základy první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstování rostlin – ochrana před škůdci, nemocemi		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí význam pěstování okrasných rostlin.	okrasné rostliny, dřeviny, byliny
		jednoletky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny
		rozmnožování rostlin
		péče o pokojové rostliny, zeleň
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny.	okrasné rostliny, dřeviny, byliny
		jednoletky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede zásady rozmnožování okrasných rostlin.	rozmnožování rostlin
		péče o pokojové rostliny, zeleň
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku a v prostorách školy.	okrasné rostliny, dřeviny, byliny
		jednoletky, dvouletky, trvalky, pokojové rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák dokáže přesadit pokojové rostliny.	rozmnožování rostlin
		péče o pokojové rostliny, zeleň

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák pečuje o zeleň v okolí školy a o pokojové rostliny.	péče o pokojové rostliny, zeleň
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vytváří dekorace ze živých a suchých rostlin podle příležitosti.	aranžování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák chrání pěstované rostliny před škůdci a chorobami.	ochrana před škůdci a chorobami
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák správně používá a udržuje pracovní nářadí a pomůcky na školní zahradě.	péče o zahradnické nářadí a pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vysvětlí význam chovu drobných zvířat.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák umí ošetřit drobná poranění, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	první pomoc – drobná poranění
Tematický celek – Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání.	povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty
		charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák si uvědomí faktory, podle kterých si lidé vybírají povolání.	charakter a druhy pracovních činností
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si uvědomí své schopnosti a zájmy a zamyslí se nad nimi.	volba profesní orientace – základní principy, sebehodnocení, sebepoznání, zájmy a cíle

Pracovní činnosti	8. ročník	
		volba profesní orientace – tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák si uvědomí, čím se jednotlivá povolání od sebe liší.	povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty
		charakter a druhy pracovních činností
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se seznámí s dělením povolání podle různých klasifikací a katalogů.	povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekty
		charakter a druhy pracovních činností
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si uvědomí význam plánování pro splnění cíle.	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák si uvědomí, že jednotlivá povolání se od sebe liší i stupněm potřebného vzdělání.	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák se seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání v ČR.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
		náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s akcemi k volbě povolání.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s nabídkou IPS Úřadu práce.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
		pracovní příležitosti v obci, regionu
		problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák zvažuje klady a zápory různých povolání a profesí.	charakter a druhy pracovních činností
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák dá do souvislostí své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		vlivy na volbu profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
		náplň učebních a studijních oborů
Tematický celek – Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály (dřevo, kovy, plasty) a dodržuje technologickou kázeň.	hoblování, vrtání, spojování lepením, hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevo, kovy, plasty).	dřevo, kovy, plasty
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák se orientuje v technické dokumentaci.	jednoduchý technický výkres – tvorba
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák nakreslí jednoduchý náčrt výrobku od ruky, popř. použije rýsovací pomůcky (pravítko, kružítko).	jednoduchý technický výkres – tvorba
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dbá na bezpečnost při práci, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím, nástroji a materiálem.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.	zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu.	základy první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
- ovládnutí svého chování - silné a slabé stránky - správný výběr profese		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- exkurze		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pěstitelské práce a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede význam ovocnictví, pozná některé druhy ovoce podle plodů.	ovocnictví, druhy ovoce, sklizeň
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák se seznámí se zásadami sklizně, zpracováním a ochranou před škůdci.	ovocnictví, druhy ovoce, sklizeň ochrana před škůdci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede zásady rozmnožování některých rostlin – roubování, štěpování.	ovocnictví, druhy ovoce, sklizeň rozmnožování – roubování, štěpování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák vysvětlí význam léčivých rostlin pro člověka.	léčivé rostliny – význam, pěstování, sběr, sušení, uchování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede zástupce léčivých rostlin.	léčivé rostliny – význam, pěstování, sběr, sušení, uchování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák uvede zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin.	léčivé rostliny – význam, pěstování, sběr, sušení, uchování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vytváří dekorace ze živých a suchých rostlin podle příležitosti.	aranžování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči – zalití, přesazení, sestrhávání.	péče o pokojové a okrasné rostliny

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák správně používá a udržuje pracovní nářadí a pomůcky na školní zahradě.	péče o zahradnické nářadí a pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vysvětlí význam chovu drobných zvířat.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	chov drobných zvířat – význam, užitek pro člověka
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na zahradě.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák umí ošetřit drobná poranění, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	první pomoc – drobné poranění
Tematický celek – Svět práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák dá do souvislostí své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání.	sebezpoznání – zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
		požadavky povolání na osobnost člověka
		předpoklady pro výkon povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák se seznámí s možnostmi dalšího vzdělávání.	střední školy v ČR – nabídka studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák si uvědomí schopnosti, které jsou předpokladem pro výkon vybraných povolání.	požadavky povolání na osobnost člověka
		předpoklady pro výkon povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s různými možnostmi získávání profesních informací a vyzkouší si práci s nimi.	informační a poradenské služby, činnost IPS při úřadu práce
		akce k volbě povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s akcemi k volbě povolání během školního roku.	akce k volbě povolání

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s nabídkou IPS úřadu práce.	informační a poradenské služby, činnost IPS při úřadu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák identifikuje individuální dovednosti ve vztahu k volbě střední školy a povolání.	sebezpoznání – zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení střední školy v ČR – nabídka studijních a učebních oborů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák realisticky hodnotí osobní předpoklady, možnosti a omezení.	sebezpoznání – zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení požadavky povolání na osobnost člověka
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se naučí získávat důležité informace o různých povoláních a profesích.	informační a poradenské služby, činnost IPS při úřadu práce akce k volbě povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí s průběhem přijímacího řízení na střední školy.	přijímací řízení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák správně vyplní přihlášku na střední školy.	přijímací řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce.	způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák se seznámí se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	úřad práce, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebezpojetí		
- volba povolání – testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
- exkurze v závodech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- volba střední školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstování rostlin, chov zvířat		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení stanoví Klasifikační řád, jenž je součástí školního řádu a je zpracován v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče. Poznámka: Tato část je vzhledem ke své obsáhlosti uváděna samostatně.