

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu

Škola - centrum vzdělávání a výchovy



**Základní škola Dyjákovice  
Dyjákovice 234  
(platný od 1.9.2021)**



**ZŠ Dyjákovice**

Motto:

**Neučíme se pro školu, ale pro život.**

Seneca ml.



## Obsah

### **1. Identifikační údaje**

### **2. Obecná charakteristika ŠD**

- 2.1 Charakteristika, umístění ŠD
- 2.2 Personální podmínky
- 2.3 Charakteristika dětí
- 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 2.5 Dokumentace
- 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce v ŠD
- 2.7 Poplatek za školní družinu
- 2.8 Provoz školní družiny

### **3. Charakteristika vzdělávacího programu ŠD**

- 3.1 Cíle základního vzdělávání
- 3.2 Délka a časový plán
- 3.3 Formy výchovného vzdělávání
- 3.4 Metody výchovného vzdělávání
- 3.5 Požadavky pro volný čas
- 3.6 Klíčové kompetence
- 3.7 Výchovně vzdělávací činnosti ŠD
- 3.8 Zájmové vzdělávání dětí se speciálními potřebami

### **4. Výchovné a vzdělávací oblasti**

- 4.1 Člověk a jeho svět
- 4.2 Umění a kultura
- 4.3 Člověk a svět práce

### **5. Výchovně vzdělávací strategie**

### **6. Celoroční akce ŠD pro děti**

### **7. Evaluace práce ŠD**

- 7.1 Plán evaluace ŠD
- 7.2 Kontrola plnění plánů práce

### **8. Závěr**

### **Přílohy**



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu	<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro školní družinu</b>
Název školy Adresa školy	<b>Základní škola Dyjákovice Dyjákovice 234, 671</b>
Ředitel školy	<b>Mgr. Lubomír Fiala</b>
Kontakty:	<b>Telefon:</b> 515 275 303 ředitelství 515 275 720 I. stupeň <b>Fax:</b> 515 275 303 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:skola@zsdyjakovice.cz">skola@zsdyjakovice.cz</a> <b>Web:</b> <a href="http://www.zsdyjakovice.cz">www.zsdyjakovice.cz</a>
Zařazení do sítě škol	<b>IZO:</b> 102 855 536 <b>REDIZO:</b> 600 127 541 <b>IČ:</b> 709 98 205
Vychovatelky	Vítková Růžena, Kloudová Kateřina
Zřizovatel	<b>Obec Dyjákovice Dyjákovice 235 671 26</b>
Kontakty	<b>Telefon:</b> 515 275 360 515 275 283
Starosta:	<b>Josef Gajdošík</b>



## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠD

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace. Zařízení plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně-vzdělávací. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní částečně také funkci sociální, to znamená dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízející aktivity mimo vyučování. Umožňuje dětem společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Důležitým prvkem je interakce všech zúčastněných činitelů – sociální klima školy, školského zařízení, empatie vychovatelek, režim dne umožňuje dostatek pohybu a navozování podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je založen na činnostech vyplývajících především ze zájmu dětí. Při všech aktivitách jsou rozvíjeny prvky, které prolínají celým pedagogickým procesem: výchova sociálních dovedností /komunikace slovní i mimoslovní, společenské chování apod./, posilování prvků participace /podílu účasti/ na dění sociální skupiny ovlivňování činnosti, přinášení podnětů k obohacení činnosti i přijímání podílu odpovědnosti. V průběhu výchovně vzdělávací práce školní družiny se organicky prolínají organizované a spontánní činnosti, skupinové i individuální působení. Aktuálním výchovným problémem je vybavovat děti vědomostmi a dovednostmi a připravovat je na to, jak čelit sociálně patologickým jevům ohrožující děti. Proto se práce ve školní družině zaměřuje na tyto základní témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace a odpovědnosti
- Posilování komunikačních dovedností jako základ sociálních dovedností
- Najít si své místo ve skupině
- Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci a dovednostní
- Formování životních postojů

### 2.1 Charakteristika, umístění ŠD, materiální podmínky

Budova ŠD se nachází v objektu budovy MŠ Dyjákovice. Sousedí se školní jídelnou, kde se děti i stravují. Do jídelny přicházejí žáci organizovaně, pod vedením vychovatelek. Pitný režim je zajištěn podáváním nápojů při obědě, dále si děti nosí pití z domova, nebo se mohou kdykoliv napít vody.

Pro svoji činnost ŠD využívá 2 místnosti, šatnu, WC pro dívky a WC pro chlapce. Družinové děti mohou využívat ke svým pohybovým aktivitám školní tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu. Dále mohou využívat hernu v budově I. stupně ZŠ a knihovnu.

### 2.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: **tělovýchovná činnost, výtvarná a pracovní činnost, v základech práce s počítačem, základy ručních prací a jiných nekonvenčních technikách.** Vychovatelky se zúčastňují DVPP, absolvují semináře a kurzy určené k sebevzdělávání, v době samostudia vyhledávají informace v odborných publikacích a na internetu.

### 2.3 Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro zhruba 50 – 60 dětí. Vzděláváme děti od 6. do 10. let, od 1. do 5. ročníku ZŠ. V posledních letech se věnujeme nejen dětem integrovaným, které obzvláště potřebují individuální přístup, ale i dětem talentovaným. Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.



## 2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠD se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou. Realizujeme 2x ročně veřejné vystoupení pro důchodce a maminky. Finančně nám vypomáhá při těchto i jiných celoročních akcích i Obec Dyjákovice.

## 2.5 Dokumentace ŠD

Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- zápisní lístky pro žáky, kteří jsou zapsáni k pravidelné docházce
- přehled výchovně vzdělávací práce / třídní kniha/, docházka
- celoroční plán činností a měsíční plány činností

## 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce v ŠD

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých odděleních. Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.

Při úrazu žáka zvaží vychovatelka situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

Žák nesmí být diskriminován podle rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, náboženství, sociálního původu, majetku. Žáka je třeba chránit před tělesným a duševním násilím, urážením, ale i zanedbáváním rodinné péče o něho.

Ve vztahu k dětem je třeba postupovat v souladu s Listinou o právech dítěte.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud družina pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, školní hřiště apod.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do družiny jsou poučeni o bezpečnosti. Během všech činností prováděných ve ŠD vychovatelky dbají o dodržování bezpečnosti.

## 2.7 Poplatek za školní družinu

Za pobyt ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výše je stanovena takto:

- měsíční paušální platba za pobyt ve školní družině je 60,- Kč
  - o úhrada na období září - prosinec ve výši 240 Kč
  - o úhrada na období leden - červen ve výši 360 Kč

Peníze vybírají v hotovosti vychovatelky. Poplatek je stanoven od školního roku 2007-2008.

- prominutí platby ve ŠD je možné až po předložení potvrzení od Úřadu práce, podle kterého rodiče pobírají sociální příspěvek

## 2.8 Provoz školní družiny

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných údajů v písemné přihlášce a kritérii pro přijetí (žáci 1. - 5. ročníku).

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče ústní formou vychovatelce a písemnou formou vedení školy. Odhlášení je možné pouze z vážných důvodů.

O vyloučení žáka z docházky do školní družiny rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky.

Podmínky k přijetí žáka upravuje řád školní družiny. Upravuje také předpisy k ukončení docházky školní družiny, vymezuje postupy, které je nutno dodržet při



mimořádných situacích /opožděný příchod zákonných zástupců/, a další neočekávané situace.

#### **Provoz školní družiny:**

<b>ranní družina</b>	od 6.30. do 7.50.hod.
<b>odpolední družina</b>	od 11.30.do 16.00.hod.

Pokud není ředitelem školy řečeno jinak, tak je v době prázdnin nebo mimořádného volna činnost školní družiny zajištěna.

Odhlašování dětí ze stravování v případě nepřítomnosti žáka provádí rodiče sami.

**Propouštění dětí ze školní družiny** probíhá podle zápisních lístků, podle písemného omluvení od rodičů (datum, jméno, čas a podpis rodiče) nebo osobně.

## **3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**

### **3.1 Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### **3.2 Délka a časový plán**

Výchovně vzdělávací program umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata - během celé docházky žáků do školní družiny. Výchovně vzdělávací program je sestaven do deseti celků. Každý obsahuje pět vzdělávacích oblastí, které jsou rozvíjeny činnostmi vyplývajícími z týdenních plánů.

V rámci jednotlivých celků jsou plánované činnosti:

- pravidelné organizované činnosti
- průběžné působení vychovatelky k tématu
- příležitostné akce □ projektové dny

### **3.3 Formy výchovného vzdělávání**



Formy chápeme jako uspořádání a organizaci činností vychovatele i žáků při výchovně-vzdělávacích činnostech ŠD. Každá z organizačních forem vytváří vztah mezi žákem, vychovatelem, obsahem a prostředky výchovného vzdělávání.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito formami výchovně-vzdělávací práce:

- individuální
- hromadná
- individualizovaná
- skupinová
- diferencovaná

### 3.4 Metody výchovného vzdělávání

Metody výchovně-vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami:

- **slovní** (monologické, dialogické, práce s knihou)
- **názorně - demonstrační** (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- **praktické** (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

### 3.5 Požadavky pro volný čas

**Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** - vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.

**Požadavek dobrovolnosti** - všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.

**Požadavek zajímavosti a zájmovosti** - činnosti by měly být pro děti atraktivní, měly by využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.

**Požadavek aktivity** - činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.

**Požadavek citlivosti a citovosti** - všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění - pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek,

**Požadavek seberealizace** - neboť činnosti (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

### 3.6 Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, hledá odpovědi, všímá si souvislostí a získává vědomosti.
- **Kompetence k řešení problémů** - všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Započaté činnosti dokončuje.
- **Komunikativní kompetence** - dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými a dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- **Sociální a interpersonální kompetence** - dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje





citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit a prosadit - přijmout kompromis. Je schopno respektovat jiné. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně s ohledem na své zdraví i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.
- **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

### **3.7 Výchovně vzdělávací činnosti ŠD**

#### **Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, uvolnění na lehátku apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

#### **Rekreační činnost**

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků.

#### **Příprava na vyučování**

Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost družiny. Může jít o vypracování domácích úkolů (se souhlasem rodičů) nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

#### **Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka družiny či jiný pedagog.

### **3.8 Zájmové vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**



Dětem se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnováno průběžně zvláštní pozornost.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- Personální oblast - zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti - průběžně, spolupráce rodinných příslušníků.
- Technická oblast - eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.
- Materiální oblast - zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky - průběžně doplňovat.
- Organizační oblast - vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat pomoci výchovné poradkyně, navázat spolupráci s organizacemi, které se s prací s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami zabývají.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.

Jsou to tyto možnosti:

- Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.
- Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.
- Odborná připravenost pedagogických pracovníků.

## 4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

### 4.1 Člověk a jeho svět

#### 1. Místo, kde žijeme

**Cíl:** poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů.

**VVS:** návštěva významných objektů (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí, beseda o naší vesnici (historie), bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. **(Kompetence činnostní a občanská)**

#### 2. Lidé kolem nás

**Cíl:** osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta.

**VVS:** komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem - vyhledávání informací). **(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)**

#### 3. Lidé a čas

**Cíl:** budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

**VVS:** komunikace slovní i mimoslovní, dodržování zásad správného režimu, vhodně využívat naplánovaný režim. **(Kompetence k trávení volného času)**

#### 4. Rozmanitost přírody

**Cíl:** správně reagovat na změny počasí v přírodě, rozeznat roční období.

**VVS:** vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. **(Kompetence k učení)**

#### 5. Člověk a jeho zdraví



- Cíl:** poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení.
- VVS:** umět ošetřit drobné poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. **(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)**

## 4.2 Umění a kultura

### 1. Výtvarná výchova

- Cíl:** vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem - dramatická výchova, obohacení emocionálního života.
- VVS:** použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramaturgie různých situací. **(Kompetence komunikativní)**

### 2. Hudební výchova

- Cíl:** zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
- VVS:** využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje dynamiku, tempo. Rozpozná některé hudební nástroje při poslechu. **(Kompetence komunikativní, činnostní)**

## 4.3 Člověk a svět práce

### 1. Práce s drobným materiálem

- Cíl:** Rozšiřuje své praktické dovednosti, manuální zručnost.
- VVS:** vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. **(Kompetence komunikativní, sociální, pracovní)**

### 2. Konstrukční činnosti

- Cíl:** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
- VVS:** provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. **(Kompetence komunikativní, sociální, pracovní)**

### 3. Pěstivelské práce

- Cíl:** osvojení si zásad a bezpečnosti práce na zahradě.
- VVS:** provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. **(Kompetence komunikativní, sociální, pracovní)**

### 4. Příprava pokrmů

- Cíl:** zvládá připravit drobné pohoštění (studená kuchyně), základy stolování.
- VVS:** chová se vhodně při stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, připraví tabuli pro jednoduché stolování. **(Kompetence komunikativní, sociální, občanské, pracovní)**



## 5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VE ŠD

Výchovně vzdělávací strategie se prolínají ve všech oblastech a činnostech ve školní družině. Setkáváme se s nimi v průběhu celého školního roku, a to v celoročních plánech činností ŠD a v měsíčních plánech ŠD.

### **Estetické činnosti**

1. **Výtvarná výchova** - kresba, malba, koláž, modelování, návštěva výstav, pořádání výstav, návštěva divadla, beseda, netradiční techniky, soutěže, účast v soutěžích.
2. **Hudební výchova** - poslech, zpěv, taneční a pohybová aktivita, hudební hádanky, hudební nástroje, dramatizace, besedy, soutěže, hra na nástroj, hra na tělo, vystoupení, besídky.
3. **Tělesná výchova** - míčové hry, cvičení na náradí, zimní sporty, soutěže, BOZP, turistika, cyklistika, dopravní výchova.
4. **Relaxační a odpočinková činnost** - relaxační aktivity, odpočinkové činnosti, volné malování, vycházky, poslech, četba, vyprávění, klidové hry, besedy, sledování DVD.

### **Přírodovědné činnosti**

Vycházky do přírody, sběr přírodnin, besedy, pozorování ročního období, pozorování změn v přírodě, pozorování stop zvířat, výlety, soutěže, kvízy, práce s encyklopedií, atlasy, výroba herbáře, sběr bylin, pomerančové kůry, koloběh vody v přírodě, ochrana přírody, ekologie - třídění odpadků, čištění studánek, BOZP, poučení o chování a bezpečnosti v přírodě, první pomoc, dopravní výchova, pokusy.

### **Pracovní činnosti**

Práce s papírem, kartonem, přírodním materiálem, textilem, netradičním materiálem, kůží, drátem. Práce na pozemku, péče o květiny. Úklid, drobné opravy, modelování, montáž a demontáž se stavebnicemi, pečení perníčků, šití, vyšívání, pletení, háčkování, drhání, batikování. Stavby v písku, stavby ve sněhu, práce s keramikou a netradiční techniky. Aranžování, malba na sklo, ubrousková technika, BOZP.

### **Příprava na vyučování**

Písenné procvičování domácích úkolů, didaktické hry, smyslové hry, kvízy, rébusy, křížovky, četba, tématické vycházky, práce s učebnicí a textem, diskuze, rozhovor, dialog.

## 6. CELOROČNÍ AKCE ŠD PRO DĚTI

### Téma: Tradice a my

Na každý měsíc je připravená mimoškolní akce pro děti všech věkových kategorií s ohledem na tradice a kulturu daného období. Na akcích se podílí svojí účastí děti samotné, nebo jejich rodiče, mládež v obci a obec samotná.

Při všech příležitostech se u dětí rozvíjí všechny složky - literární, pracovní, výtvarné, estetické a jiné. Vytváří se u nich nové hodnoty, učí se pomáhat druhým. Každé dítě se aktivně podílí na vytváření výrobků, pomáhá mladším kamarádům. Rodiče spolupracují buď s vychovatelkou, nebo s dětmi samotnými. Po každé akci je dítě odměněno. Pro ty nejlepší je připravená odměna bohatší. Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se. Odnést si nové zážitky a zkušenosti.



## **ZÁŘÍ: Drakiáda**

- 1) Nakresli si svého dráčka a vymysli jméno
- 2) Vytvoř si svého dráčka
- 3) Zúčastni se DRAKIÁDY - čekají tě nové soutěže, občerstvení, pouštění draků a mnoho odměn

## **ŘÍJEN: Dýňová stezka**

- 1) Pomaluj si svou přírodní dýni
- 2) Vyřež si své strašidlo z dýně
- 3) Příklad na DÝŇOVOU STEZKU - stezka odvahy a dobrodružství, čeká tě plnění úkolů, opékání špekáčků a skvělá zábava

## **LISTOPAD: Den důchodců**

Děti si pod vedením vychovatelek a p. učitelek připraví pásmo říkadel, scének, básniček a vtipů, zdramatizují pohádku, zacvičí taneček, zahrají na flétnu.

## **PROSINEC: Mikulášská nadílka**

- 1) Čeká tě odpoledne plné překvapení
- 2) Zúčastni se zajímavého povídání, nových soutěží, občerstvení, které si sám připravíš a velkého překvapení - Vánoční nadílka
- 3) Nadílka pod stromečkem

## **LEDEN: Zápis dětí do 1.třídy**

Děti ze ŠD vyrobí dárečky k zápisu dětí do první třídy. Připraví si i dramaturgii pohádky, pod vedením p.vychovatelky.

## **ÚNOR: Dětský karneval**

- 1) Nakresli si svou masku a přijď si popovídat o našich tradicích
- 2) Vytvoř si svou vlastní masku, vytvoř si kostým
- 3) Zúčastni se DĚTSKÉHO KARNEVALU, kde tě čeká plno soutěží a mnoho odměn

## **BŘEZEN: Výroba velikonočních kraslic**

- 1) Vyprávíme si o tradicích
- 2) Výzdoba šD
- 3) Vytvoř si své velikonoční vajíčko

## **DUBEN: Rej čarodějnic**

- 1) Vytvoř si svůj kostým čarodějnice nebo čaroděje
- 2) Vytvoř si i svou malou kopii čarodějnice
- 3) Příklad na REJ ČARODĚJNIC - čekají tě nové zážitky, opékání špekáčků a vyhodnocení s odměnou

## **KVĚTEN: Den matek**

Děti si připraví pod vedením vychovatelek a p. učitelek pásmo říkadel, pohádek a scének.

## **ČERVEN: Hledání pokladu**

Zúčastni se příjemného odpoledne, kde tě čeká plno překvapení. Po stezce, kde plníš různé úkoly a na konci najdeš nejen své kamarády, ale i poklad.



## 7. EVALUACE PRÁCE ŠD

Evaluace znamená zjišťování, hodnocení, popřípadě vysvětlování dat charakterizující pedagogický proces, tj. jeho stav, kvalitu a fungování (výsledky). Můžeme ji uskutečňovat pozorováním, rozhovory nebo anketou.

Vyhodnocování znamená pozorování, posuzování zjištěných údajů vzhledem ke zvoleným kritériím. Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině, proto do časového plánu zahrnujeme také evaluační plán.

### 7.1 Plán autoevaluace ŠD

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování činností, situací a podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř školní družiny. Školní družina přikládá autoevaluační činnosti velký význam. Snahou je dávat žákům kvalitní a zajímavou činnosti co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí.

### 7.2 Kontrola plnění plánů práce

- měsíční porady vedení školy s vychovatelkami
- pravidelné pedagogické porady

## 8. ZÁVĚR

Program naší školní družiny usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde místo ve zdravé sociální skupině, připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

## PŘÍLOHY

- Vnitřní řád ŠD
- Měsíční plán činností pro děti
- Provozní řád ŠD

Všechny tyto materiály jsou vnitřními dokumenty školy a ŠD.



## PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Do školní družiny mají žáci přístup pouze v doprovodu vychovatelky.
2. Žáci se řídí pokyny vychovatelky.
3. Žáci dodržují školní řád, vnitřní řád a pravidla ŠD.
4. Docházka a platba přihlášených žáků je povinná. Provoz školní družiny je od 6.30 hod do 7.50 hod a od 11.30 h do 16.00 hod
5. Na veškeré mimoškolní aktivity musí mít žáci písemnou omluvenku od rodičů. Za přechod žáků na mimoškolní aktivity nezodpovídá vychovatelka.
6. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
7. Žáci se chovají tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje, ani svých spolužáků.
8. Žáci chrání majetek a pomůcky školní družiny.
9. Pomůcky a hračky ve školní družině si mohou žáci půjčit pouze se souhlasem vychovatelky.
10. Každou vypůjčenou věc musí žák vrátit a uložit na původní místo.
11. Každou zjištěnou závadu (rozbité hračky, poškozené lavice aj.) musí žák neprodleně hlásit vychovatelce.
12. Případná poranění nebo úrazy vzniklé při pobytu ve školní družině musí žáci ihned nahlásit vychovatelce.
13. Před odchodem ze školní družiny žáci uklidí třídu, pískoviště a šatnu.