**ZŠ DYJÁKOVICE**

**STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují  příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP a IVP dle rozhodnutí PPP).

**Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:**

* děti se speciálně vzdělávacími potřebami
* děti, které nastoupily do školy
* žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
* žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
* žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
* žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
* žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu  je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

**Sebedůvěra a sebehodnocení ve vztahu ke školní práci**

Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení
a míře sebedůvěry. Uvědomování si vlastních schopností ovlivňuje postoj ke školní práci. Základem úspěchu je dostatečné množství sebedůvěry, umožňující žákovi pracovat na úrovni, která odpovídá jeho schopnostem. Naopak nízká míra sebedůvěry brání dosažení očekávaných výsledků. Žáci s nízkou sebedůvěrou bývají nejistí, mívají velké obavy
z případného selhání a tím mají i větší sklon k různým úzkostem. Špatné sebehodnocení je příčinou toho, že žák přestává usilovat o dobrý prospěch ve škole a z toho důvodu na školní práci rezignuje. Důsledkem selhání žáka a zhoršení jeho prospěchu může být buďto špatný postoj ke škole nebo také nedostatek motivace. Rodič může schopnosti dítěte podceňovat, ale naopak i přeceňovat. Jestliže rodiče považují schopnosti dítěte za lepší, než ve skutečnosti jsou, kladou na dítě nepřiměřené požadavky a často mu dávají najevo svoje zklamání. Dítě tento názor mnohdy přijímá a opět zde dochází k dalšímu snížení sebedůvěry. Hodnocení učitelů bývá více realistické z důvodu, že odpovídá školnímu prospěchu žáka. Známky ovlivňují jeho názor a jejich význam v průběhu studia stoupá. Úzkostní a nejistí žáci,
s nízkým sebehodnocením nebudou spokojení ani s výborným prospěchem. Vlastní výkony nejsou schopny přiměřeně posoudit žáci se sníženou inteligencí.

**Sebedůvěru (z hlediska intelektuálního vývoje) můžeme u žáka pěstovat tím, že:**

* klademe na něj přiměřené nároky, které nepřekračují jeho schopnosti
* posilujeme jeho kompetence – zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
* jsme mu osobně nápomocni a radujeme se z jeho úspěchů
* začleníme do zkušeností žáků roli úspěchu a umožníme jim dosažení tohoto úspěchu
* pomáháme mu nacházet alternativní řešení a rozvíjet návyky pro lepší zvládání
 problémů (z hlediska citového vývoje)
* oceňujeme jeho jedinečnost a vyhýbáme se negativnímu srovnávání
* pomáháme žákům s přijetím sama sebe tím, že jim dáváme najevo naše přijetí
* oceňujeme schopnost vcítění se do pocitů druhých (z hlediska duševního vývoje)
* dbáme na smysl pro zvídavost
* aktivitu žáků chápeme jako projev tvůrčí energie
* umožňujeme žákům vyslovovat vlastní názory

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

* nerozumí výkladu
* neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné
* neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností, nebývají ve škole spokojeni a mívají potřebu vyhnout se dalším neúspěchům. U žáků, kterým se nedostane dostatečného ocenění, může být podvýkon projevem lhostejnosti k výsledkům.

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

* slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)
* nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)
* neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
* problémy komunikace s vyučujícím
* strach z vyučujícího
* obava sdělit, že něčemu nerozumí
* neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu
* nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
* stres z neprospěchu
* útěky před problémy
* problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
* nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním, možnost konzultací
* pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
* zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
* užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory**
	+ vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán**
	+ podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
	+ zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
* **Asistent pedagoga**
	+ personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
* **Doporučení ze ŠPZ**
	+ vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy**

**Nástup žáka do školy**

**Oblast prevence**

* co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
* hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno
* pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
* komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**Oblast intervence**

* pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody
* všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování – zacílení na konkrétní problém
* pokud ale dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

* dopřát čas na adaptaci
* komunikace mezi učiteli a školou - 1. a 2. stupeň – předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešily různé problémové situace
* adaptační bloky, třídní hody, besedy – vždy na začátku září, učitel své žáky lépe pozná, společně zažijí něco příjemného, což podpoří vzájemnou důvěru

**Změna školy**

* změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující
* neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je odpovědný rodič), ale je vhodné žákovi vytvořit podpůrnou síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

* při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy -  plán doplnění učiva a přezkoušení
* sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

**Změna situace v rodině**

* můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
* sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka
* rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. školního psychologa ve škole nebo mimo školu

**Špatná sociální situace**

* podat žákovi pomoc a podporu
* ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
* řešit problém s rodiči
* v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
* nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**Závadové chování, záškoláctví**

* porušení školního řádu nepřehlížet
* pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem
* důsledné řešení zvýšené omluvené absence

V Dyjákovicích 9. 9. 2024

Mgr. Dagmar Mikešová
školní metodik prevence