



ZŠ Dyjákovice



FOTOKRONIKA

PRÁCE ŽÁKŮ

2024 - 2025



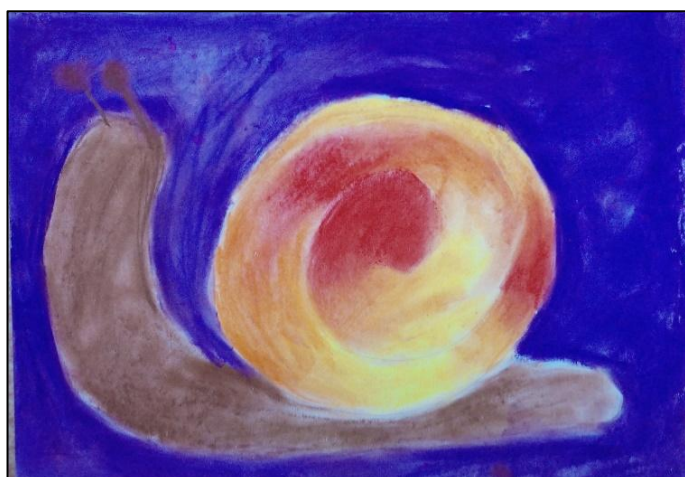
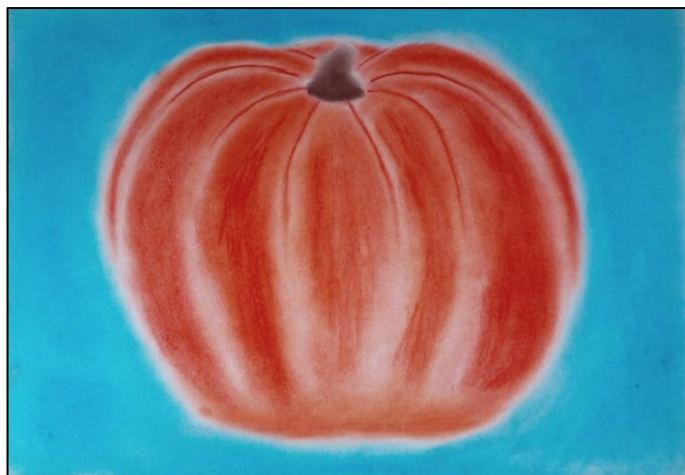
PRÁCE ŽÁKŮ VYTVOŘENÉ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Co všechno žáci během školního roku 2024/2025 vytvořili, najdete ve **fotokronice** – v části „**PRÁCE ŽÁKŮ**“.

Prohlédnout si můžete nejen výstupy z výuky, ale i zajímavé projekty, výtvarné práce, modely nebo prezentace, na kterých žáci pracovali v jednotlivých předmětech.

ZÁŘÍ 2024

6. třída – Podzimní malování – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



ŘÍJEN 2024

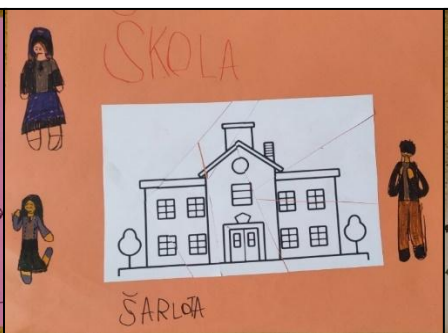
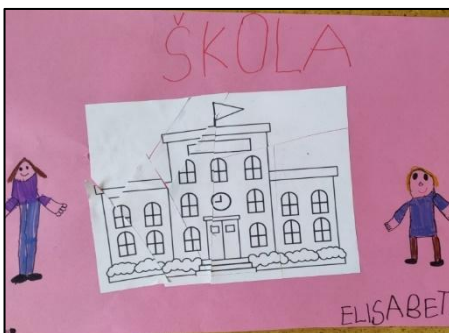
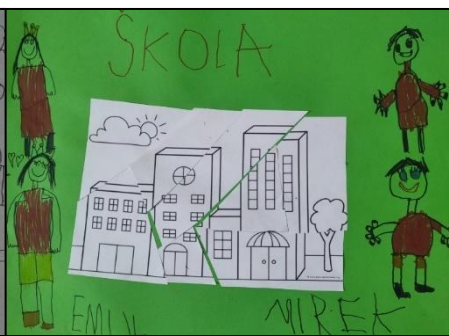
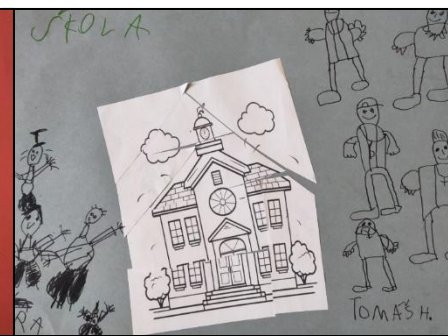
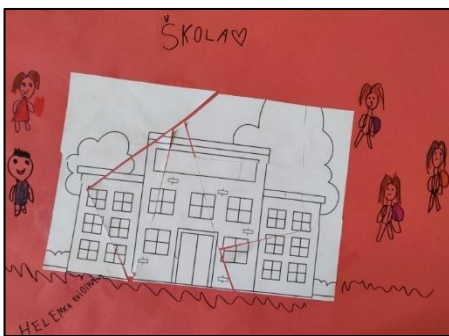
1. třída – Kamarád Pepa – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Plastelína – PRACOVNÍ ČINNOSTI



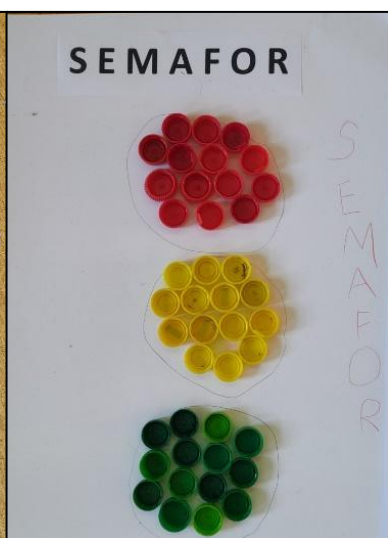
1. třída – Škola - puzzle – PRVOUKA

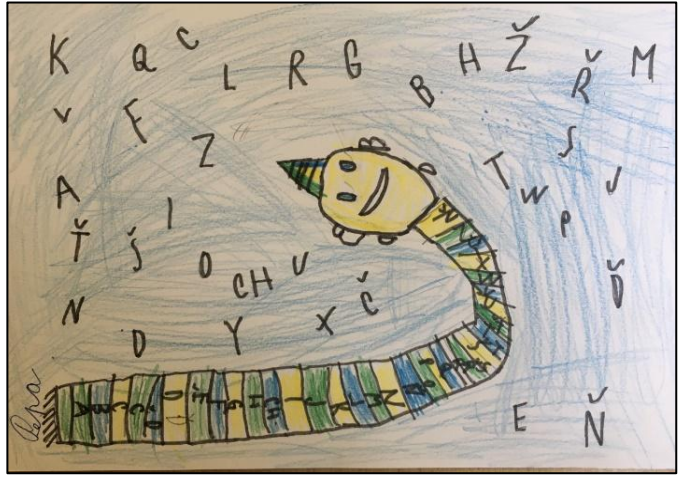
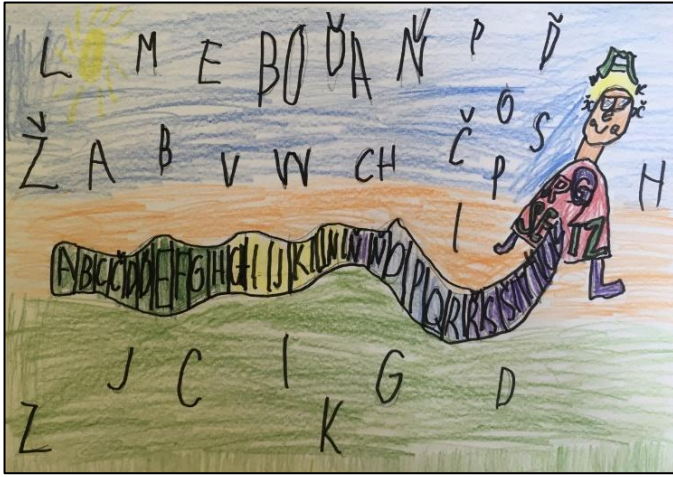


1. třída – Bezpečná cesta do školy – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Semafor – PRACOVNÍ ČINNOSTI

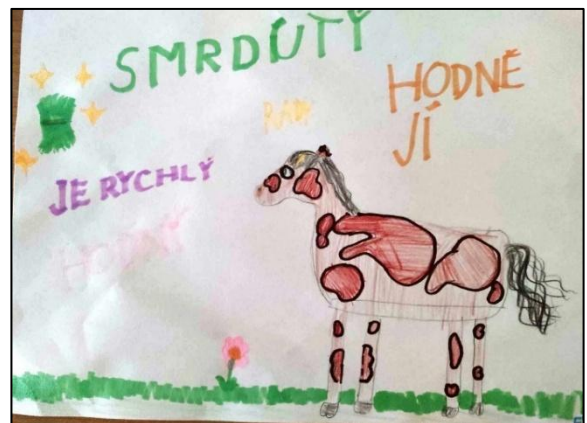




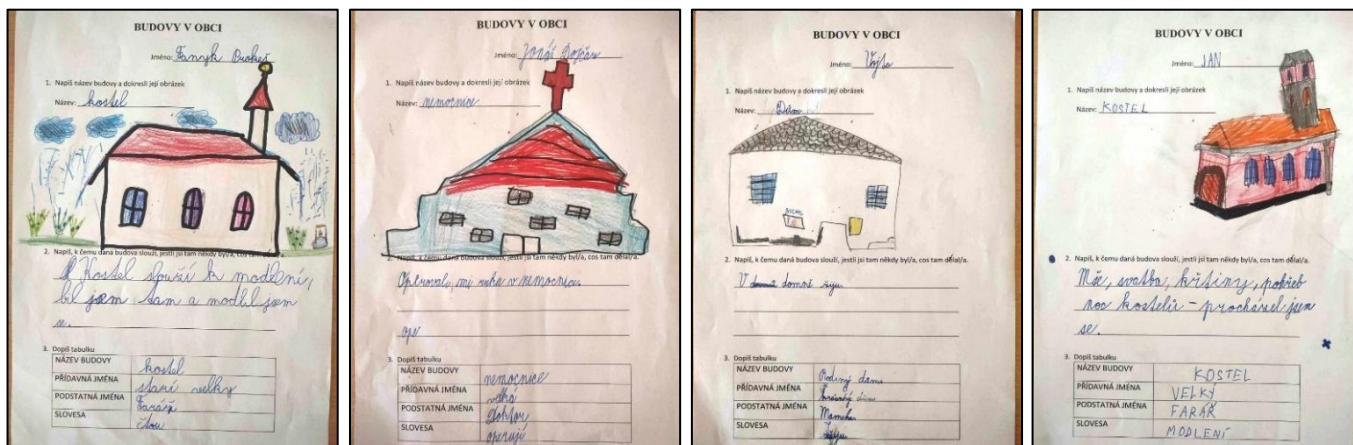
2. třída – Učíme se nová písmena W, X, Q – ČESKÝ JAZYK



3. třída – Přídavná jména – ČESKÝ JAZYK



3. třída – Budovy v obci – PRVOUKA



3. třída – Můj erb – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



4. třída – My monster – ANGLICKÝ JAZYK

Žáci 4. třídy si v hodině angličtiny navzájem představovali své **příšerky**, které si sami nakreslili. Touto aktivitou si procvičovali slovní zásobu a tvoření jednoduchých vět na téma "části těla".





5. třída – Strom na podzim – PRACOVNÍ ČINNOSTI



5. třída – Strašidla, duchové, halloween – INFORMATIKA

Halloween, oblíbený svátek plný tajemství a zábavy, se blíží a s ním i tradiční zvyky, jako je vyřezávání dýní.

Místo toho, aby se žáci soustředili na vyřezávání skutečných dýní, tuto kreativní činnost přenesli do **digitálního světa**. Malování obrázků vyřezávaných dýní a strašidel na počítači nabízí široké možnosti, jak projevit svou fantazii a umělecký talent.

A právě do této digitální aktivity se pustili žáci 5. třídy v hodinách informatiky. Učili se používat program malování. Vytvořené obrázky strašidel a vyřezávaných dýní si uložili na plochu a potom jako přílohu odesílali do emailu.

Vytváření strašidelných obrázků v programu malování se žákům moc líbilo a už se těší na další kreslení.



6. třída – Tělesa a látky – FYZIKA

V hodině fyziky si šestáci probrané učivo zopakovali formou **práce ve dvojicích**.

Dvojice byly vylosovány náhodně. A i přes prvotní nechuť některých žáků spolupracovat s někým druhým ze třídy to nedopadlo nejhůř.



6. třída – Matematika hravě – MATEMATIKA

V hodině matematiky si šestáci opakovali početní operace a matematické dovednosti hravou formou.

Vše začalo početním bingem, ve kterém si žáci procvičovali **sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel** a ještě si při tom zasoutěžili. Všichni netrpělivě čekali se svými vyplněnými kartičkami na vítězná čísla.

Druhou část hodiny žáci pracovali ve skupinách. Každá skupina plnila různé aktivity. Někteří si vybrali sudoku, jiní hráli piškvorcky, další žáci soutěžili na rychlost v sestavování příkladů s určitým výsledkem.

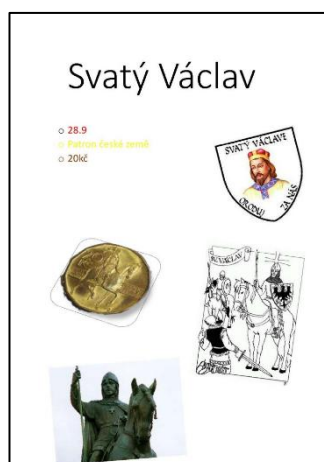
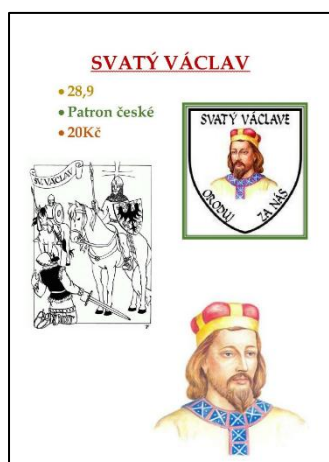


6. třída – Den české státnosti – DĚJEPIS

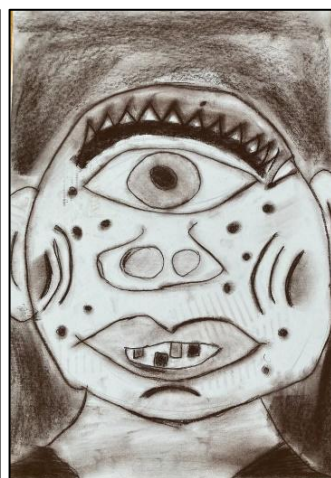
Žáci 6. třídy si v hodinách dějepisu připomněli státní svátek „**Den české státnosti**“, který připadá na 28. září. Tento den je zároveň svátkem sv. Václava.

Nejdříve si pustili krátkou ukázkou ze série *Dějiny udatného českého národa* s názvem „*Svatý Václav*“. Následovala diskuze o patronovi české země, při které si zopakovali, kdo byl svatý Václav a proč ho oslavujeme. Žáci potom vytvořili jednoduchou kartu s údaji o svatém Václavovi a vystoupili se svojí prací před spolužáky.

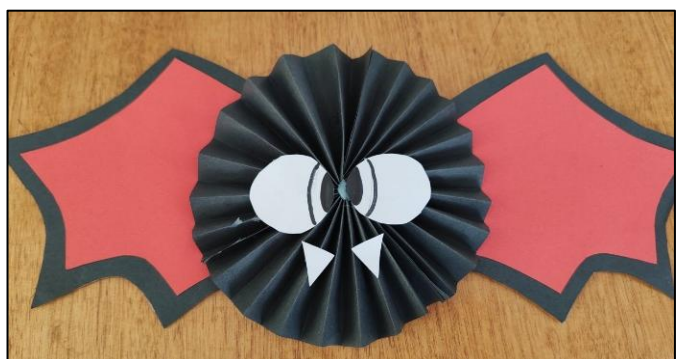
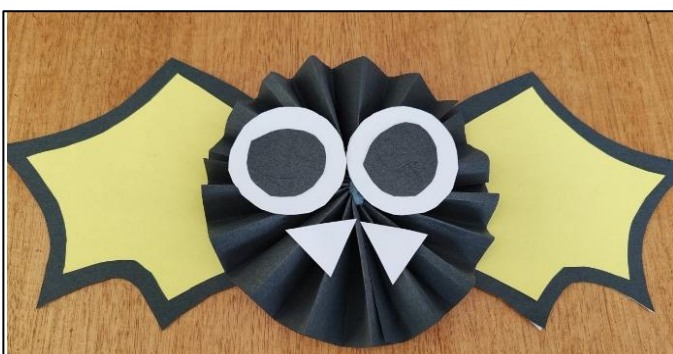
Toto téma využili i v informatice. Zapojili se do soutěže s **Tamtamem**, kterou pořádá televize **Děčko**. Na internetu vyhledávali odpověď na otázku „*Proč slaví Václav svátek právě 28. září?*“ Správné odpovědi potom zasílali emailem a procvičili si tím elektronickou komunikaci.



6. třída – Ilustrace k bájím – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Netopýři – PRACOVNÍ ČINNOSTI



6. třída – Tělesa – MATEMATIKA

Žáci 6. třídy si v hodinách matematiky opakovali **základní druhy těles**. Snažili se najít a pojmenovat příklady ze svého okolí.

Hlavním cílem hodiny bylo sestavení tělesa. V první hodině sestavovali modely těles pomocí připravených sítí krychlí, kvádrů a jehlanů. Ve druhé potom sami narýsovali síť krychle. Tu si potom vymalovali vlastními obrázky, sestavili a slepili.

Během této aktivity si procvičovali zručnost, prostorovou představivost, přesnost a hlavně trpělivost při sestavování modelu tělesa.



6. – 7. třída – Olympijské hry Paříž 2024 – INFORMATIKA

Žáci 6. a 7. třídy si v hodinách informatiky zavzpomínali na **letní olympijské hry**, které proběhly v letošním roce v době prázdnin v Paříži.

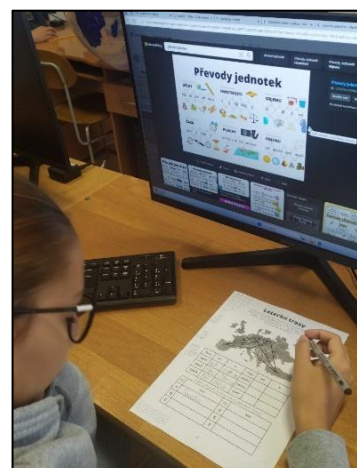
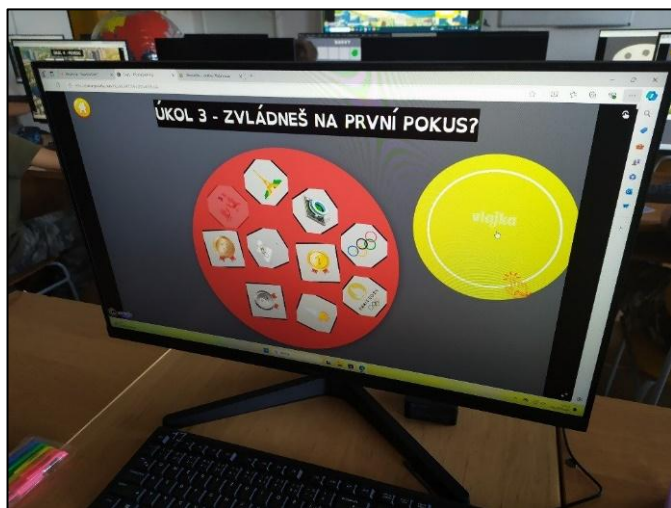
Nejdříve využili poznatků ze zeměpisu a na názorném nafukovacím glóbusu vyhledali a spolužákům ukázali místo, kde se **Francie** nachází. Postupně ukazovali i další významná místa na světě. Těchto poznatků potom využili při vyplňování pracovního listu. V něm doplňovali vzdálenosti, které přibližně někteří sportovci urazili při cestě letadlem na olympiádu. Údaje byly zadány zkratkami, které si žáci mohli rozluštit a zapsat pro rychlejší výpočty do pracovního listu. Využívali i početní aplikaci v počítači. Dále podle pracovního listu určovali místa přestupu – názvy letišť. Zde si

procvičovali opět rozšifrování zadaných údajů a porozumění zadaných pokynů a instrukcí. Ne všichni žáci tento úkol zvládli.

V další části si zahráli **únikovou hru**, kde plnili pět úkolů pomocí počítače – popisovali sportovní náčiní, zahráli si olympijské pexeso, olympijskou postřehovku, skládali puzzle sportovišť na olympiádě, pojmenovávali různé sportovní disciplíny.

A závěrem se zapojili do sportovní soutěže s televizí Děčko. Hledali odpovědi na otázky: „Kolik jsme na olympijských hrách získali medailí?“ nebo „Kolik hráčů hraje korbál?“ Žáci odesílali odpovědi elektronicky.

V této soutěži měli žáci naší školy velké štěstí. Mezi vylosovanými výherci byli dva žáci 7. třídy - **Jiří Marinč** a **Marek Vítek**.



7. třída – Vinobraní – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



8. třída – Déšť – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



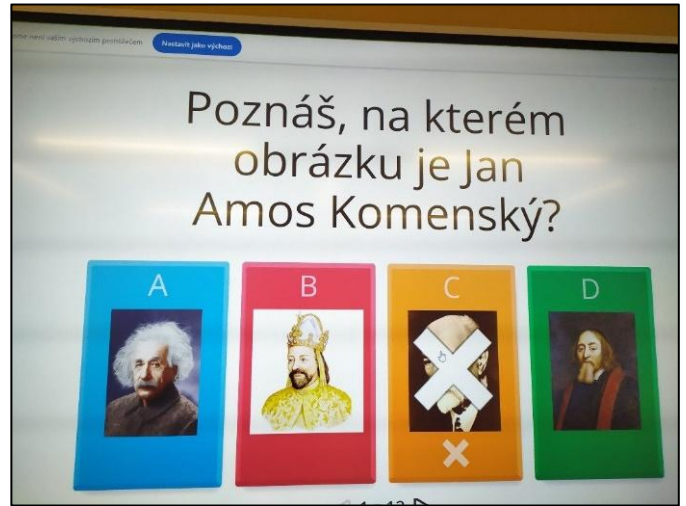
8. třída – Státní svátky a významné dny – DĚJEPIS

Při probírání třicetileté války v dějepise si osmáci připomněli významnou pedagogickou osobnost této doby – **Jana Amose Komenského**.

Během prezentace žáci získali informace o jeho životě, díle a principech vzdělávání. Narazili i na jeho školu hrou. Komenský věřil, že vzdělání je jediná cesta, jak svět může být lepší. Z jeho učení je čerpáno dodnes. Ne nadarmo se mu říká také „**Učitel národů**“. Na den jeho narození – 28. března – připadá významný svátek v ČR – „**Den učitelů**“.

Žáci si probrané téma opakovali vyplňováním pracovních listů, obrázkových kvízů, hrami pexeso a kvarteto.

Na závěr diskutovali o dalších významných dnech a státních svátcích v České republice. V hodině informatiky na toto téma navázali. Každý žák si vylosoval jednu významnou událost a zpracoval ji formou krátké prezentace. Žáci si zopakovali vkládání obrázků, úpravu a vkládání textu, vkládání animací a třídění základních informací.



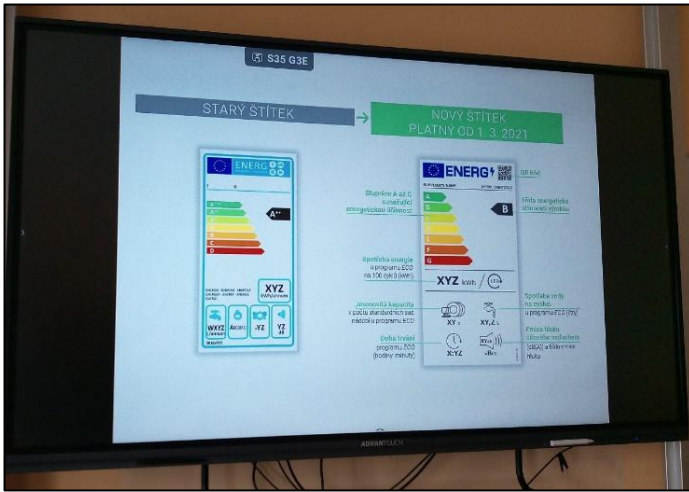
8. třída – Energetické štítky – FYZIKA

V hodinách fyziky žáci 8. třídy probírali **hospodárnost** neboli **účinnost elektrických spotřebičů**.

Důležitým pojmem, který se k tomuto tématu váže, je **energetický štítek**. Na úvod žáci zhlédli krátké instruktážní video.

Poté dostali za úkol vytvořit jednoduchý a přehledný plakát, který tento pojem vysvětluje. Procvičovali si práci s textem a vyhledávání důležitých informací. Plakáty doplnili barevnou stupnicí tříd a vlastními obrázky elektrických spotřebičů.

Někteří žáci zpracovali téma i digitální formou – použili textový procesor Word a nástroj na tvorbu prezentací PowerPoint.



8. třída – Perspektiva – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



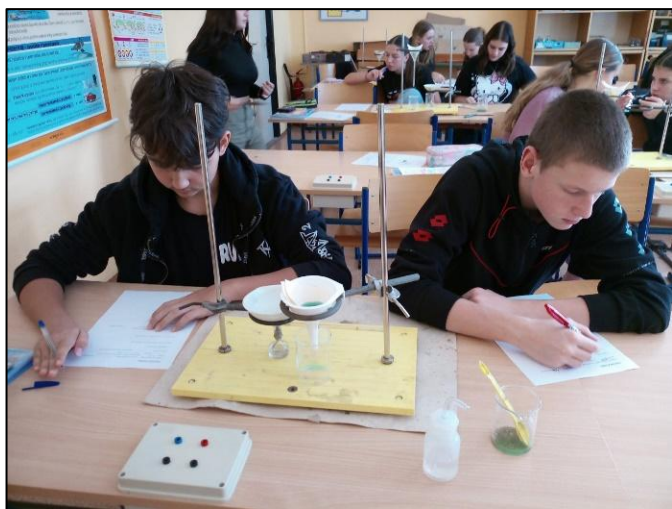
8. třída – Oddělování složek směsi filtrací a krystalizací – CHEMIE

Žáci 8. třídy si v hodině chemie vyzkoušeli **oddělování složek** směsi filtrací a následnou krystalizací.

Nejdříve si zopakovali základní bezpečnostní pravidla při **laboratorní práci**. Potom se rozdělili do skupin a připravili si chemické nádoby a pomůcky. Část třídy si smíchala vodu s pískem a solí, druhá část potom vodu s pískem a modrou skalicí.

Po sestavení aparatury si žáci vyzkoušeli filtraci přes filtrační papír, který zachytil pouze písek. Vzniklý filtrát opatrně nahřivali nad lihovým kahanem a odpařovali postupně vodu. V odpařovací misce pozorovali částečky soli nebo modré skalice.

Během laboratorní práce postupně doplňovali pozorované údaje do protokolu.



4. - 8. třída – Kryštof Kolumbus – objevení Ameriky – INFORMATIKA

Kryštof Kolumbus byl italský mořeplavec, který v roce 1492 objevil Ameriku.

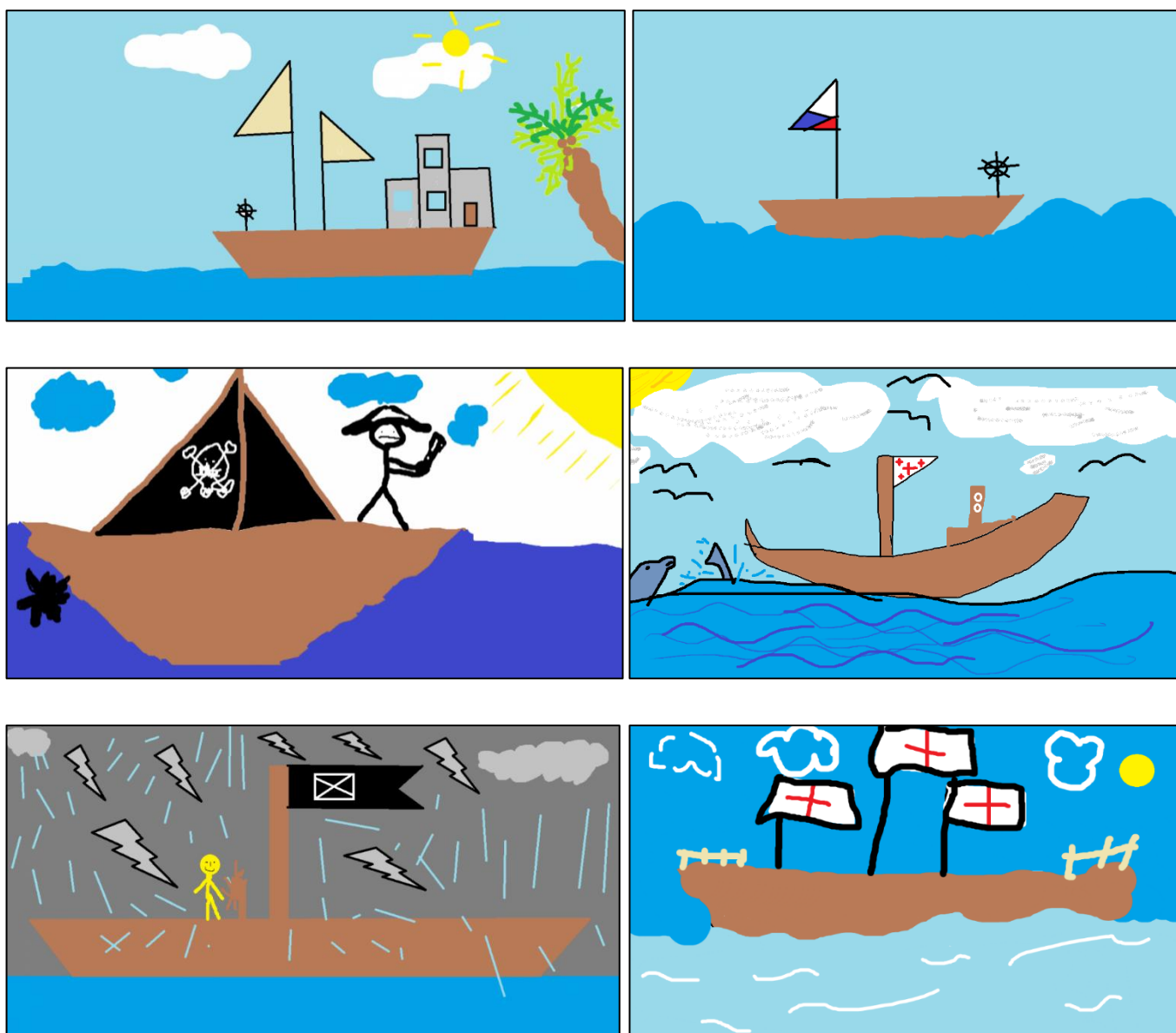
A právě toto téma využili žáci 4. až 8. třídy k plnění úkolů v hodinách informatiky. Nejdříve si pustili film o životě Kryštofa Kolumba, poté plnili řadu různých aktivit.

Ti nejmenší v **programu Malování** nakreslili obrázek, který se váže k objevování Ameriky. Ti starší vyhledávali informace na internetu a výsledky zapisovali do tabulky. Další žáci si procvičovali vyhledávání a ukládání obrázků a jejich zaslání emailem jako přílohu. Využili i nafukovací model zeměkoule, kde si putování do Ameriky ukázali. Dále luštili letopočet zapsaný pomocí římských číslic.

Nejzajímavější aktivitou se stalo programování s interaktivní robotickou hračkou **Bee-Bot včelka**. Jedná se o digitální pomůcku na rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti, plánování matematických dovedností. Je to vhodný nástroj pro výuku základů programování, informatiky a matematiky.

Naše škola zakoupila dvě sady. Včelka se pohybuje po krocích ve čtyřech směrech – dopředu, dozadu, doleva a doprava. Žáci si nejdříve do čtvercové sítě, kde byla vyznačena částečně mapa, zkusili pomocí šipek naprogramovat cestu včelky. Tato cesta představovala objevování Ameriky. Prakticky – pomocí tlačítek – si potom včelku naprogramovali a vyzkoušeli si, jestli jejich „lod“ neboli včelka dopluje na vybrané místo. Včelka jim zvukem a blikáním jednotlivé kroky potvrzovala.

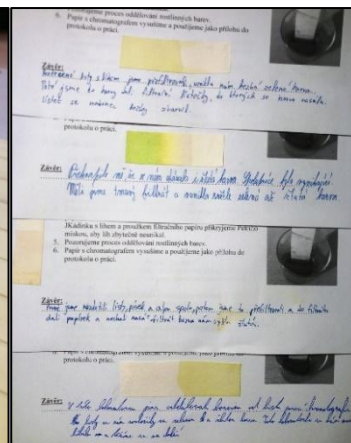
Tato aktivita se všem žákům moc líbila a už se těší na další úkoly, které jim včelka pomůže plnit.



9. třída – Chromatografie rostlinných barviv – CHEMIE

Žáci 9. třídy si vyzkoušeli **chromatografii** na listech. Rozdělili se do skupin a pokus mohl začít. Dostali za úkol odhalit, jaké barvy můžeme v listech najít.

Nejdříve si listy nastříhali na malé kousíčky a dali je do třecí misky. Přidali trochu písku a líhu nebo alpy. Pořádně směs rozetřeli, až jim vznikla kašovitá hmota. Pomocí filtrace oddělili zbytky listů od lihového extraktu. Na závěr k oddělení jednotlivých barviv použili papírovou chromatografii.

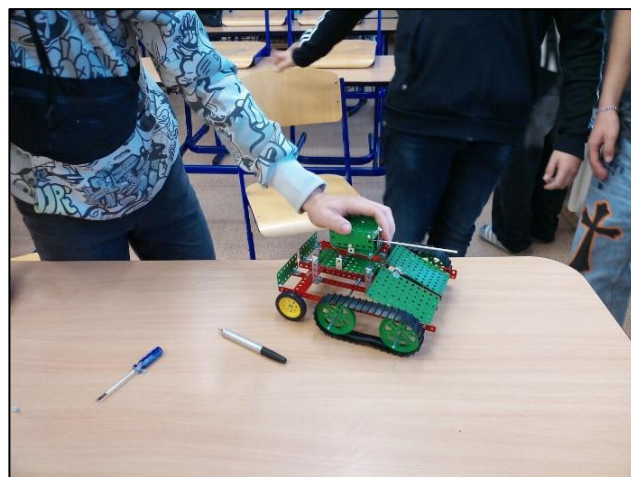
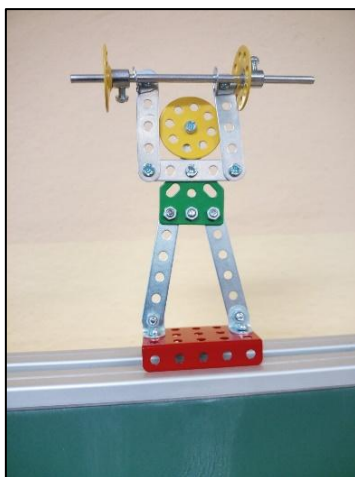
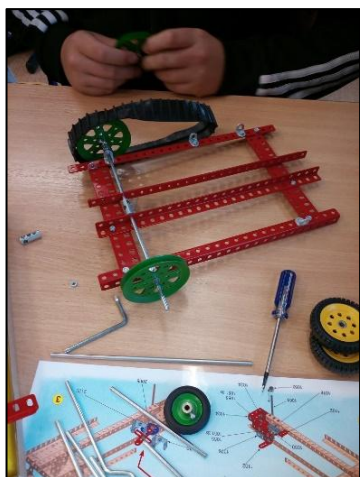


9. třída – Stavebnice Merkur – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Stavebnice **Merkur** je tradiční česká hračka se stoletou tradicí. A z této kreativní stavebnice si deváťáci zkusili sestavovat různé modely.

Do montážních prací se s chutí pustili chlapci i děvčata. Někteří skládali podle předlohy, jiní podle vlastní fantazie. Dávali dohromady různé kovové a plastové dílky, ke spojení využili šroubky, maticky a různé šroubováky a klíče. Během těchto činností si procvičovali nejen manuální zručnost, ale i trpělivost a technickou dovednost a představivost.

Podařilo se jim sestavit **lodičky**, různá **vozítka**, vojenské **vozidlo**, **postavičky**, **letadlo** nebo **krabičky**.



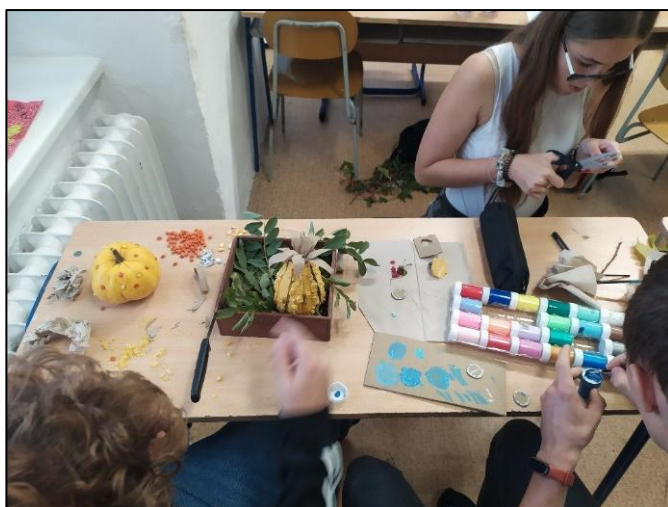
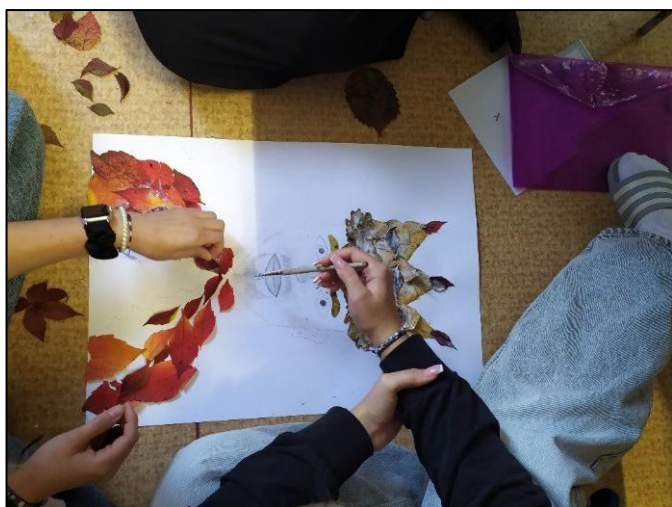
9. třída – Kreativní tvoření – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova je skvělou příležitostí, jak děti seznámit s krásou a rozmanitostí přírody. Tvoření z **přírodních materiálů**, jako jsou listy, dýně nebo kaštiny, nejenže podporuje kreativitu, ale také učí děti vážit si přírody a jejích darů.

Podzimní listí nabízí širokou paletu barev a textur. Žáci 9. třídy je využili k vytváření přírodních koláží. Nejdříve si nakreslili obrysy postav a oblékali je do nasbíraných listů. Své výtvary ozdobili různými podzimními plody.

Dýně, které jsou symbolem podzimu, využili žáci k vytváření různých dýňových stvoření podle své fantazie.

Kreativní tvoření z přírodních materiálů přispělo nejen k rozvíjení uměleckých dovedností.





LISTOPAD 2024

1. třída – Aktovka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Jablkový den – PRVOUKA





1. třída – Hrušky a jablka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Otisky jablka a hrušky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Strom s jablky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Draci – PRACOVNÍ ČINNOSTI

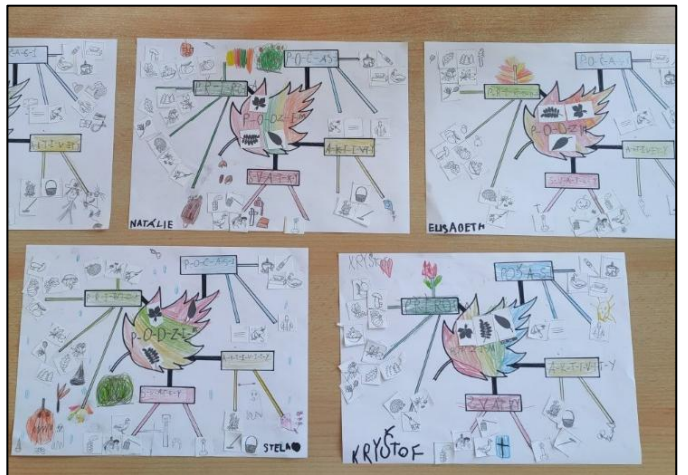
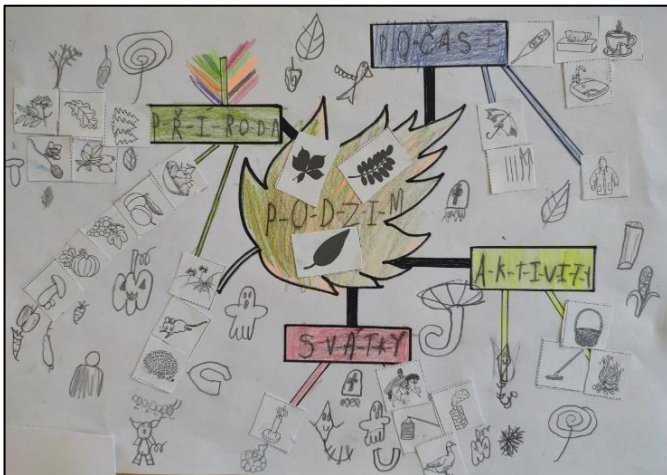


1. třída – Podzimní vycházka – PRVOUKA



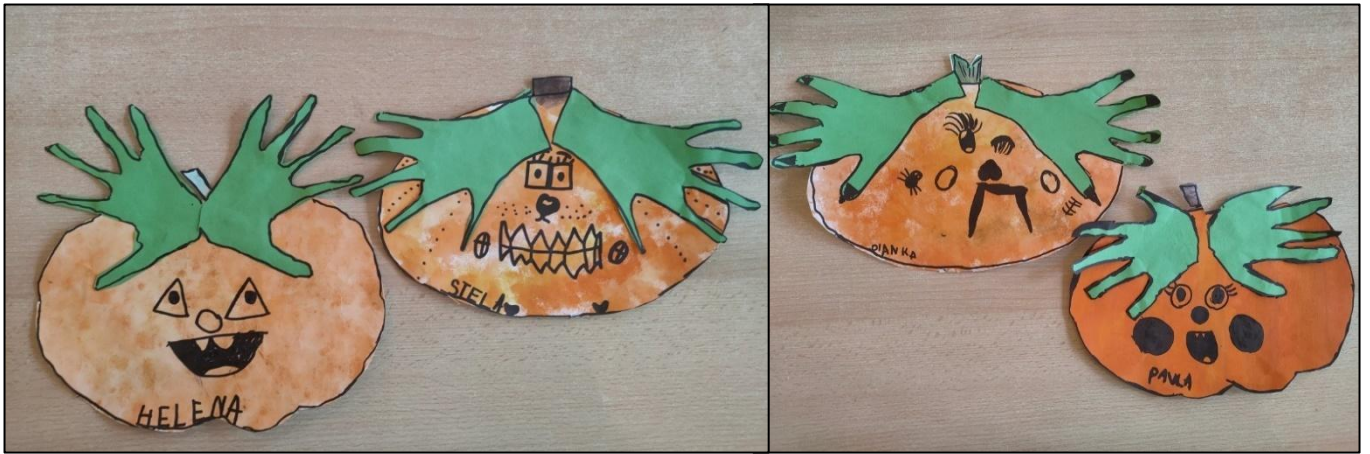
1. třída – Pavučina, zavařujeme podzim – PRVOUKA





1. třída – Dýně a strašidla – PRACOVNÍ ČINNOSTI





1. třída – Obrázky z listí – PRACOVNÍ ČINNOSTI

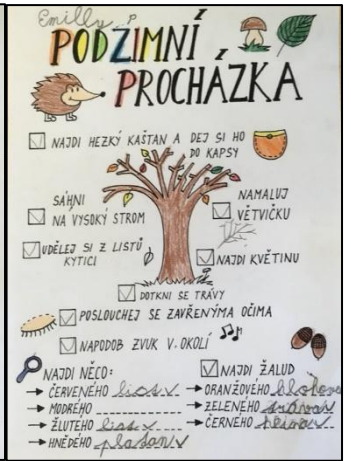


1. třída – Deštníky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

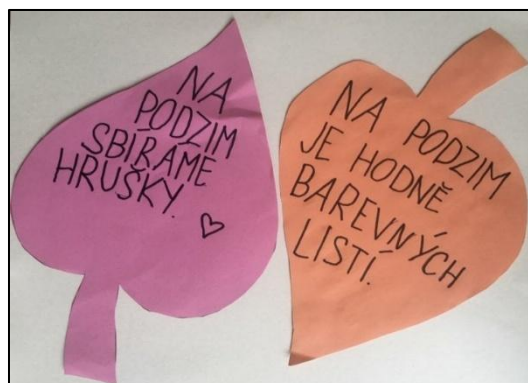
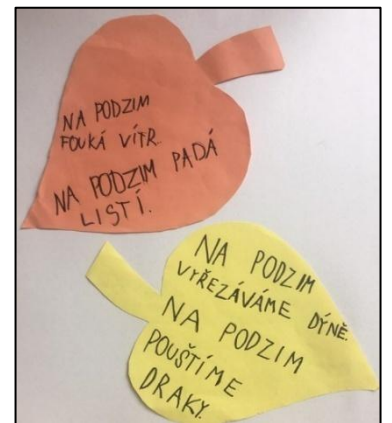
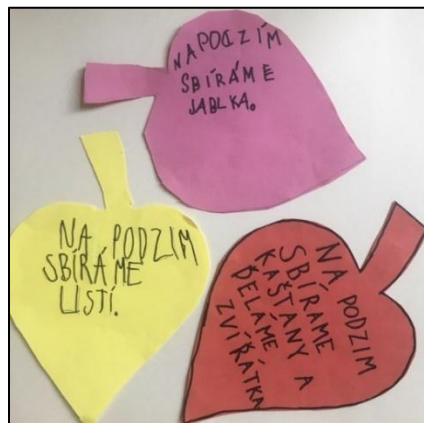
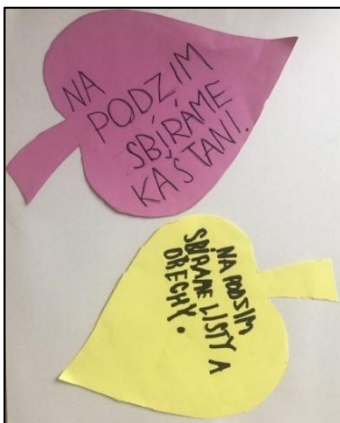


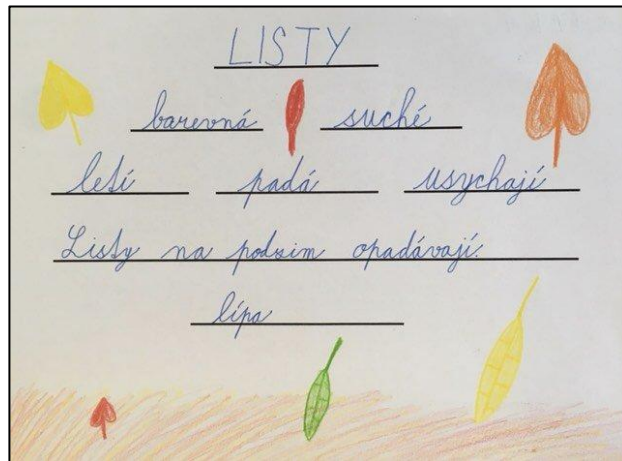
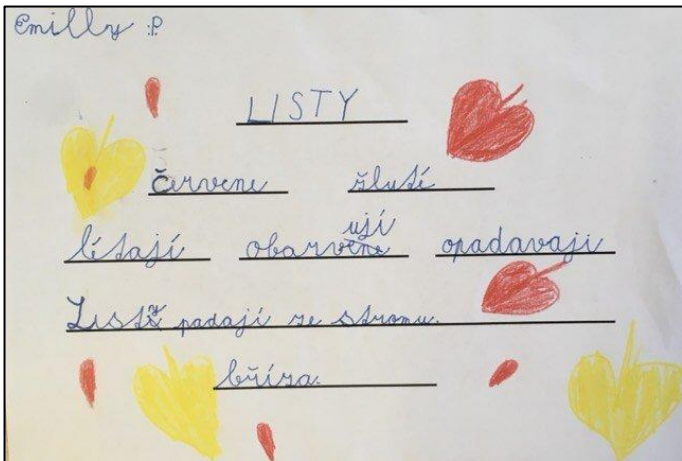
2. třída – Draci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



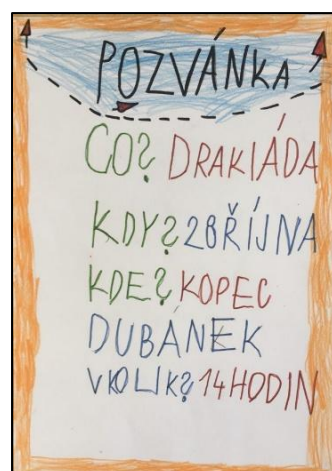
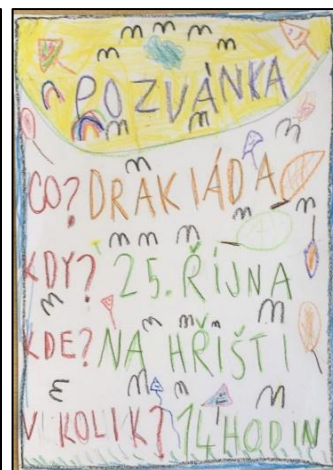
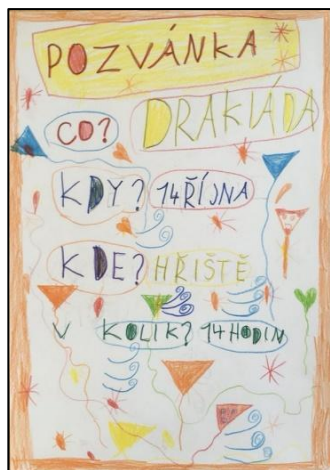
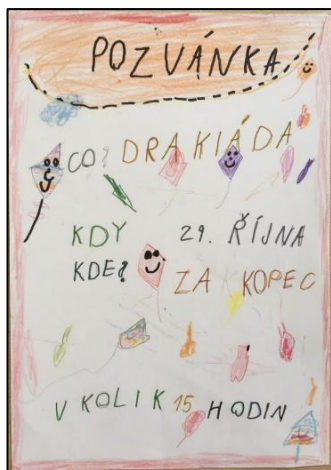


2. třída – Barevný podzim – PRVOUKA





2. třída – Pozvánka – ČESKÝ JAZYK



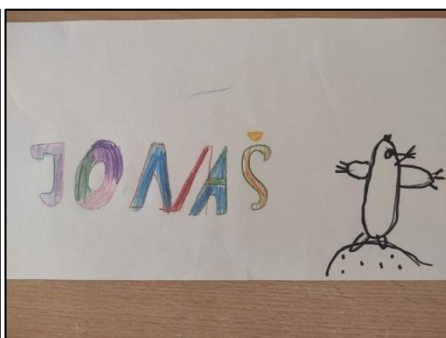
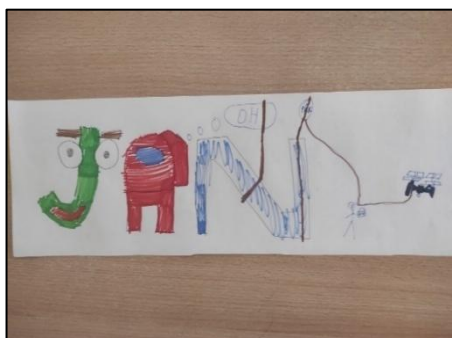
3. třída – Duchové – PRACOVNÍ ČINNOSTI

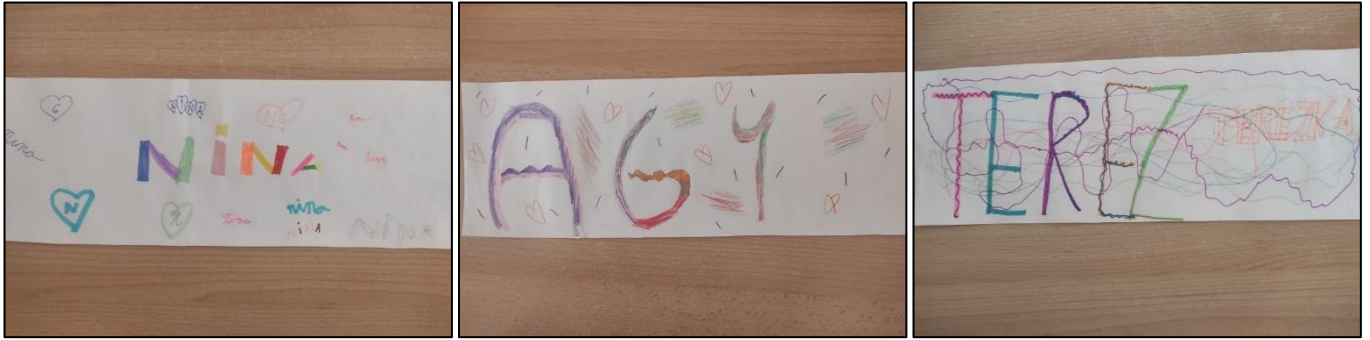


3. třída – Dýně – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Moje jméno – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

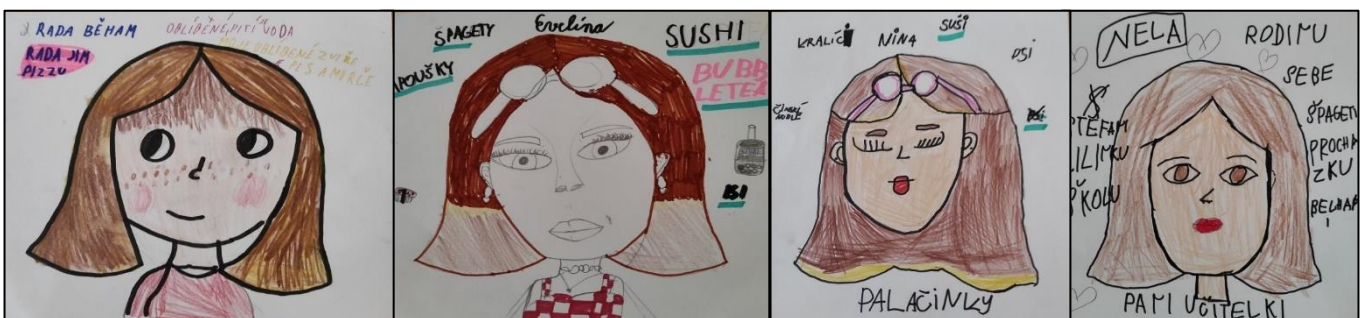




3. třída – Podzim – ČESKÝ JAZYK

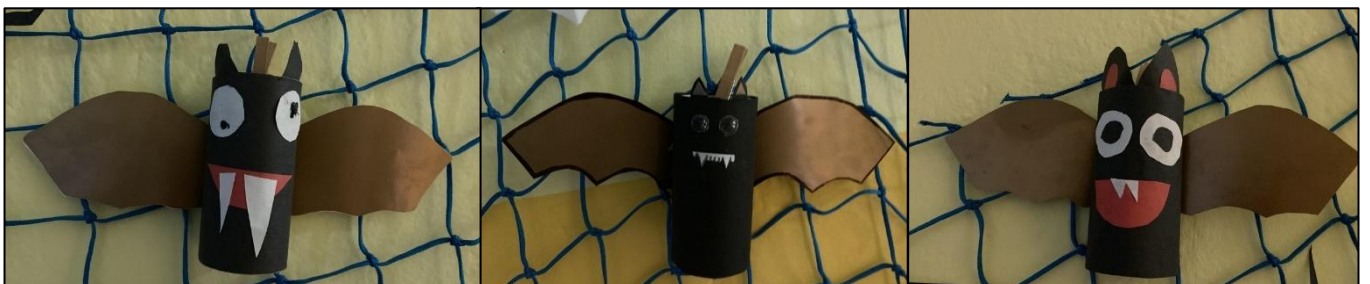
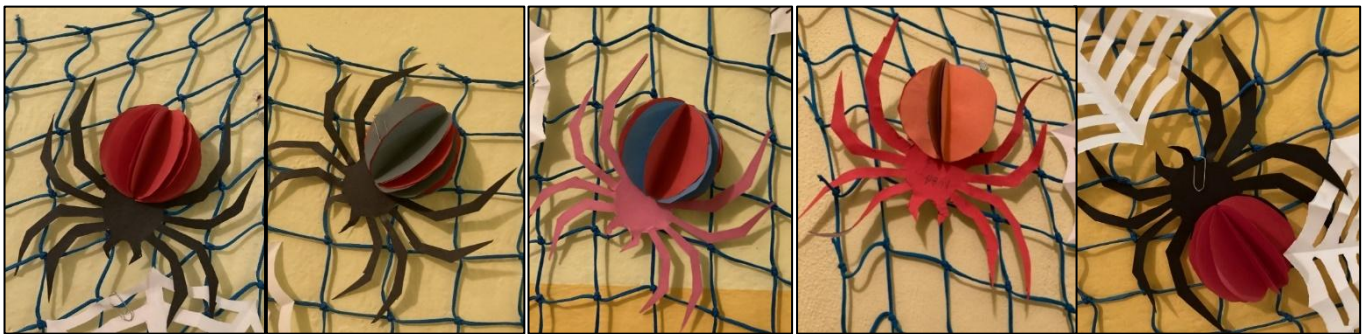


3. třída – To jsem já – PRVOUKA





5. třída – Pavouci a netopýři – PRACOVNÍ ČINNOSTI





6. třída – Pravěk – DĚJEPIS

Žáci 6. třídy si v hodinách dějepisu zopakovali učivo o pravěku formou **skupinové práce**. Během různorodých aktivit – jako bylo přiřazování obrázků k pojmům, práce s interaktivním programem nebo vyhledávání informací v encyklopedii – si nejen upevnili znalosti, ale také rozvíjeli spolupráci a komunikaci.

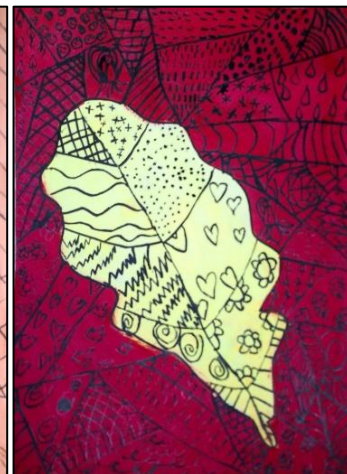
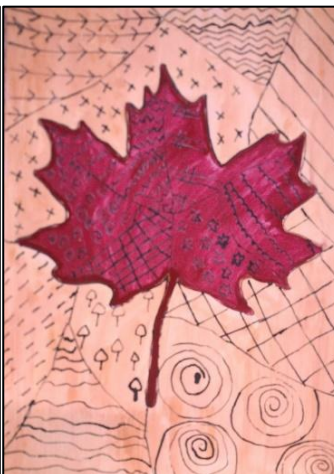
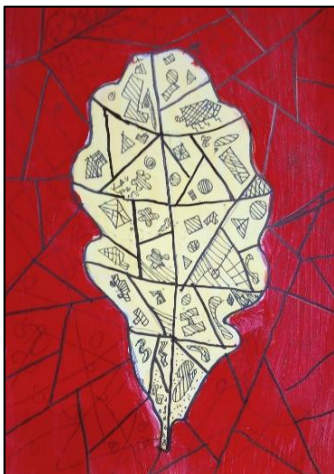
Největší úspěch měly hry **Černý Petr**, **domino**, **pexeso** a **desková hra „Cesta do pravěku“**, které děti zaujaly svou hravostí. Na závěr si všichni vyzkoušeli kvízy v programu Wordwall.

Výuka formou her a týmové práce žáky nadchla a přinesla jim nové zkušenosti i radost z učení.

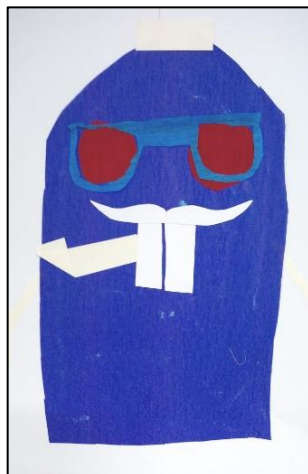




6. třída – Podzimní ornamenty – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Strašidla – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Siloměry – FYZIKA

V hodině fyziky se žáci 6. třídy rozdělili do skupin, kde plnili zadané úkoly.

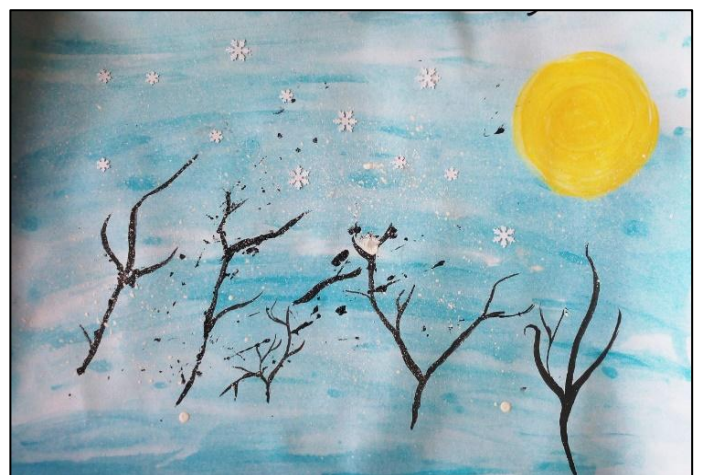
Někteří vyhledávali zajímavé informace na internetu, které se týkaly **gravitace** nebo **Atomia** v Bruselu, jiní měřili **siloměry** velikost síly, která působila na různá tělesa.

Aktivita se žákům líbila, někteří si chtěli siloměry pořídit i domů.





7. třída – Strom ve větru – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

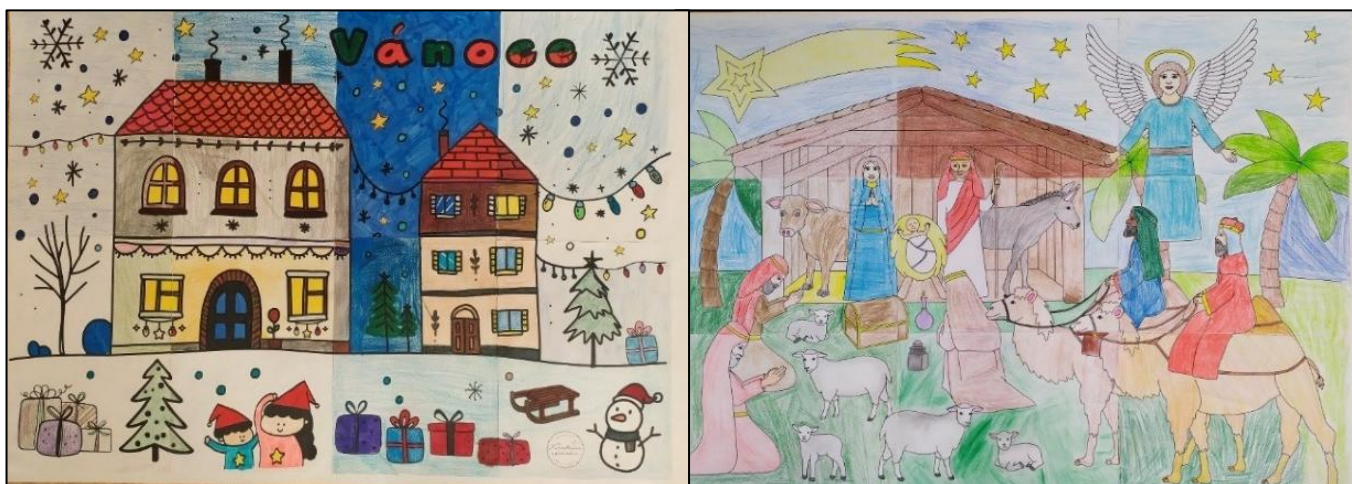
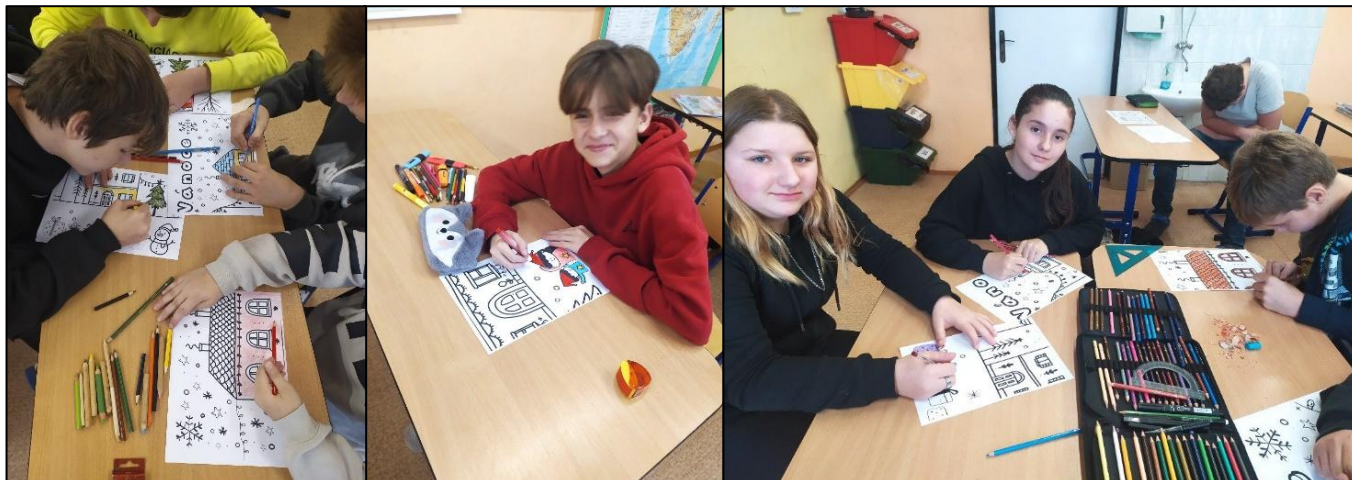


7. třída – Kooperativní učení – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností si žáci 7. třídy vyzkoušeli metodu **kooperativního učení**. Pracovali ve skupinách na tvorbě vánočních obrázků, přičemž každý žák vybarvil

jednu část obrázku podle vlastní fantazie. Následně části spojili, doladili detaily a vznikla krásná díla, na která mohou být právem hrdí.

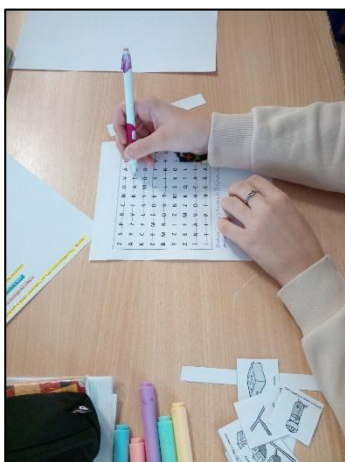
Aktivita podpořila **spolupráci**, **komunikaci** i **vzájemnou pomoc** mezi žáky. Práce je bavila a s výsledkem byli spokojeni.



8. třída – Vodárenský proces – CHEMIE

V rámci programu **Recyklohraní** se žáci 8. třídy v hodinách chemie věnovali tématu **vody**. Nejprve zhlédli naučné video „Odkud se bere voda v kohoutku“, diskutovali o koloběhu vody v přírodě, úpravě vody ve vodárně a důležitosti jejího šetření. Vyplňovali pracovní listy, skládali schéma vodárenského procesu a hledali související pojmy v osmisměrce.

V praktické části si ověřili **povrchové napětí vody** pokusem s kancelářskou sponkou. Poté zkoumali účinek **detergentů** – při experimentu s majoránkou a kapkou jaru pozorovali, jak se změní chování vody. Někteří žáci si téma kreativně zpracovali do prezentací. Aktivita přinesla nejen nové poznatky, ale i zábavné zážitky z objevování.



8. třída – Co do kanalizace nepatří – CHEMIE

V hodinách chemie se žáci 8. třídy zabývali tématem - **Co nepatří do kanalizace**. Zhlédli videa, diskutovali o nevhodných látkách a jejich vlivu na kanalizační síť. Ve skupinách sestavili schéma čistírny odpadních vod a třídili kartičky s odpady podle toho, kam správně patří.

Aktivita žákům přiblížila, jak důležité je správně nakládat s odpady a chránit životní prostředí.



9. třída – Výroba elektrické energie – FYZIKA

V hodinách fyziky se žáci seznámili s **výrobou elektrické energie**, jejími zdroji a fungováním rozvodné sítě. Ve skupinách zpracovali plakáty na téma různých typů elektráren – například **atomových, vodních, solárních, geotermálních** nebo **větrných**. Informace čerpali z učebnic, internetu i vlastních poznatků, často přidali i vlastní ilustrace.

Každá skupina svou práci prezentovala spolužákům. Někteří navíc připravili fotografickou prezentaci, ve které zachytili cestu elektřiny od sloupů vysokého napětí až do zásuvky doma.

Žáci si díky projektu nejen upevnili své znalosti, ale také si vyzkoušeli týmovou spolupráci a prezentaci výsledků.



PROSINEC 2025

1. třída – Mikuláš, čert, anděl – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Mikulášské postavy – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Vánoční sklenice – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Vánoční betlém – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Vánoční svíčka – PRACOVNÍ ČINNOSTI



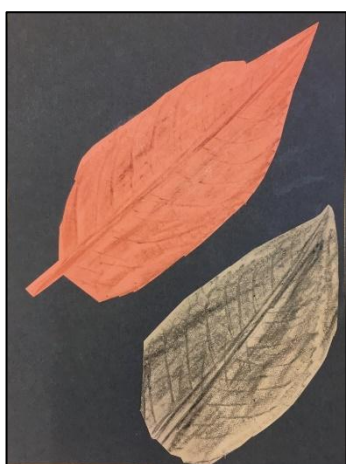
1. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI



2. třída – Čert – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Frotáž – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



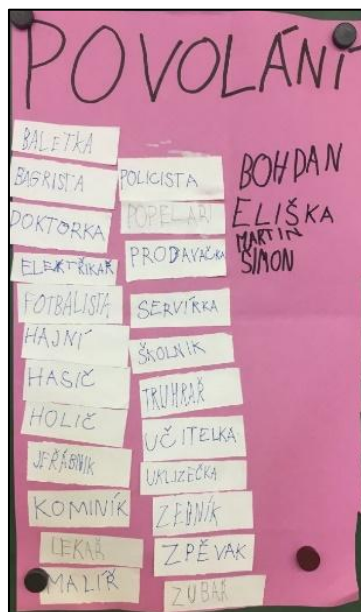
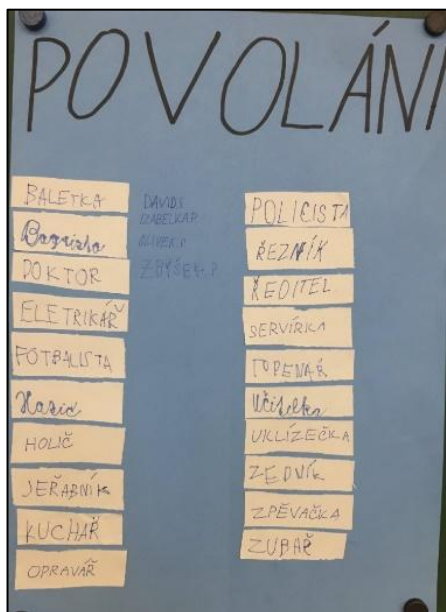
2. třída – Slova nadřazená a podřazená – ČESKÝ JAZYK

Žáci 2. třídy si zábavnou formou procvičili slova **nadřazená** a **podřazená**. Ve skupinách tvořili plakáty na téma „**Obchod**“. Ke svému vylosovanému nadřazenému slovu vyhledávali obrázky, které znázorňují podřazené pojmy, stříhali je, lepili a společně tvořili přehledné koláže.

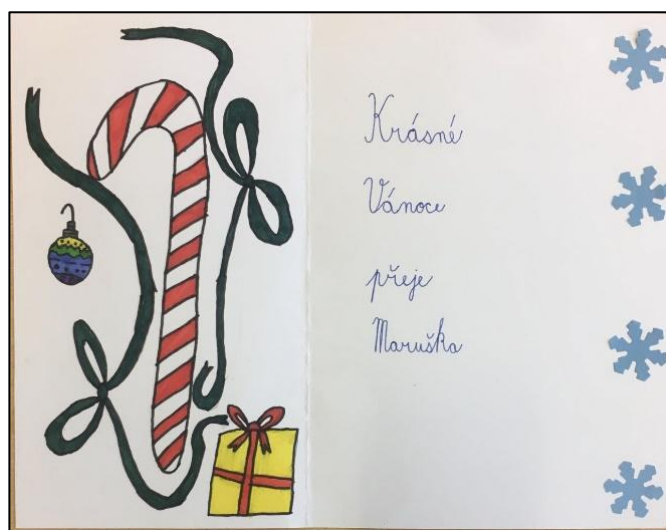
Při práci rozvíjeli nejen jazykové dovednosti, ale i schopnost spolupracovat a domlouvat se ve skupině. Výsledné plakáty zdobí třídu a ukazují, že učení může být zároveň zábavné i tvořivé.



2. třída – Povolání – PRVOUKA



2. třída – Prání – PRACOVNÍ ČINNOSTI





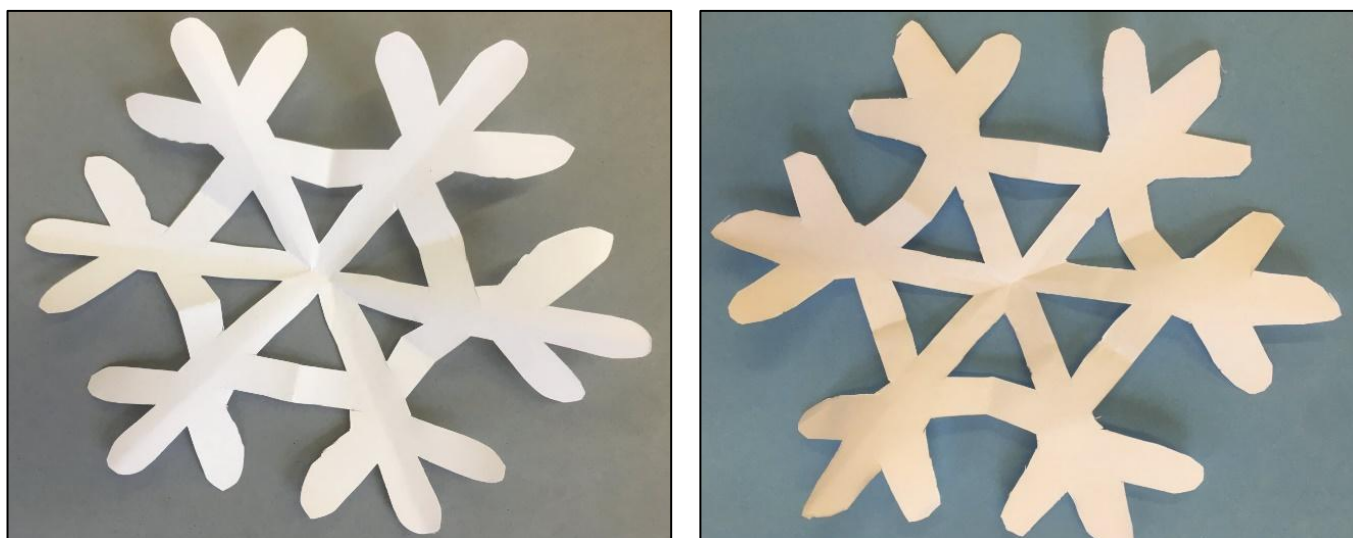
2. třída – Svícen – PRACOVNÍ ČINNOSTI



2. třída – Vánoce v baňce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



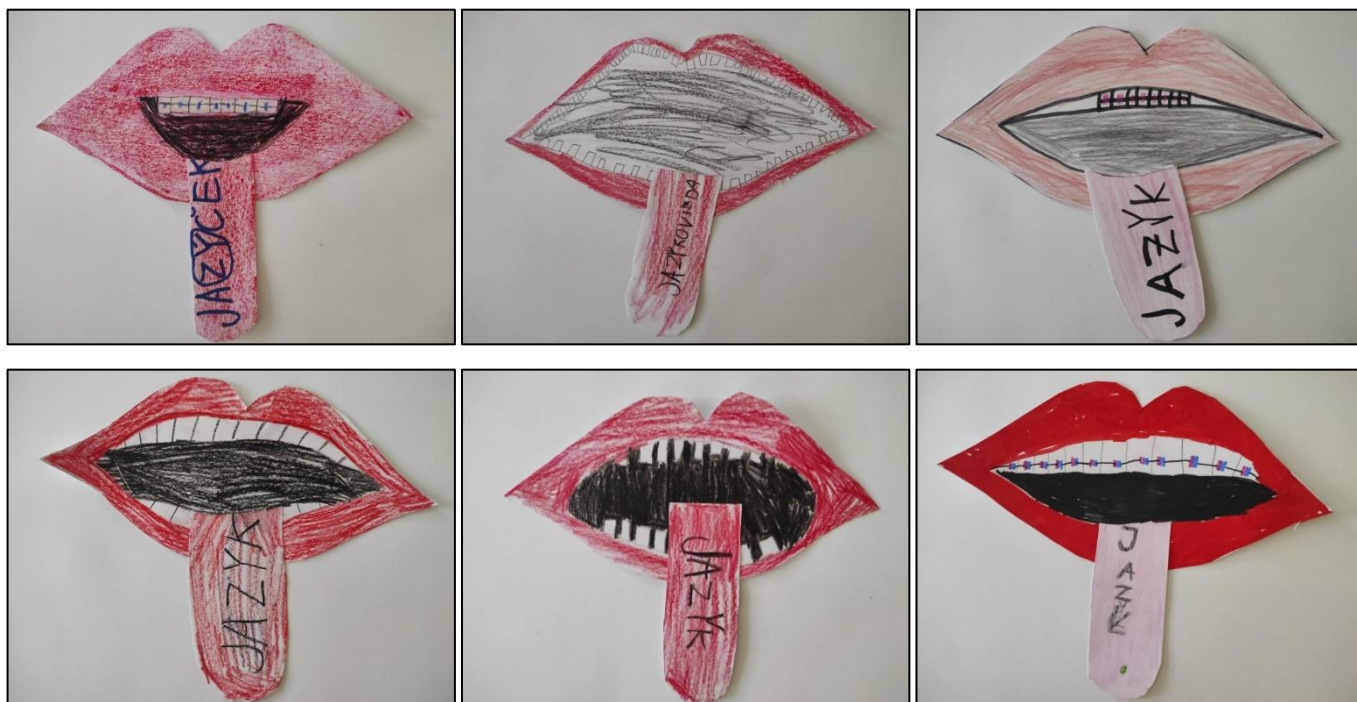
2. třída – Vločka – PRACOVNÍ ČINNOSTI



3. třída – Podzimní listí – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Vyjmenované slovo JAZYK – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Čerti – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Vůně perníčků = vůně VÁNOC – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ve 3. třídě zavládla **předvánoční atmosféra**. Žáci si společně s paní učitelkou a paní asistentkou napekli **perníčky**. Sami si navázili přísady, vypracovali těsto, které nechali odležet, a následující den vykrajovali a pekli perníčky. Ve středu je pak s radostí ozdobili bílkovou polevou.

Celá škola voněla po perníkovém koření a všem bylo jasné, že Vánoce už jsou za dveřmi.





5. třída – Santa Claus – PRACOVNÍ ČINNOSTI



5. třída – Vánoční ozdoby – PRACOVNÍ ČINNOSTI



6. třída – Vánoční ozdoby – PRACOVNÍ ČINNOSTI



6. třída – Mikuláš – PRACOVNÍ ČINNOSTI



7. třída – Vánoční tvoření – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Před Vánoci se žáci 7. třídy pustili do vánočního tvoření. V učebně vznikla tvořivá atmosféra plná barev, nápadů a spolupráce.





7. třída – Kreativní vánoční stromeček – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 7. třídy vytvořili originální **vánoční stromeček** z ruliček od toaletního papíru.

Prací ve skupinách nejprve ruličky polepili barevným papírem, slepili do tvaru stromečku a vyzdobili vánočními motivy a třpytkami. Výsledkem byl nápaditý a zářivý stromek, který krásně doplnil výzdobu třídy.

Projekt podpořil kreativitu i ekologické myšlení žáků – ukázal, že i z běžných materiálů lze vytvořit něco výjimečného.

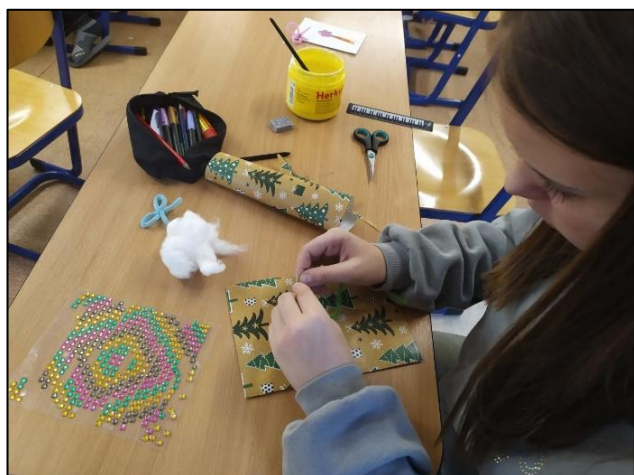


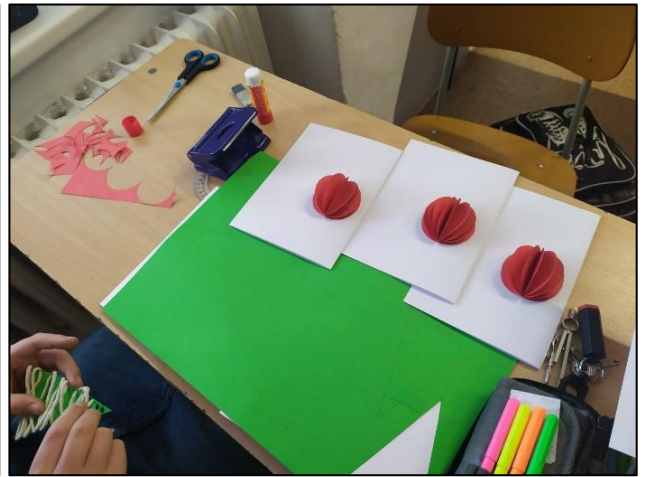




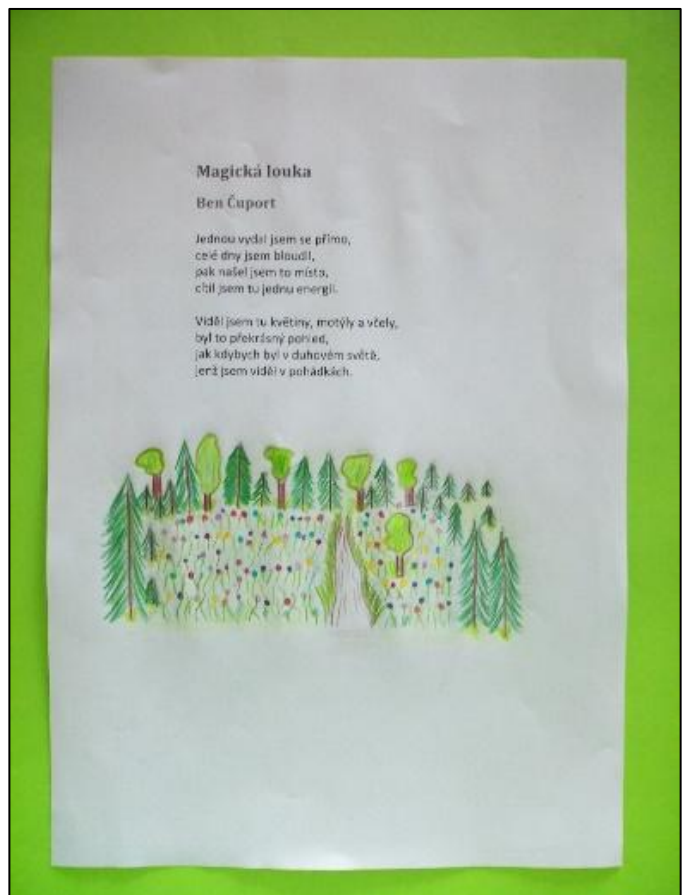
7. a 9. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI

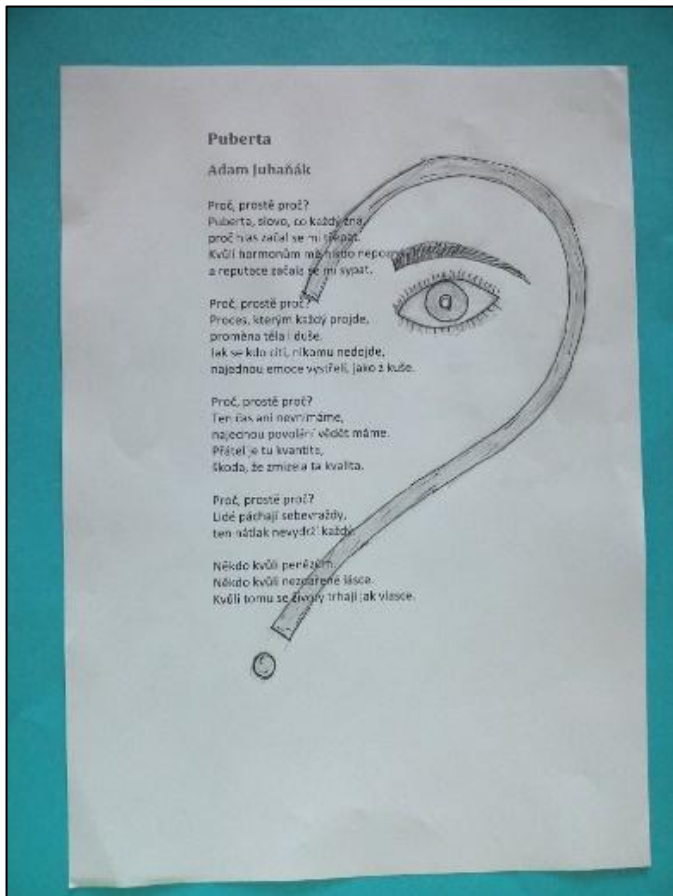
V duchu vánoční solidarity se žáci naší školy zapojili do výroby **přání pro seniory**. Pod vedením učitelů tvořili originální vánoční přáníčka plná barev, třpytek a osobních vzkazů. Projekt podpořil **mezigenerační úctu a radost z dávání**.





9. třída – Básnická tvorba – ČESKÝ JAZYK





LEDEN 2025

1. třída – Sovík - plastelína – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Ptačí budka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Ptáci v zimě – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Čepice a šála – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



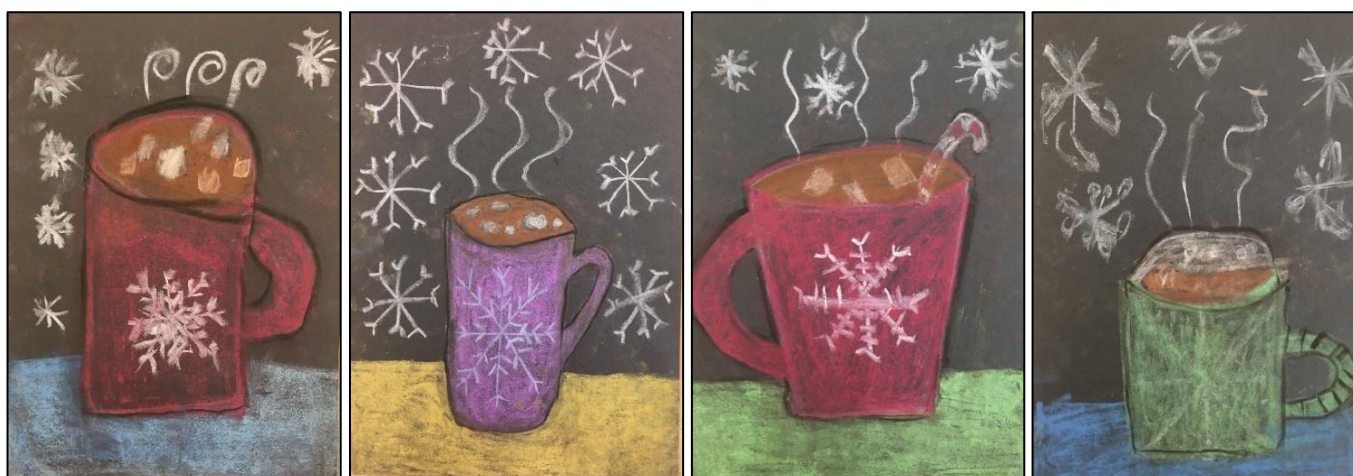
2. třída – Brusle – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Čepice a rukavice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Horká čokoláda – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



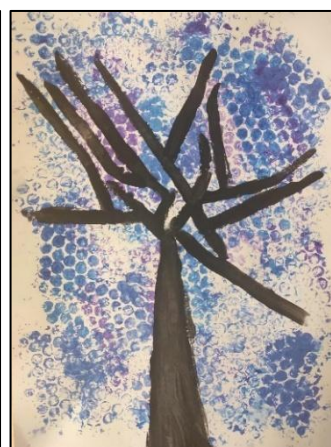
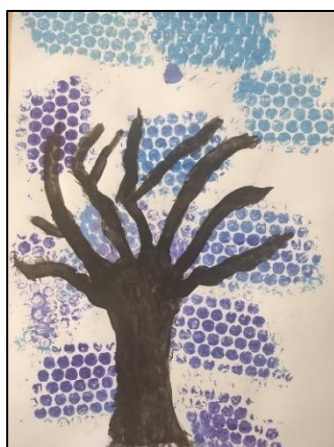
2. třída – Sněhulák – PRACOVNÍ ČINNOSTI



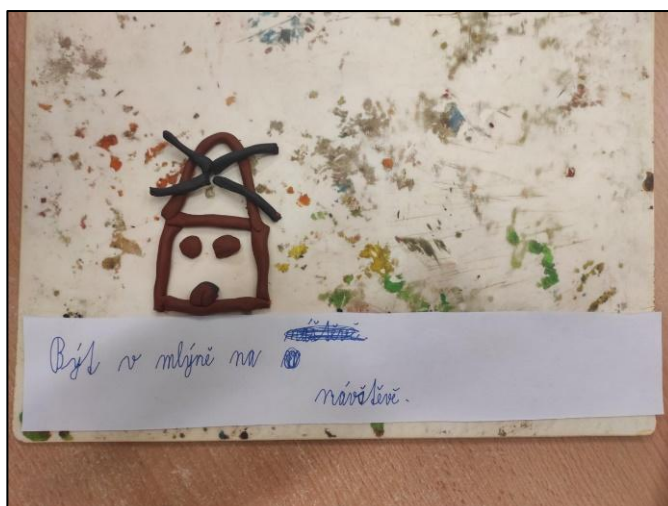
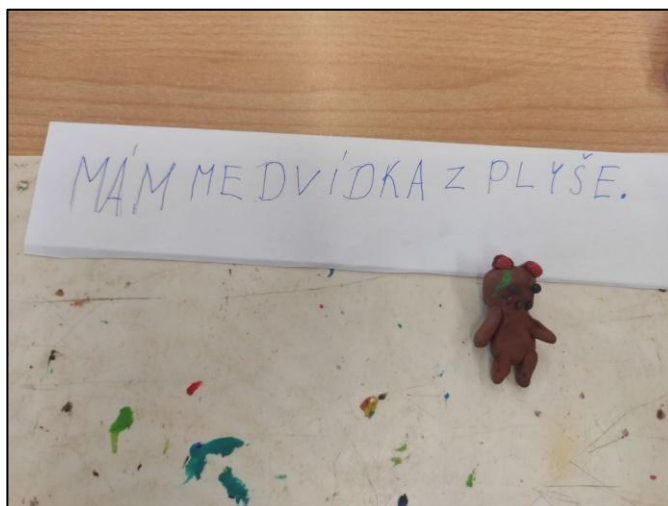
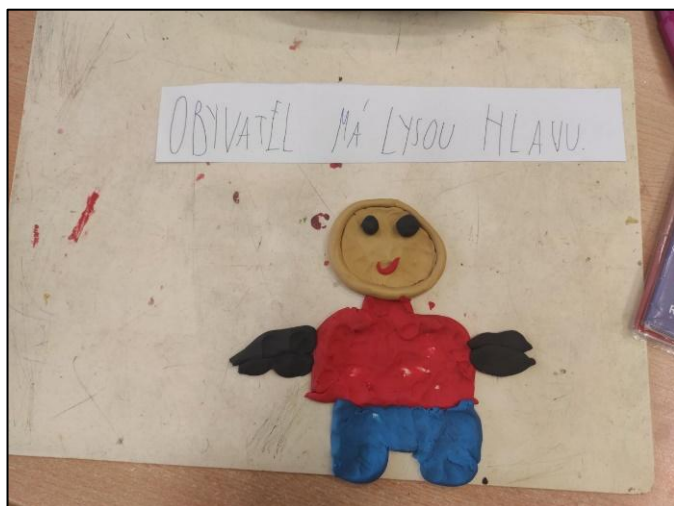
3. třída – Sněhuláci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



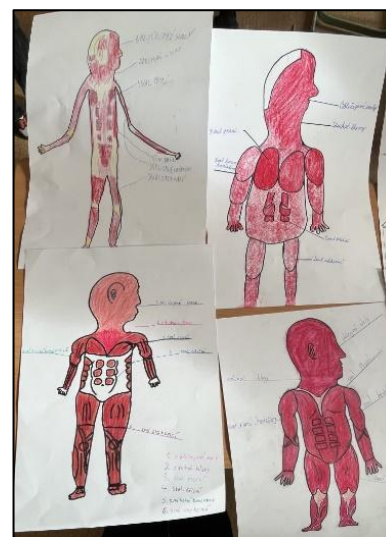
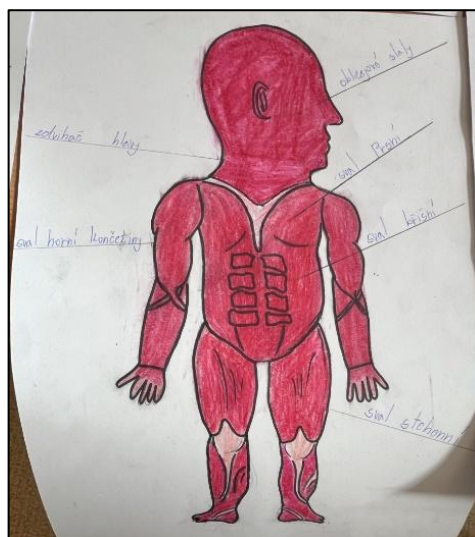
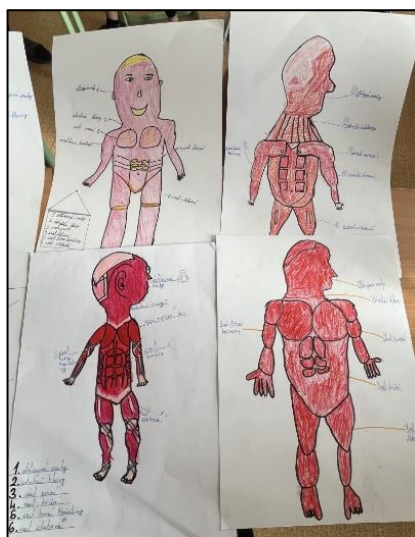
3. třída – Strom v zimě – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Vyjmenovaná slova – ČESKÝ JAZYK



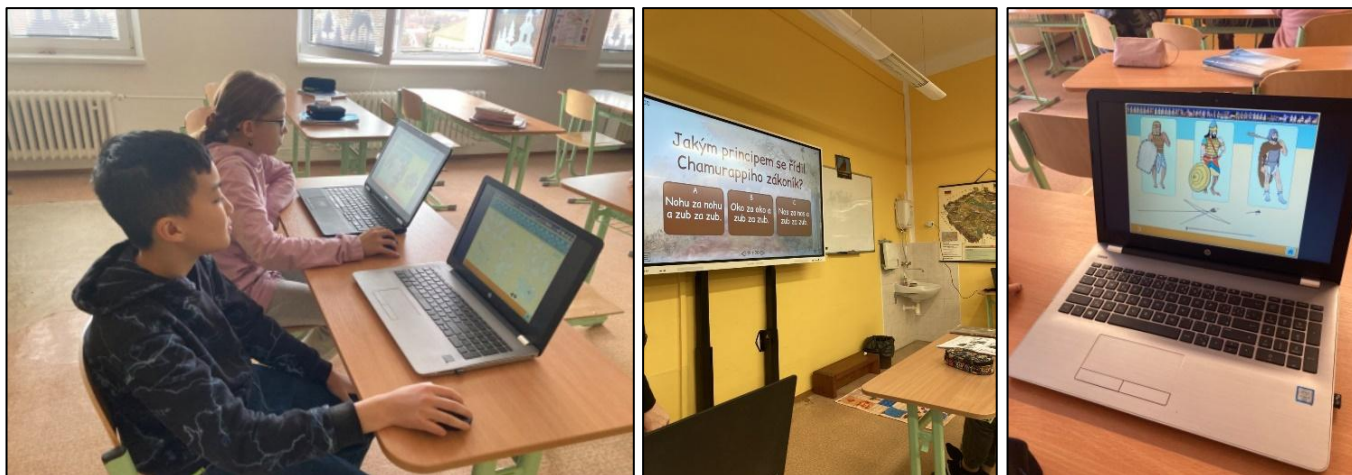
5. třída – Svalová soustava – PŘÍRODOVĚDA



6. třída – Mezopotámie – DĚJEPIS

Žáci 6. třídy si učivo o **Mezopotámii** zopakovali hravou a moderní formou. Pracovali ve skupinách s využitím digitálních nástrojů – vyplňovali online kvízy, skládali puzzle, hráli pexeso i Černého Petra, programovali robota Bee-Bota a plnili zábavné úkoly na tematické mapě.

Díky těmto aktivitám si upevnili znalosti, rozvíjeli logiku, paměť a spolupráci. Učení se tak stalo přirozenou a radostnou součástí výuky.



6. třída – Zimní rukavice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Umění starověku – architektura – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Úhly – MATEMATIKA

V hodině matematiky si žáci 6. třídy zopakovali **měření** a **třídění úhlů** formou skupinové práce. Pracovali s úhlooměry, řešili úlohy, matematické šifry i dopočty v trojúhelnících. Aktivita rozvíjela nejen **matematické dovednosti**, ale i spolupráci a komunikaci mezi žáky. Učení se tak stalo praktické, přehledné a zábavné.



7. třída – Zima – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





7. třída – Zimní krajina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



7. třída – Těžiště – laboratorní práce – FYZIKA

V hodině laboratorní práce se sedmáci věnovali zajímavému experimentu, který měl za cíl zjistit, jak najít těžiště tělesa. Tento jednoduchý pokus jim pomohl pochopit důležitý princip fyziky, k tomu využili olovnici. Ke svému experimentu si vybrali dva různé předměty, jeden pravidelný a jeden nepravidelný útvar.



7. třída – Přišívání knoflíků – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

V pracovních činnostech si žáci 7. třídy vyzkoušeli **navlékání niti** a **přišívání knoflíků**. Pod vedením učitelky se učili správnou techniku, šili na látku, tvořili z knoflíků květiny a někteří zvládli i malou kapsičku. Pro mnohé to byla nová a zábavná zkušenost, která jim ukázala, jak užitečné může být umět si opravit oblečení.

Aktivita rozvíjela zručnost, trpělivost i úctu k praktickým dovednostem každodenního života.

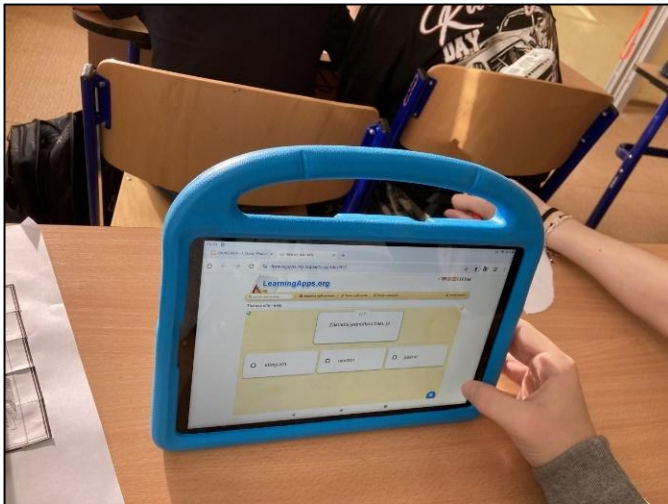


7. třída – Tlaková síla a tlak – úniková hra – FYZIKA

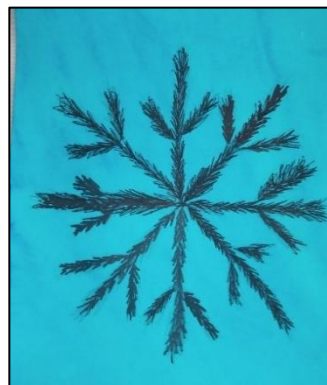
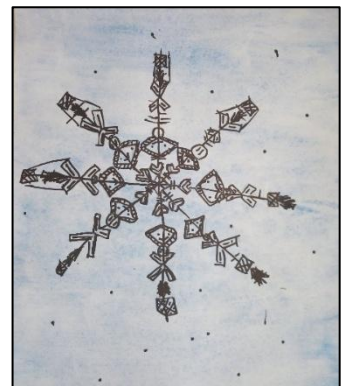
Místo tradičního výkladu si žáci v hodině fyziky zahráli **únikovou hru**, která byla zaměřena na témata, jakými jsou **tlaková síla** a **tlak**.

Žáci se rozdělili do dvojic a mohli začít hledat **kódy**, které jim zaručili tajenku. Procvičovali fyzikální veličiny – jejich názvy a jednotky, převáděli jednotky, řešili křížovku nebo odpovídali na otázky formou kvízu.





7. třída – Zimní vločky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



8. třída – Osobnost – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V hodině výchovy k občanství si osmáci formou skupinové práce zopakovali tematický celek, který byl věnován tématu **osobnosti**, kde se dozvěděli, jak různé **charakterové vlastnosti**, **temperament**, **pocity** a **emoce** ovlivňují jejich každodenní život.

Žáci se rozdělili do menších skupin, kde na stanovištích plnili zadané úkoly zaměřené na jednu oblast osobnosti. Např. na stanovišti, které se týkalo temperamentu, si uvědomili, že to, jak reagují na stres nebo konflikt, je do určité míry dáno jejich vrozeným temperamentem.

S nadšením luštili šifry, křížovku, skládali puzzle nebo hledali na internetu.

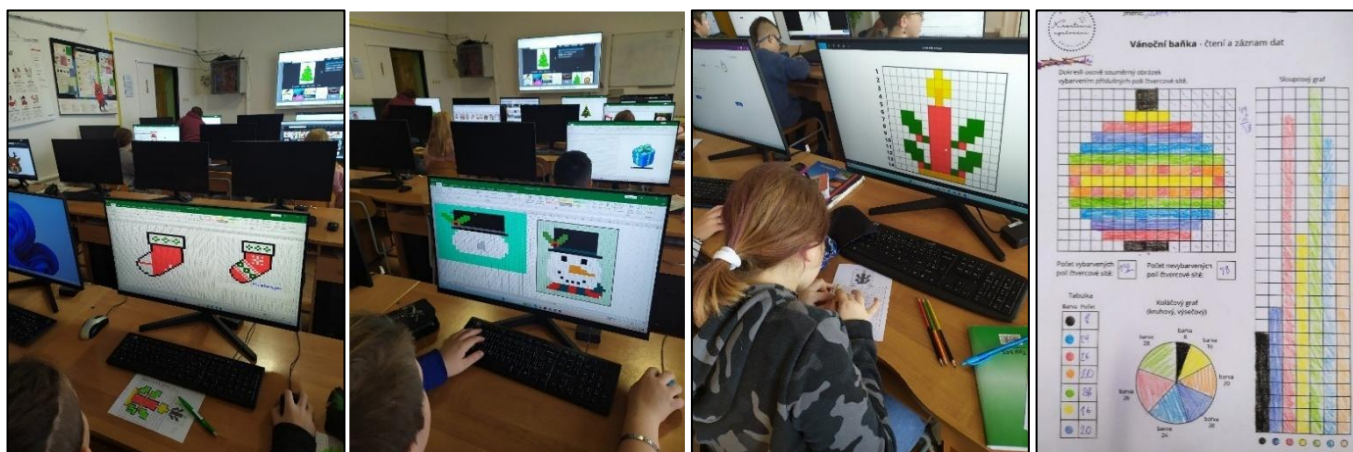
Skupinová práce byla zvolena jako metoda, která podporuje např. vzájemnou spolupráci, výměnu názorů a respektování jeden druhého.



4. – 8. třída – Vánoční tvoření – INFORMATIKA

V předvánočním období jsme **vánoční atmosféru** přenesli i do hodin informatiky. Žáci 4., 5. a 6. třídy tvořili vánoční prezentace. Učili se vkládat a upravovat text i obrázky s vánoční tematikou, zdobili stromečky, vkládali přání a pracovali s grafickými prvky. V Excelu si navíc procvičili práci s daty a osově souměrnými obrázky – například při dokreslování vánočních baněk.

Tato aktivita rozvíjela nejen digitální a matematické dovednosti, ale i kreativitu, přesnost a trpělivost. Učení se tak spojilo s radostí z tvorby a sváteční náladou.



9. třída – Vánoční rostliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V předvánočním čase se žáci 9. třídy věnovali projektu o vánočních rostlinách – **vánoční hvězdě a jmelí**.

Vytvářeli prezentace, ve kterých představili jejich původ, význam a využití v různých kulturách. Při práci rozvíjeli dovednosti v prezentaci i vyhledávání informací. Díky projektu si připomněli symboliku těchto tradičních rostlin a obohatili své spolužáky o zajímavé poznatky.

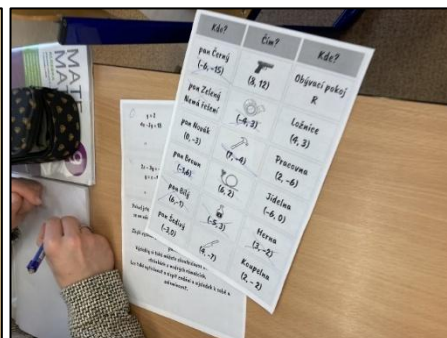


9. třída – Detektivní pátrání – MATEMATIKA

Na hodině matematiky, se deváťáci proměnili v **detektivy** a ponořili se do **napínavého vyšetřování**. Avšak místo obvyklého řešení příkladů a úloh, tentokrát museli spojit své síly a rozlousknout záhadu — a to pomocí soustav rovnic.

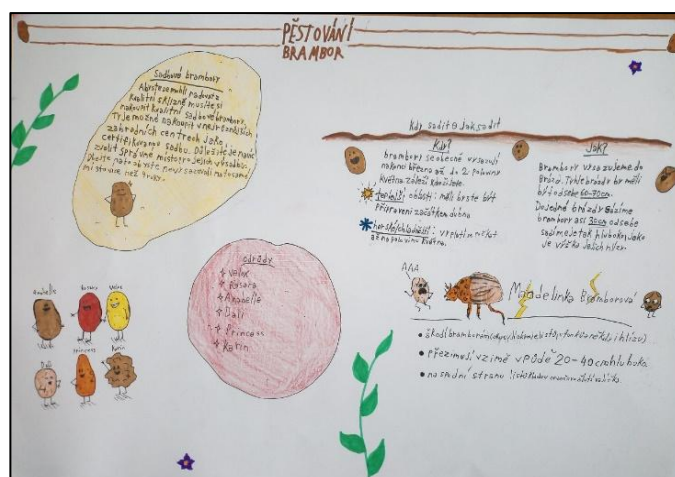
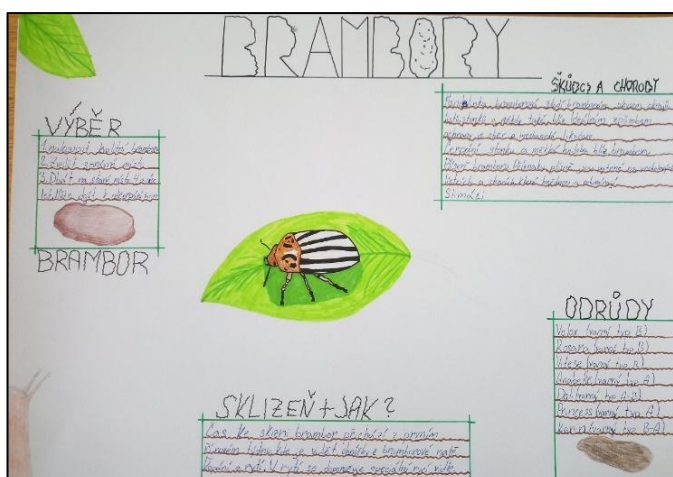
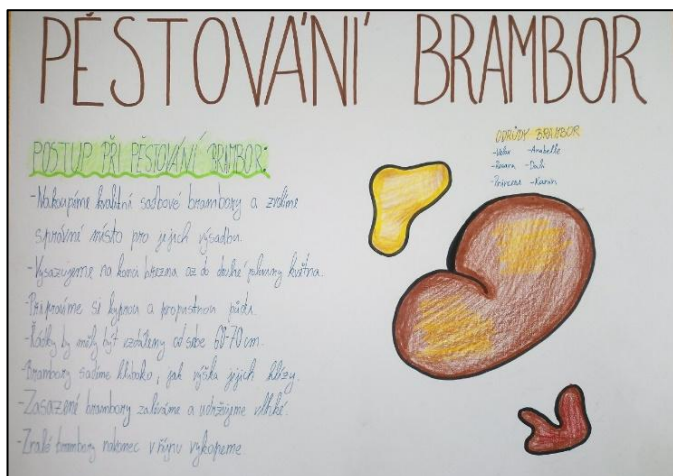
Až skupina vyřešila všechny soustavy, dostali klíč k šifře. Vyškrtáním výsledků měli zjistit, kdo je vrah, čím vraždil a kde.

A jak už to u skutečných detektivů bývá, zapojili se do toho naplno – někdo až tak moc, že zapomněl na čas a záhadu řešil v době přestávky nebo dokonce i v následující hodině. Chtěli za každou cenu případ vyřešit.



9. třída – Pěstování brambor – PRACOVNÍ ČINNOSTI

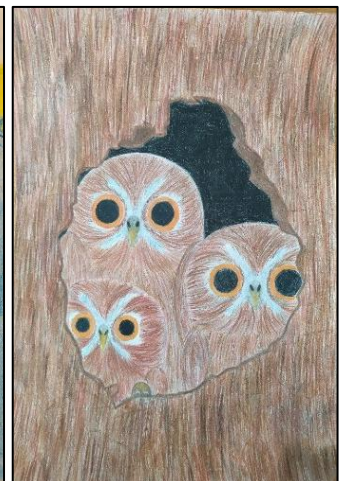
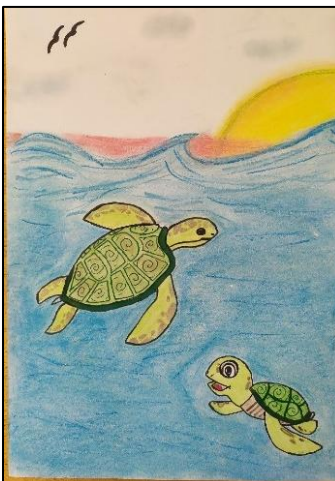
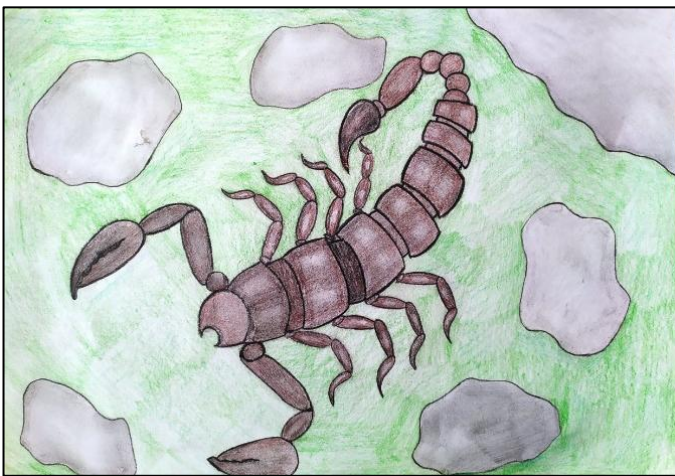
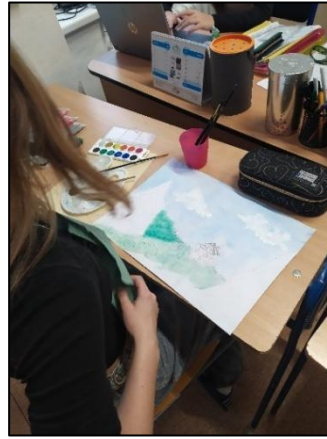
Žáci 9. třídy vytvořili v pracovních činnostech myšlenkovou mapu na téma **pěstování brambor**. Shromáždili informace o výběru místa, sázení, péči i sklizni a zpracovali je do přehledného a barevně zpracovaného výstupu. Kromě zemědělských poznatků si žáci procvičili i týmovou spolupráci a kritické myšlení. Výsledná mapa názorně ukázala celý proces pěstování této důležité plodiny.



9. třída – Příroda kolem nás – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 9. třídy se zapojili do výtvarné soutěže „**Příroda kolem nás**“, která podporuje zájem mladých lidí o krásy a ochranu přírody. Vytvořili pestré práce – od realistických krajin a zvířat až po symbolické motivy zachycující křehkost a ohrožení přírodních ekosystémů.

Soutěž byla pro žáky příležitostí nejen ukázat svůj talent, ale také si uvědomit, jak důležité je chránit naše přírodní bohatství pro budoucí generace.



ÚNOR 2025

1. třída – Vesnice v zimě – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Vločky – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Písmena ž, š, č, ř – ČESKÝ JAZYK



1. třída – Holka Čárka, kluk Háček – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Karneval – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Zimní okna – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Bruslaři – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





1. třída – Lední medvědi – PRACOVNÍ ČINNOSTI



5. třída – Stavebnice Merkur – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Páťáci si v rámci pracovních činností vyzkoušeli práci se **stavebnicí Merkur**. Ve skupinách sestavovali modely, jako vozík či jeřáb, a postupně se pouštěli i do vlastních vylepšení. Aktivita rozvíjela technické myšlení, trpělivost i schopnost řešit problémy.

Ačkoliv se ne všem dařilo podle představ, žáci si odnesli cennou zkušenost a radost z konstruktivní tvorby.



5. třída – Model plíc – PŘÍRODOVĚDA



5. – 6. třída – Klauni – PRACOVNÍ ČINNOSTI



6. třída – Procvičování desetinných čísel – MATEMATIKA

V současnosti se **technologie** stále více integrují do školního vzdělávání, a to i v oblasti matematiky. Jedním z příkladů inovativního využití technologií je používání **tabletů**, které umožňují žákům interaktivně procvičovat různé matematické dovednosti.

V hodinách matematiky si žáci vyzkoušeli **procvičování desetinných čísel** pomocí tabletů a programu TOGLIC. Po počátečních technických potížích se žáci rychle zapojili do interaktivních úkolů, které je bavily a motivovaly.

Moderní technologie zpestřily výuku a ukázaly, že matematika může být nejen užitečná, ale i zábavná.



6. třída – Opakování desetinných čísel – MATEMATIKA

Šestáci si v hodinách matematiky zopakovali práci s desetinnými čísly – zaokrouhlování, čtení, zápis i porovnávání. Učili se hravě, a to pomocí početního **Binga** a **interaktivní tabule**.

Bingo podpořilo rychlé myšlení a pozornost, zatímco práce na tabuli pomohla s vizuálním pochopením a okamžitou zpětnou vazbou. Tato kombinace herních a technologických prvků proměnila opakování v zábavnou a efektivní výuku.



8. třída – Domy z kartonu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností se osmáci rozhodli využít **kreativitu a recyklaci** k výrobě domečků ze starého kartonu. Tento **netradiční projekt** přinesl nejen spoustu zábavy, ale také cenné zkušenosti v práci s materiály, které běžně končí v odpadu.

Úkolem žáků bylo navrhnout a vytvořit **model domečku** – ať už jednoduchý, nebo složitější – podle vlastních představ.

První fází bylo rozkreslení a plánování. Museli si promyslet, jaký tvar domečku chtějí postavit, jakou budou mít střechu, jaké okna nebo dveře. Někteří si zvolili malý domeček, jiní si vymysleli větší stavby s několika podlažími. Mohli si vybrat různé styly domů, od tradičních venkovských chaloupek po moderní minimalistické budovy.

Jakmile byly domečky hotové, přišla na řadu finální fáze – **malování a dekorování**.

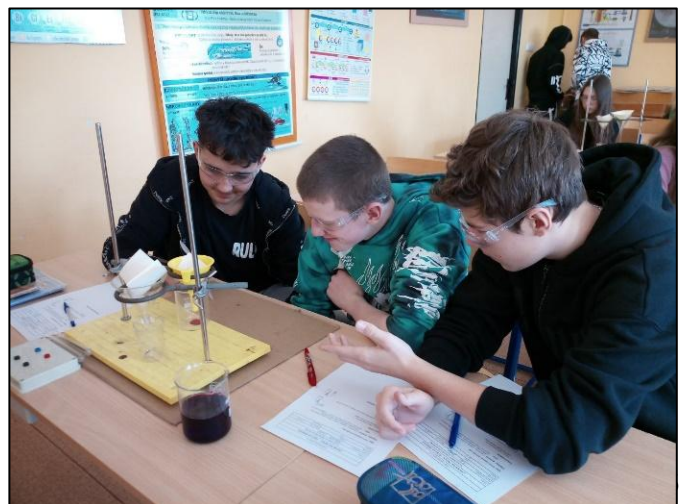
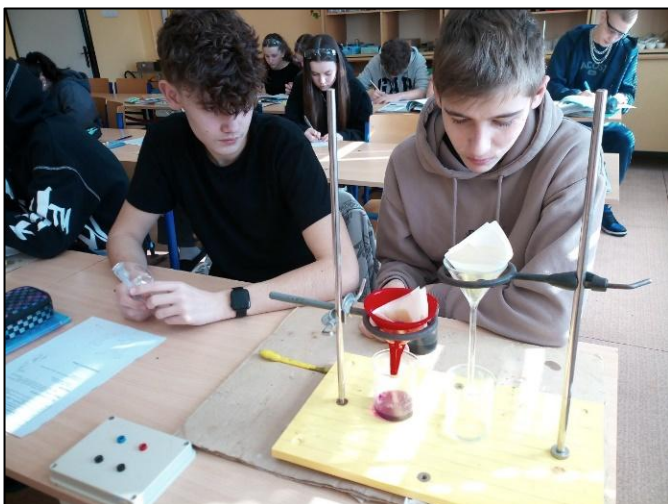


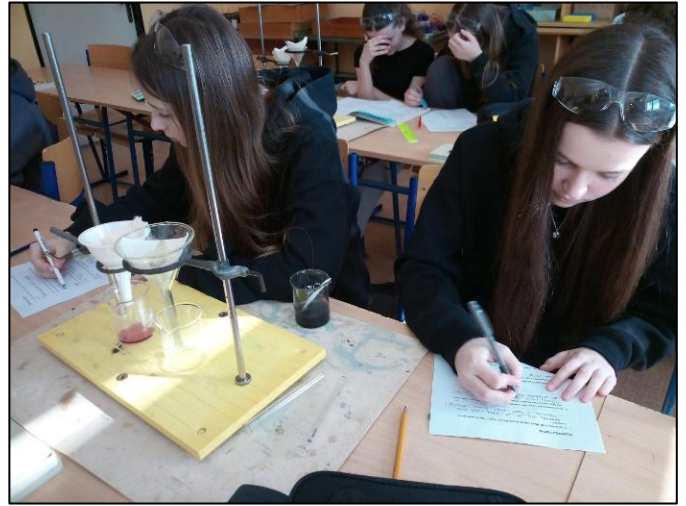
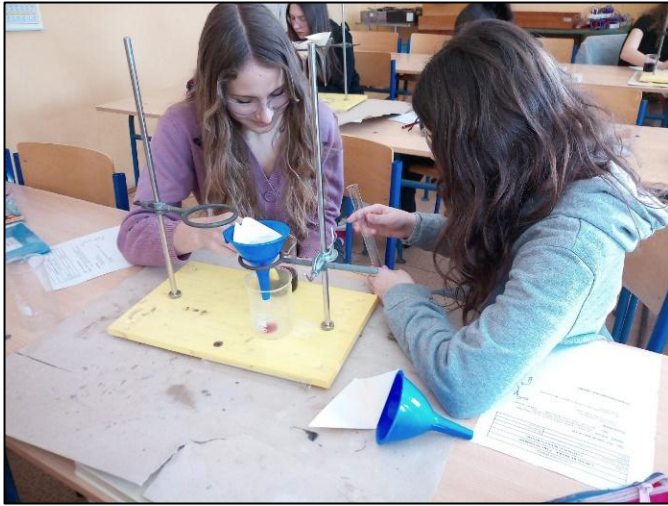


8. třída – Vlastnosti aktivního uhlí – LP – FYZIKA

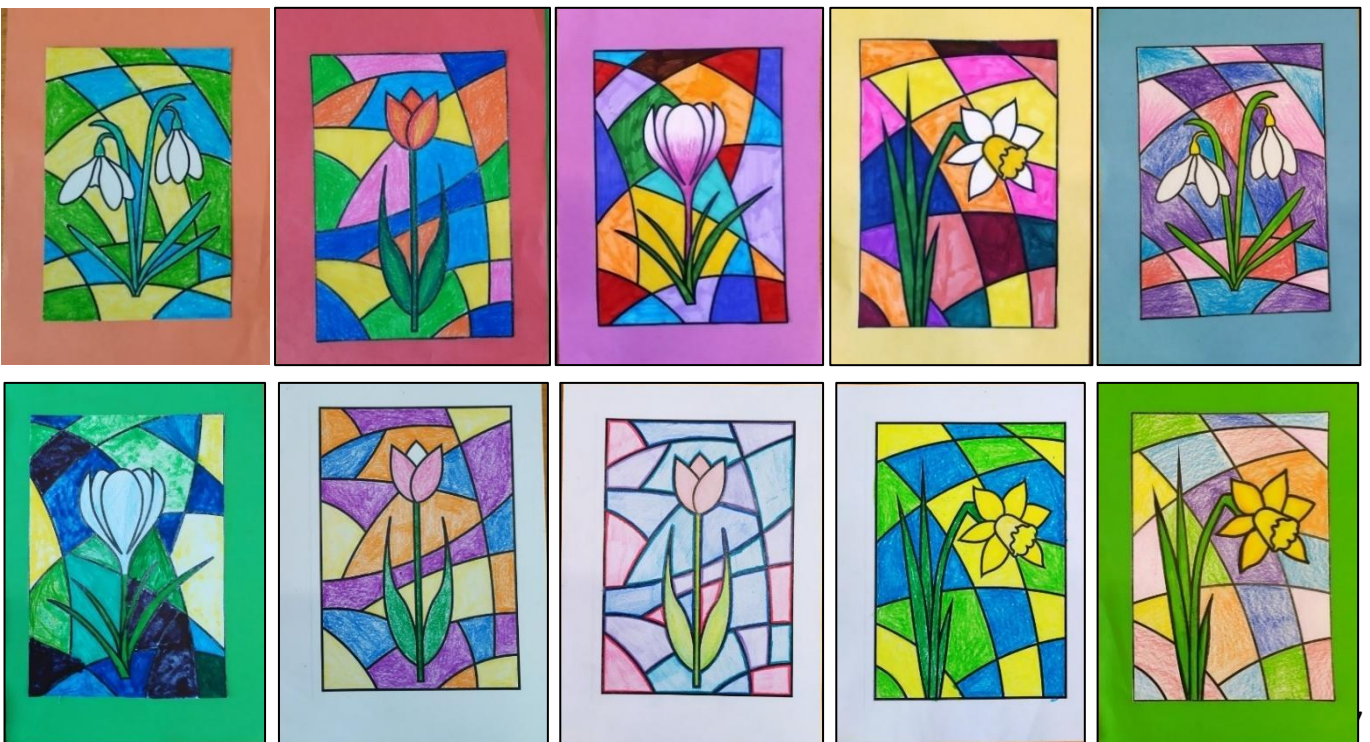
Osmáci si v hodinách chemie vyzkoušeli laboratorní práci, při které porovnávali účinnost **filtrace vody** s použitím **aktivního uhlí**. Nejprve filtrovali obarvenou vodu běžným papírovým filtrem, později s přidáním aktivního uhlí.

Výsledky jasně ukázaly, že aktivní uhlí dokáže z vody účinně odstranit znečištění. Žáci si tak prakticky ověřili, jak funguje **adsorpce**, a výuka chemie pro ně byla zase o něco zajímavější.





9. třída – Jaro – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



BŘEZEN 2025

1. třída – Sněženky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Kočky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Jarní květiny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Vrána - pětílístek – PRVOUKA





3. třída – Masopustní kobyla – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Zima – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



5. a 6. třída – MDŽ – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Páťáci a šestáci vyráběli v pracovních činnostech papírové květiny k **Mezinárodnímu dni žen**.

Při tvoření si osvojili techniky **skládání** a **stříhání papíru**, využili barevné papíry a každý vytvořil originální květ. Kytičky se povedly a staly se krásným symbolem úcty a poděkování ženám.



6. třída – Škraboška – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





6. třída – Vítáme Jaro! – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V březnu se žáci 6. ročníku ve výtvarné výchově zaměřili na **jarní tematiku** a připomněli si **Mezinárodní den žen**. Vzpomněli si na své maminky, babičky a tety, pro které vytvořili krásná přáníčka se sněženkami.

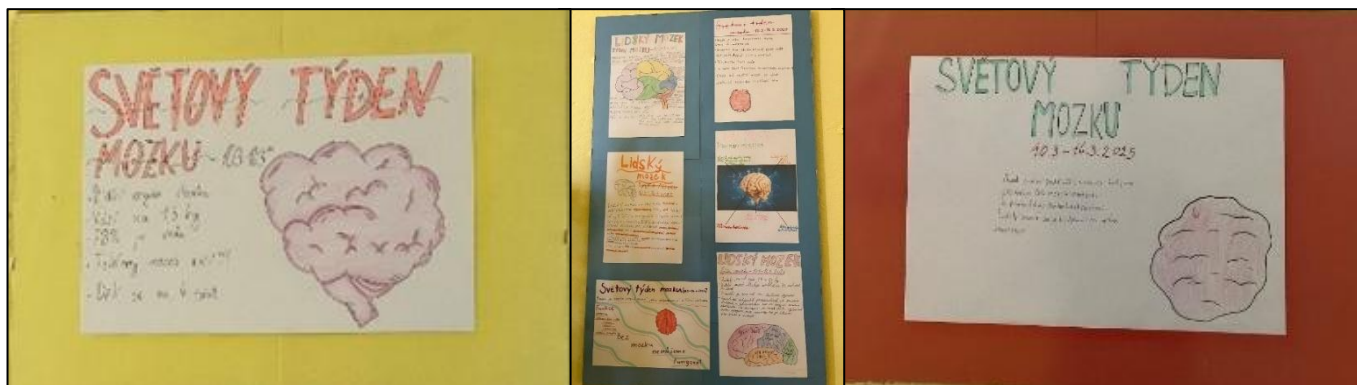
Vlastnoručně vyrobený dárek potěšil každou obdarovanou a přinesl radost i těm, kdo ho tvořili.



6. třída – Světový týden mozku – ČESKÝ JAZYK

Ve dnech od 10. do 14. března se žáci 6. až 8. ročníku věnovali tématu **lidského mozku** – nejdokonalejšího „počítače“ našeho těla.

V hodinách slohu vyhledávali zajímavosti a informace o jeho funkcích i schopnostech. Tímto způsobem si rozšířili nejen své znalosti z biologie, ale procvičili také práci s textem a vyhledáváním informací.



6. třída – Noty a pomlky – HUDEBNÍ VÝCHOVA

Žáci 6. třídy si v hodinách hudební výchovy zábavnou formou zopakovali **noty a pomlky**. Nejprve si připomněli základní hudební značky, které následně ztvárnili na vlastnoručně vyrobených papírových krychlič. Spojili tak teorii s praxí a zároveň rozvíjeli svou kreativitu i prostorové vnímání.

Celou aktivitu doprovázel **poslech českých písniček**, který žákům pomohl lépe pochopit rytmus a hudební zápis.

Tato originální činnost propojila **hudební výchovu** s **matematikou** a přinesla žákům radost z učení.





6. třída – Tvoření nákupního seznamu – MATEMATIKA

V rámci hodin matematiky si žáci vyzkoušeli sestavit **vlastní nákupní seznamy**. Pracovali s aktuálními letáky z obchodů, vybírali potraviny, zapisovali ceny a počítali celkovou útratu. Nechyběla ani kreativní část – seznamy doplnili obrázky a dekorací.

Výsledkem bylo nejen procvičení **sčítání, zaokrouhlování** a **práce s tabulkami**, ale také cenné dovednosti pro každodenní život – **plánování rozpočtu a porovnávání cen**.

Aktivita byla zábavná, praktická a velmi přínosná.



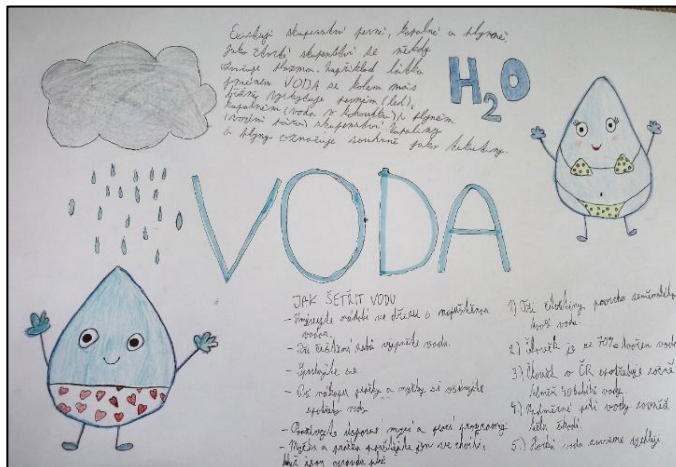
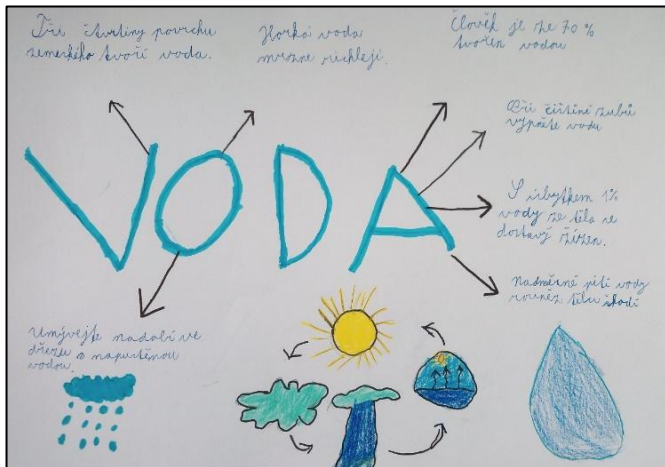
6. třída – Světový den vody

Dne 22. března si žáci připomněli **Světový den vody**, který upozorňuje na význam **ochrany vodních zdrojů**.

Po společné diskusi o důležitosti vody tvořili osvětové plakáty, kreslili obrázky a vytvářeli nástěnky, které informovaly o šetření vodou a jejím významu pro život. Nechyběly ani tvořivé aktivity – například mandaly ve tvaru kapky či společná práce na obrázku koloběhu vody v přírodě.

Projekt rozvíjel nejen vědomosti, ale také týmovou spolupráci, tvořivost a odpovědný přístup k přírodě.



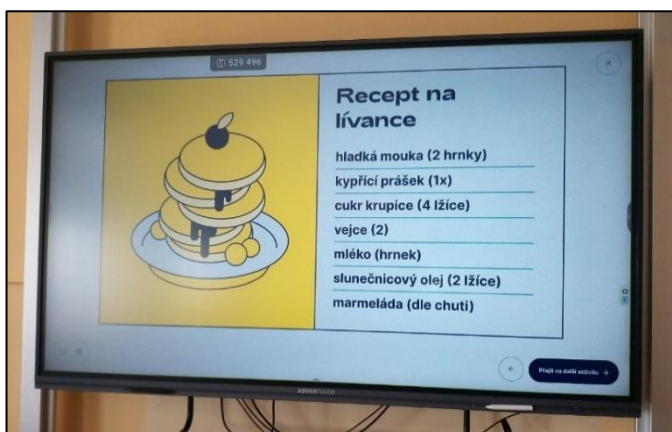


6. a 7. třída – Nevař z vody – MATEMATIKA

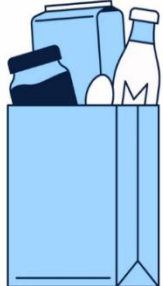
V hodinách matematiky jsme využili metodiku *Nevař z vody* z platformy **Skoala**, která rozvíjí finanční gramotnost.

Žáci se nejprve zamýšleli nad vlastními zkušenostmi s vařením a sestavováním nákupního seznamu. Na konkrétním receptu na lívance si pak vyzkoušeli odhadnout ceny surovin a přemýšleli o rodinném rozpočtu. Nechyběla ani kreativní část – obrázky různě upravených lívanců.

Aktivita propojuje matematiku s běžným životem a učí žáky hospodařit s penězi zábavnou formou.



Rozpočet pro výrobu lívanců		
1kg	hladká mouka	17 Kč
1ks	kypřicí prášek	5 Kč
1kg	cukr krupice	18 Kč
2ks	vajec	9 Kč
1l	mléko	22 Kč
1l	olej	50 Kč
1	sklenice marmelády	45 Kč
CELKEM		166 Kč



7. třída – Výsev zeleniny a okrasných rostlin – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností si žáci 7. třídy vyzkoušeli **výsev semínek zeleniny a okrasných rostlin**. Každý si zasel vlastní semínka – od rajčat a okurek až po květiny – a vytvořil si malou třídní zahrádku.

Projekt žákům přiblížil základní principy pěstování rostlin a naučil je péči, trpělivosti i odpovědnosti.

Tento praktický úkol přinesl dětem nejen nové poznatky, ale i radost z vlastních pěstitelských úspěchů.



7. třída – Kalendář 2025 - pentagon – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V pracovních činnostech si žáci 7. třídy vyzkoušeli netradiční úkol – **sestavit kalendář** pro rok 2025 ve tvaru dvanáctistěnu složeného z **pravidelných pětiúhelníků**.

Projekt spojil kreativní tvoření s geometrií a kladl důraz na přesnost a trpělivost. Žáci se seznámili s vlastnostmi mnohostěnů a naučili se, jak z jednotlivých tvarů vytvořit prostorový celek.

Výsledné 3D kalendáře nejsou jen pěknou dekorací, ale i pomůckou pro další výuku. Přes náročnost úkolu si děti odnesly radost z povedené práce a nové zkušenosti.

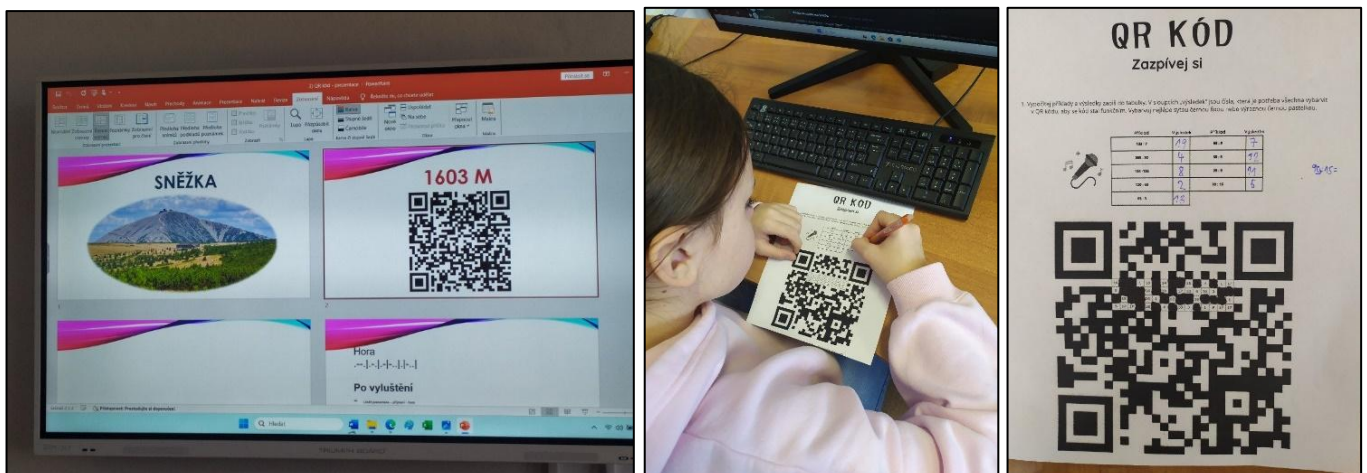


5. – 8. třída – QR kód ve výuce – INFORMATIKA

V hodině informatiky se žáci seznámili s praktickým využitím **QR kódů**, které dnes běžně nacházíme v obchodech, na vstupenkách nebo při platbách.

Po úvodní diskuzi si žáci vyřešili matematické úkoly, jejichž výsledky vedly ke vzniku čísel pro tvorbu vlastního QR kódu. Ten si pak vytvořili pomocí **online generátoru**, uložili jako obrázek a naučili se ho vkládat do prezentace.

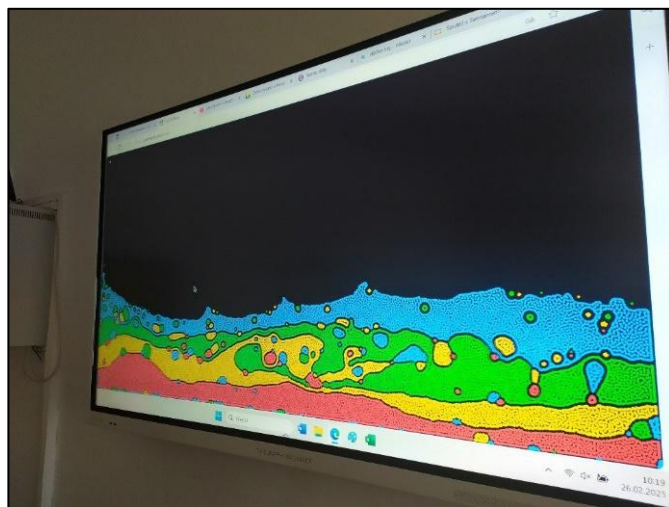
Na závěr si žáci vyzkoušeli i dešifrování QR kódu pomocí Morseovy abecedy. Aktivita spojila digitální dovednosti, logické myšlení i zábavu.



5. – 8. třída – Aplikace Grant Kot – INFORMATIKA

V hodinách informatiky se žáci seznámili s aplikací **Grant Kot**, která jim umožnila rozvíjet technické i tvůrčí dovednosti. Učili se kreslit tvary, vkládat text a obrázky a pracovat s klávesovými zkratkami. Vyzkoušeli si také tvorbu krátkých videí a naučili se základům práce s multimediálními soubory.

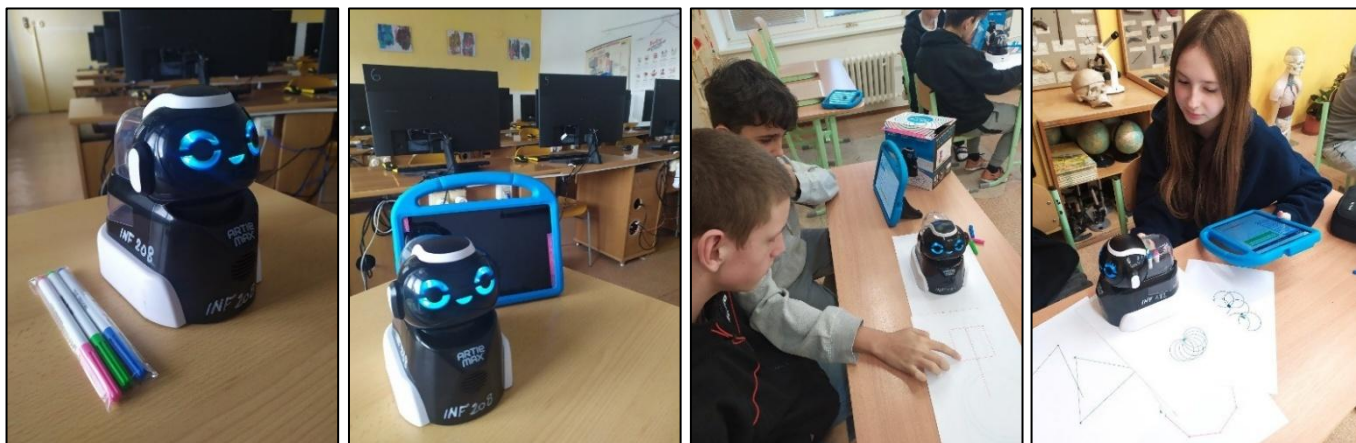
Starší žáci z 8. třídy navíc pracovali s nástrojem **VoxelMash**, kde stavěli 3D pevnosti a animovali scény – například sopku, mořskou hladinu nebo přelévání vody. Projekt rozvíjel nejen informatické dovednosti, ale i prostorovou představivost, týmovou práci a kreativitu.



8. třída – Robot Artie Max – INFORMATIKA

V hodinách informatiky se žáci seznámili s interaktivním robotem **Artie Max**, který se stal oblíbeným pomocníkem při výuce programování. Nejprve si vyzkoušeli základní příkazy a naučili robota kreslit jednoduché geometrické tvary, jako jsou čtverce, trojúhelníky nebo kruhy. Postupně přešli ke složitějším výzvám – programovali například písmena nebo prostorové objekty.

Díky **Artie Max** si žáci zábavnou formou osvojili **základy algoritmizace**, posílili **logické myšlení** a rozvíjeli **kreativitu** při tvorbě vlastních programů. Robotické programování se tak stalo zajímavým zpestřením výuky informatiky.



8. třída – Fobie – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci 8. třídy ve výchově k občanství zpracovali projekt **o fobiích** formou **leporela** složené z několika panelů, které se dají složit a rozložit.

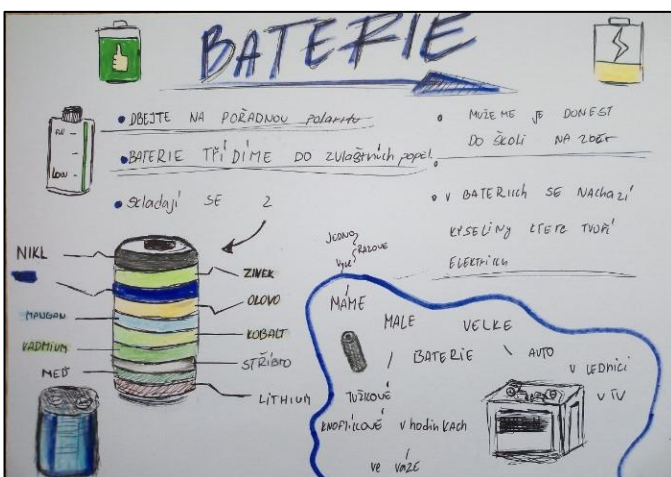
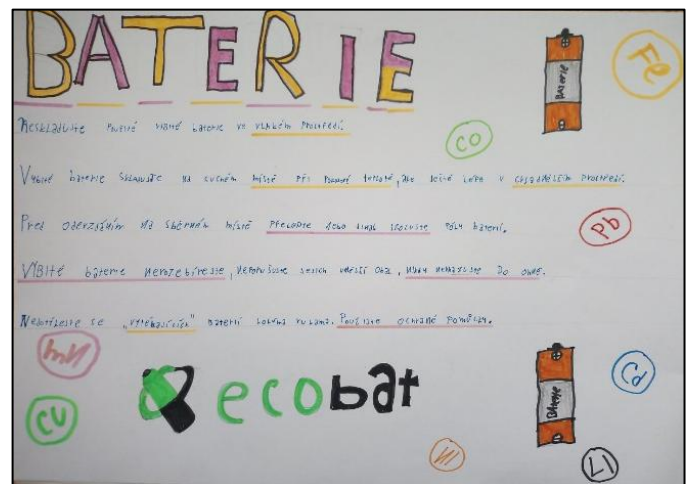
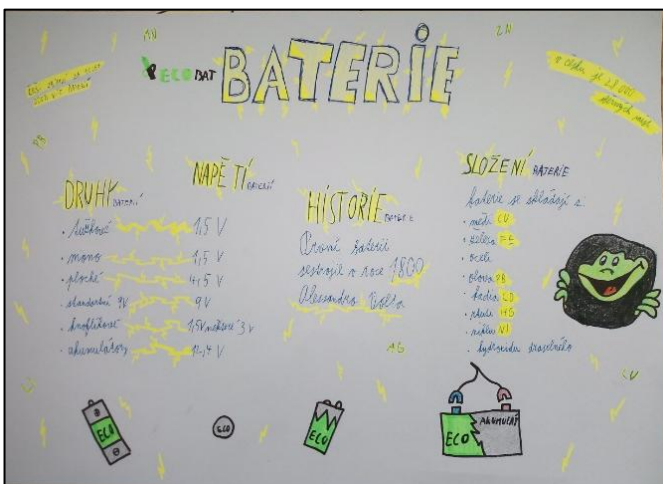
Každý žák si vybral čtyři druhy fobií. Každý panel byl věnován jednomu typu fobie a obsahoval krátké vysvětlení, co tato fobie znamená, jak se projevuje, jaké má důsledky na člověka a jak se léčí. Vše doplnili ilustracemi.

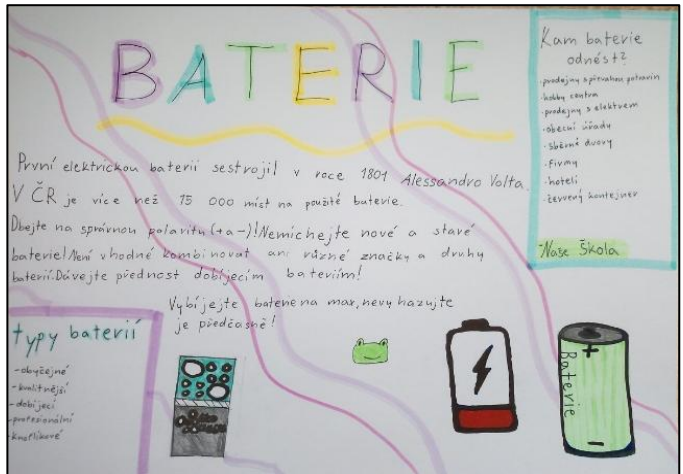
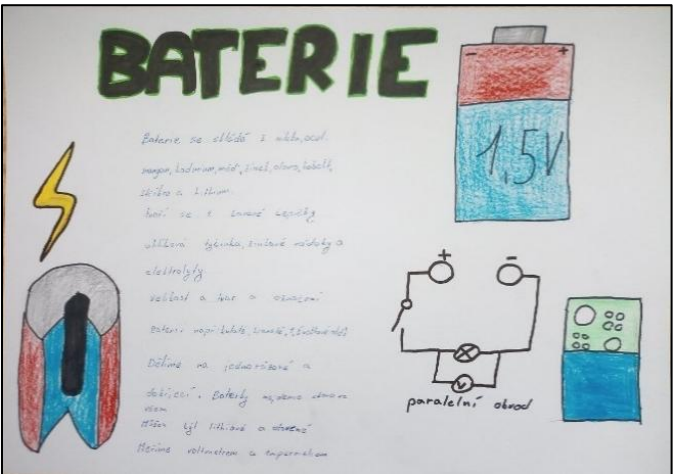
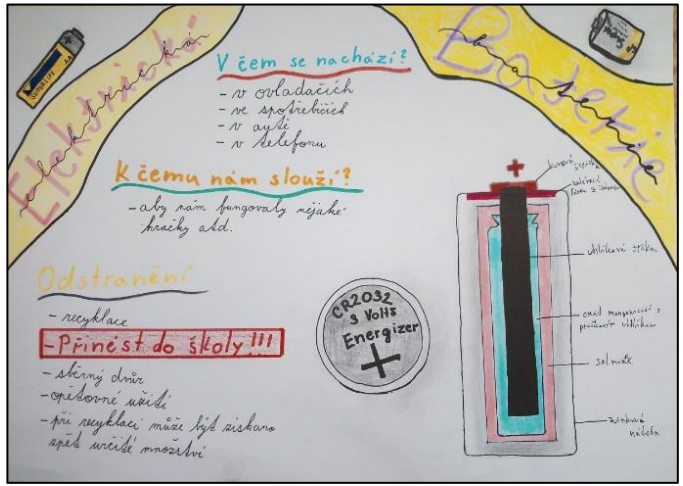


8. třída – Recyklace baterií – FYZIKA

Žáci 8. třídy se v hodinách fyziky věnovali tématu **recyklace baterií**. Vytvořili plakáty, na kterých informovali o složení baterií, jejich správném používání a ekologickém nakládání po jejich vybití. Upozornili na rizika spojená s nesprávným zacházením a poradili, jak prodloužit životnost baterií.

Součástí projektu byla také **prezentace před spolužáky**, kde žáci sdíleli získané poznatky a podpořili povědomí o důležitosti recyklace. Aktivita přispěla nejen k ekologickému vzdělávání, ale i k rozvoji komunikačních dovedností a týmové spolupráce.



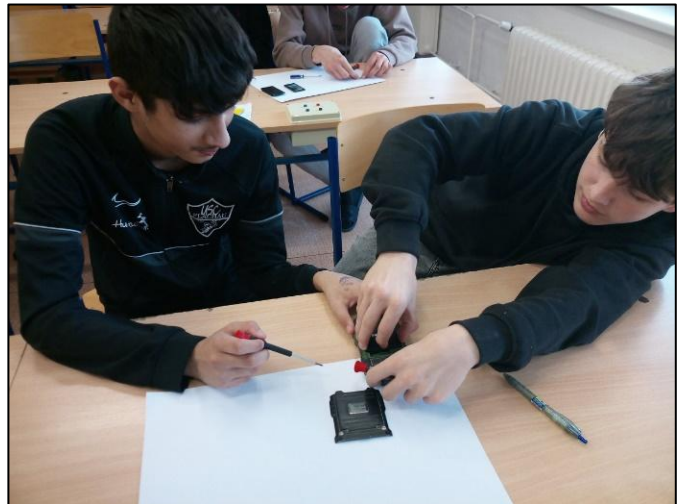


8. třída – Rozebírání starého mobilu – FYZIKA

V rámci projektu **Recyklohraní** se žáci vydali na zajímavou cestu poznávání elektroniky. Rozebrali starý mobilní telefon a popsali jeho části – od procesoru přes baterii až po displej a kovové prvky.

Následně zjišťovali, z jakých materiálů jsou tyto součástky vyrobené, a zaměřili se na **vzácné kovy**, jako je kobalt a zlato. Projekt žákům přiblížil význam recyklace elektronického odpadu a ukázal, že i malé zařízení může obsahovat **cenné a znovu využitelné suroviny**. Praktická aktivita spojila přírodní vědy s environmentální výchovou a podporovala zodpovědný přístup k technologiím.





8. třída – Svozová technika – RECYKLOHRANÍ

Žáci 8. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** věnovali tématu **svozové techniky** a třídění odpadu. Prakticky si vyzkoušeli sestavení papírového modelu sběrného vozu a vytvořili přehled různých typů techniky pro svoz tříděného odpadu.

Projekt žákům přiblížil, jak funguje sběr a přeprava odpadu na recyklační stanice a proč je správné třídění klíčové pro ochranu životního prostředí. Na závěr připravili prezentaci, ve které shrnuli své poznatky a sdíleli je se spolužáky.

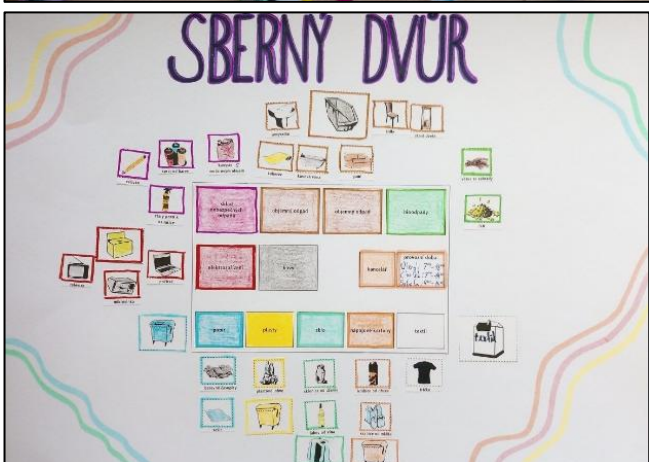




8. a 9. třída – Sběrný dvůr – CHEMIE

V rámci environmentální výuky se žáci 8. třídy seznámili s významem **sběrného dvora** pro správné nakládání s odpady. Na základě schématu sběrného místa vybavovali model dvora příslušnými kontejnery a přiřazovali k nim různé druhy odpadů. Vše doplnili výtvarně – vybarvili plán a vytvořili názornou pomůcku.

Součástí úkolu bylo i **vyhledání informací o skutečném sběrném dvoře ve Velkém Karlově**, díky čemuž si žáci lépe uvědomili praktický přínos těchto zařízení. Aktivita podpořila ekologické myšlení, digitální dovednosti i smysl pro odpovědnost vůči životnímu prostředí.

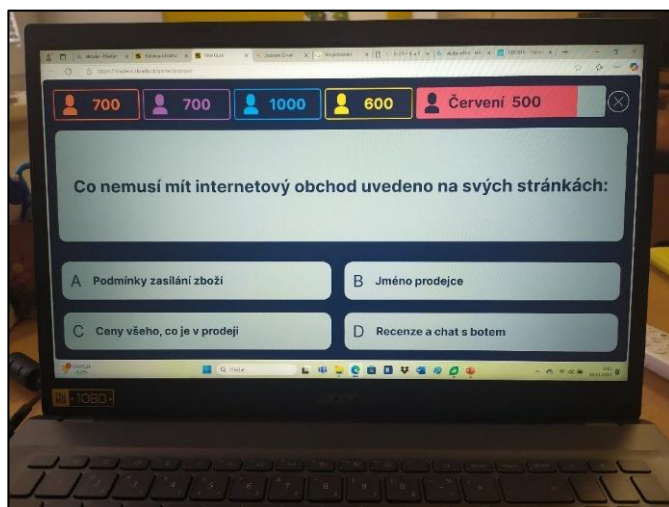
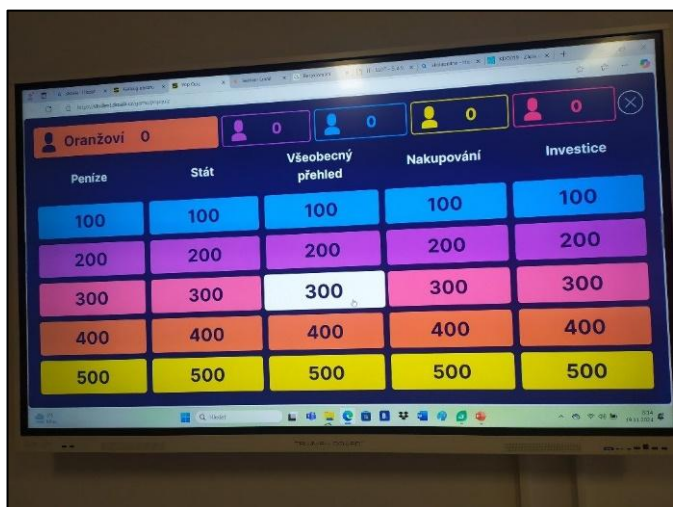


9. třída – Hrubá vs. čistá mzda - Skoala – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci 9. třídy se v hodinách finanční gramotnosti věnovali tématům „**Hrubá a čistá mzda**“ a „**Finance státu**“. Za pomoci digitální platformy **Skoala** si osvojili základní pojmy a naučili se číst mzdový lístek.

Pomocí interaktivních nástrojů a kalkulačky si vyzkoušeli výpočty odvodů a porovnávali hrubou a čistou mzdu. Součástí výuky byl i opakovací kvíz, který jim pomohl upevnit nově získané znalosti.

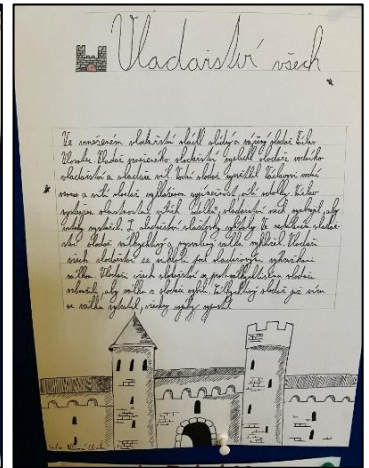
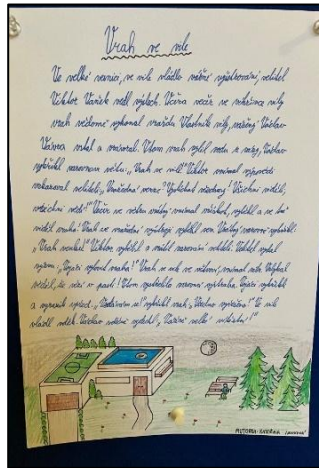
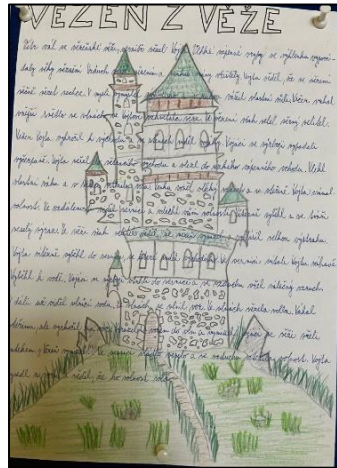
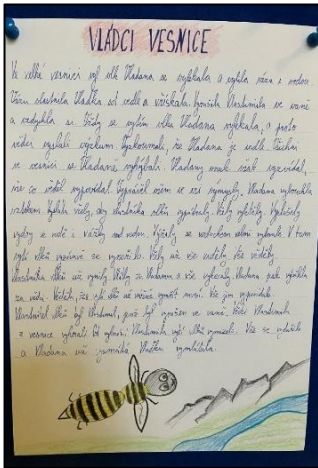
Platforma Skoala nabídla žákům srozumitelný a názorný způsob, jak porozumět důležitým aspektům osobních financí a systému státního rozpočtu.



9. třída – Devátáci jako autoři příběhu – ČESKÝ JAZYK

V hodinách slohu čekala žáky 9. třídy netradiční výzva – vytvořit **příběh, ve kterém všechna slova začínají na písmeno V**. Úkol prověřil nejen jejich jazykové dovednosti, ale i fantazii a smysl pro humor.

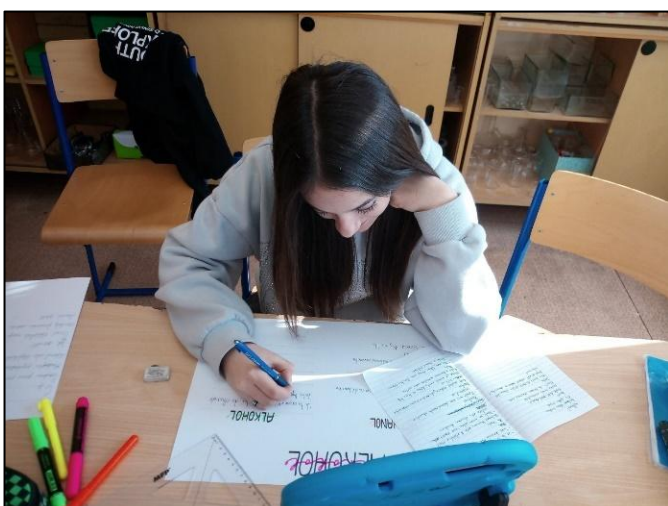
Hotové příběhy si žáci navzájem přečetli a pobavili se nad originálními nápady. Výsledky byly překvapivě povedené a ukázaly, že i sloh může být **zábavný a tvořivý předmět**.





9. třída – Alkoholy a jejich rizika – CHEMIE

V hodinách chemie se žáci 9. třídy věnovali tématu **alkoholů** – nejen z chemického, ale i zdravotního a společenského hlediska. Zaměřili se na vlastnosti methanolu a ethanolu a připomněli si i **methanolovou aféru** z roku 2012.

Součástí projektu byla také diskuse o **rizicích užívání alkoholu** u mladých lidí, vlivech na zdraví, mozkové funkce i riziku závislosti. Žáci provedli **anketu mezi spolužáky** a zpracovali **statistické údaje** o konzumaci alkoholu v různých věkových skupinách a zemích.




METHANOL

- Metanol je organická sloučenina patří do skupiny alkoholů
- Je to bezbarvá, hořlavá kapalina s charakteristickým zápachem, který připomíná alkohol
- Je neomezeně mísitelný s vodou
- Jeho zástavby nosí v dráze LH se dvěma LH
- Je velmi toxický pro člověka a může způsobit vážné otravy, které mohou vést až k trvalému poškození zraku nebo smrti
- Ma široké využití v průmyslu:
 - syntetické chemikálie
 - Antiféze
 - řezací a rozpouštěk

$$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H}-\text{C}-\text{OH} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$

PROSTOROVÝ MODEL



CH₃OH

METHANOL, GLYCEROL A ETHANOL

METHANOL

- Prochází kůže, dýchací cestami, krevní řečištěm
- Nežádoucí je nevolnost, zvracení, bolest hlavy (závažné)
- Je velmi jedovatý
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé
- Nežádoucí je nevolnost, zvracení, bolest hlavy (závažné)
- Je velmi jedovatý
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé

POUŽITÍ: k výrobě syntetického lehu, rozpouštěk, v lékařství

$$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H}-\text{C}-\text{OH} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$

GLYCEROL

- Je to bezbarvá, hořlavá kapalina
- Je neomezeně mísitelný s vodou
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé

POUŽITÍ: kosmetika, lékařství, potravinářství

$$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{C}-\text{H} \\ | \quad | \\ \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$$



ETHANOL

- Prochází kůže, dýchací cestami, krevní řečištěm
- Je to neomezeně mísitelný s vodou
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé

POUŽITÍ: v lékařství, v potravinářství, v průmyslu

$$\begin{array}{c} \text{H} \\ | \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{H} \\ | \\ \text{H} \end{array}$$

ALKOHOLY




- Nejvíce známý je ethanol
- Etanol se používá v potravinářství
- Etanol je velmi hořlavý a jedovatý
- Etanol se používá v lékařství
- Etanol se používá v průmyslu
- Etanol se používá v potravinářství
- Etanol se používá v průmyslu
- Etanol se používá v potravinářství
- Etanol se používá v průmyslu

Methanol

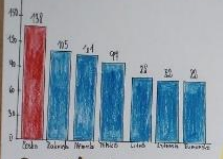
- Je to bezbarvá, hořlavá kapalina
- Je velmi jedovatý
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé

Ethanol

- Je to bezbarvá, hořlavá kapalina
- Je neomezeně mísitelný s vodou
- U lidí se projevuje poškozením zraku, které může být trvalé

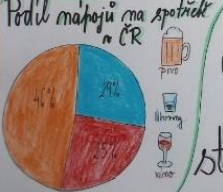




Alkohol ve statistikách



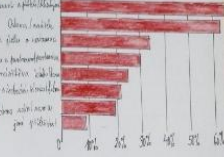
Spotřeba piva na hlavu v EU

Stрана	Spotřeba (litry)
Dánsko	25,1
Nizozemsko	20,5
Irsko	14,1
Itálie	9,7
Litva	2,2
Estonsko	2,0
Lotyšsko	2,0



Podíl nápojů na spotřebu v ČR

Nápoj	Podíl (%)
Pivo	46,2
Vin	29,1
Slivovice	24,7



Nejoblíbenější pití alkoholů

Pití	Podíl (%)
Slivovice	46,2
Vin	29,1
Pivo	24,7

DUBEN 2025

1. třída – Jaro – klíč, byliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI





1. třída – Zajíci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



1. třída – Velikonoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI





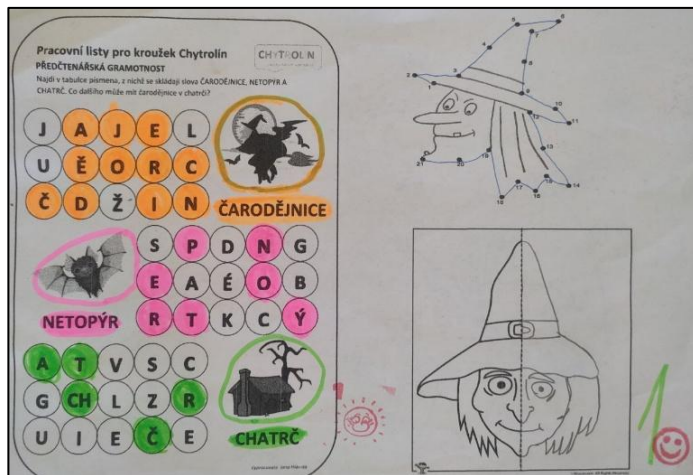
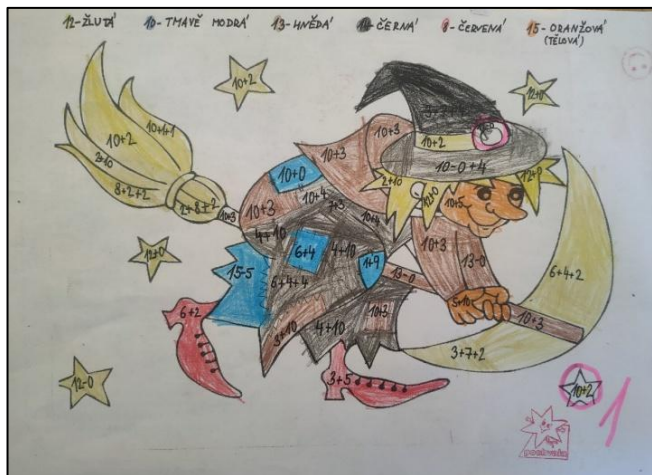
1. třída – Školní zahrada – PRACOVNÍ ČINNOSTI



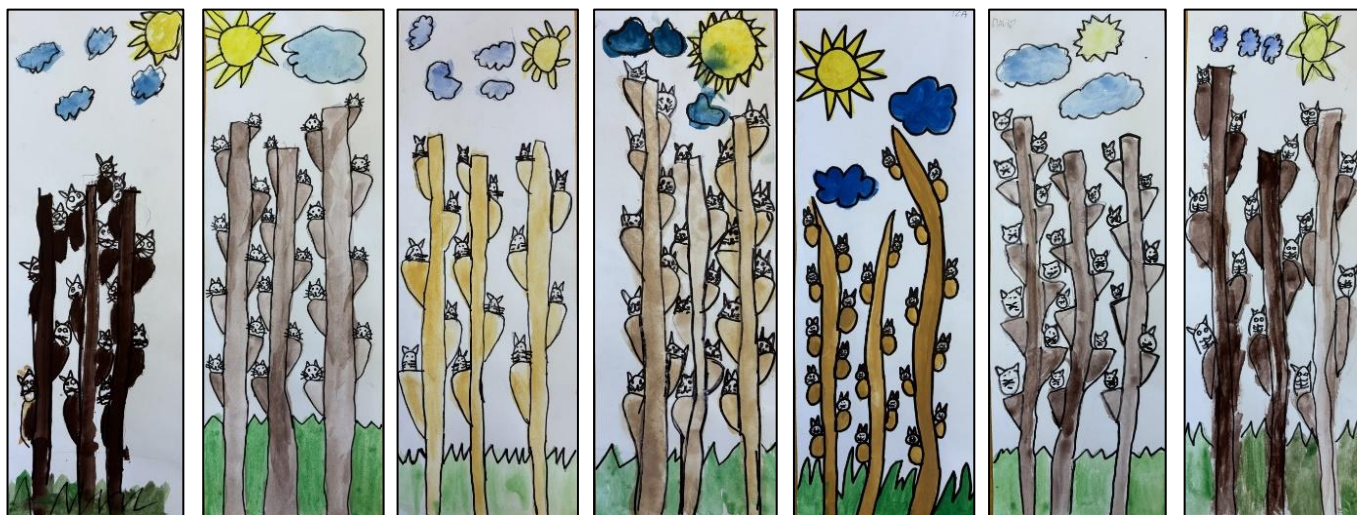
1. třída – Řeřicha - pokus – PRVOUKA



1. třída – Čarodějnice – PRVOUKA



2. třída – Kočky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Tulipány – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

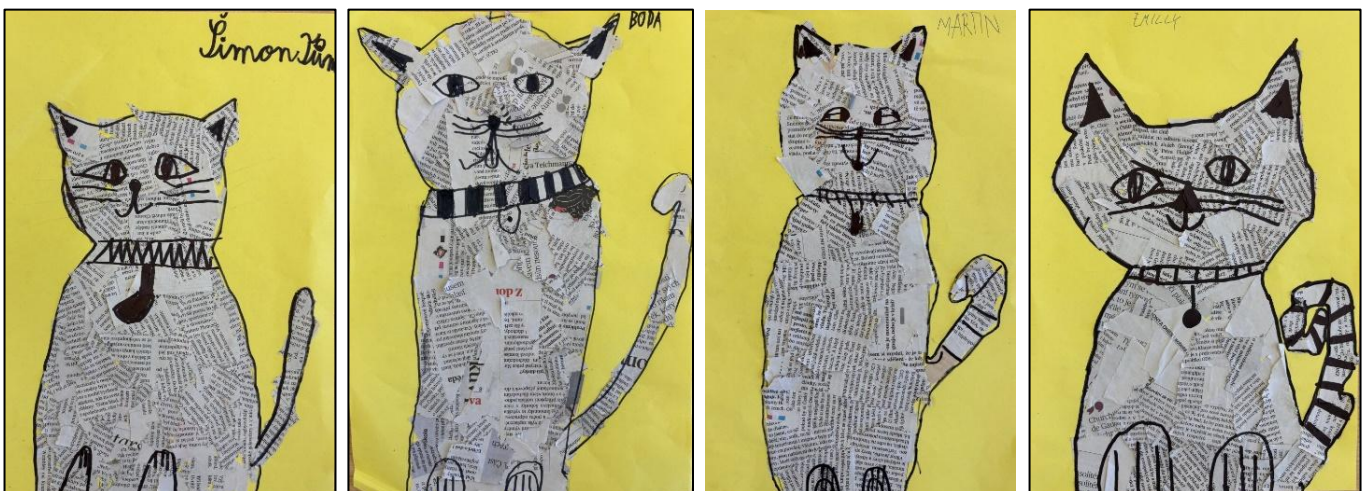
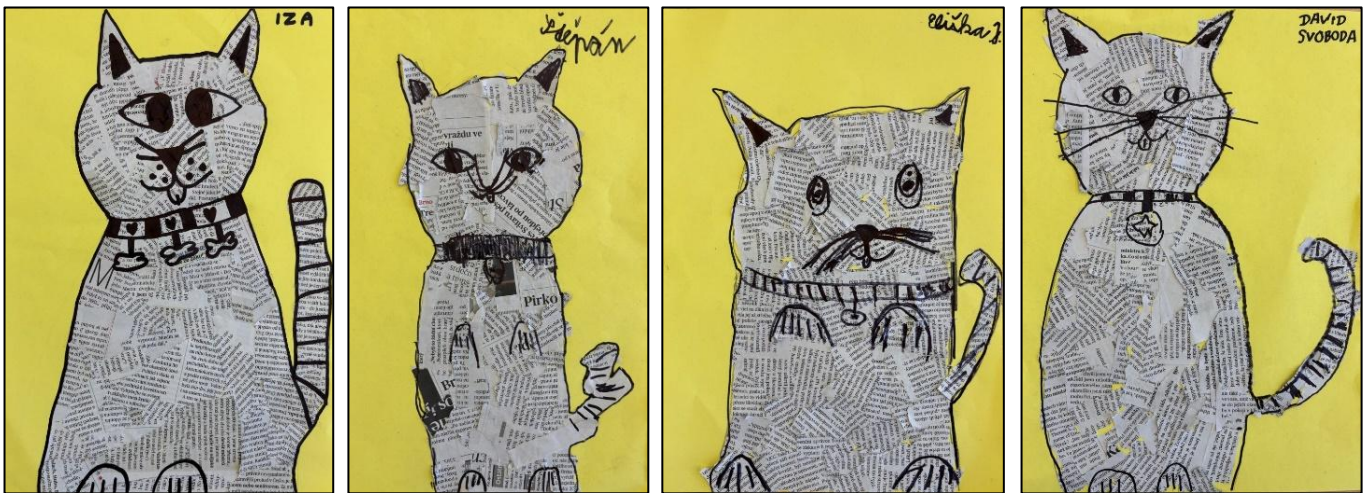


2. třída – Čarodějnice – PRVOUKA





2. třída – Kočka domácí – PRACOVNÍ ČINNOSTI



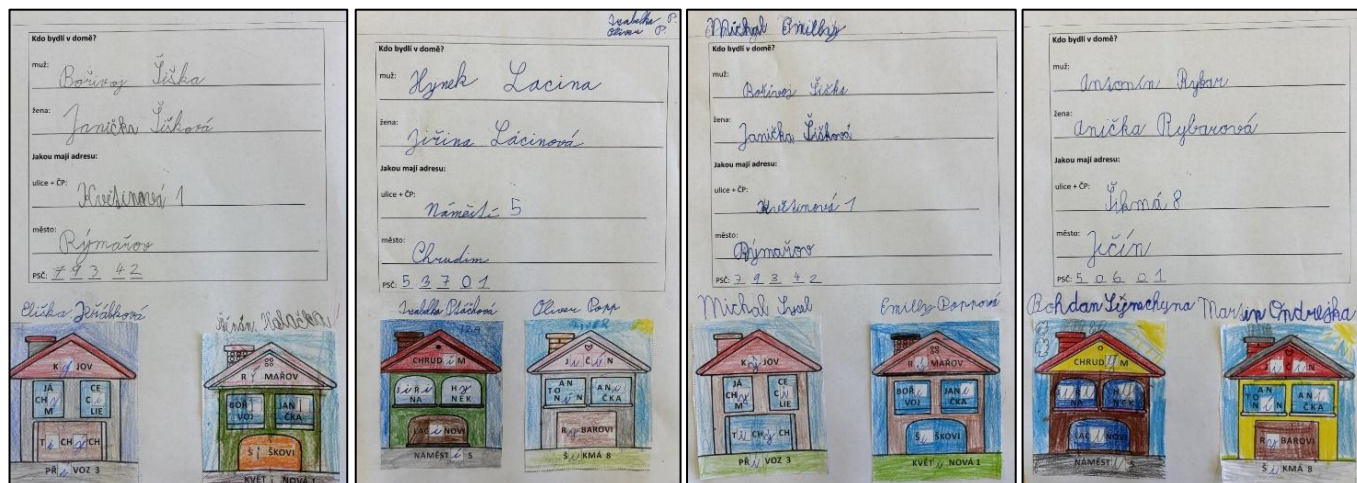
2. třída – Veselé Velikonoce – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



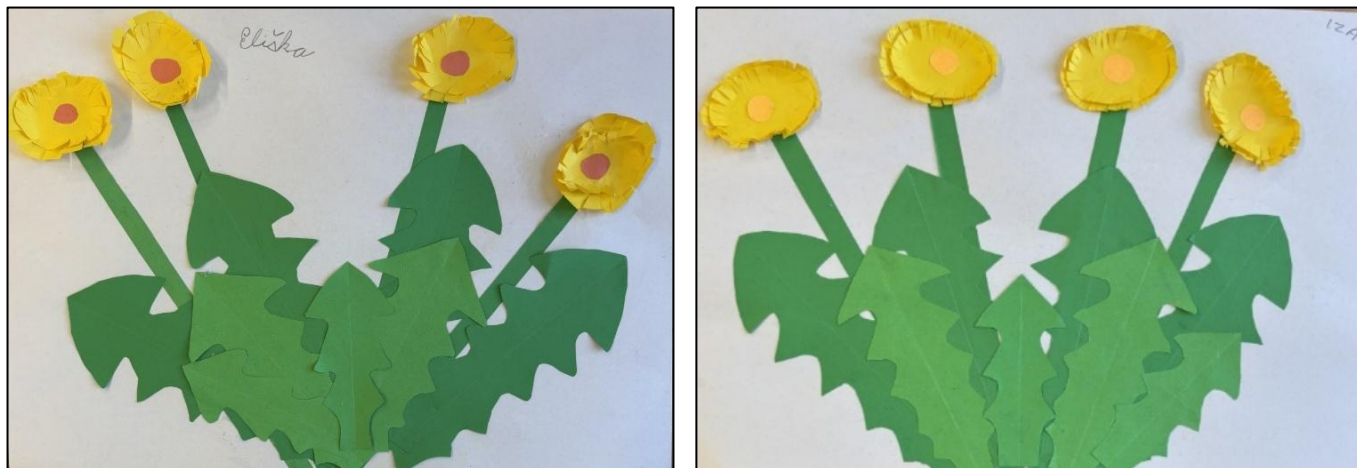
2. třída – Můj dům – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Učíme se adresu – PRVOUKA



2. třída – Pampelišky – PRACOVNÍ ČINNOSTI



3. třída – Hmyz, myš, hlemýžď – PRACOVNÍ ČINNOSTI





3. třída – Velikonoční zajíček – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Látky a jejich vlastnosti – PRVOUKA

Celý měsíc **březen** se žáci 3. třídy věnovali tématu **látky a jejich skupenství**. Pozorovali různé materiály, zkoumali jejich **vlastnosti** a výsledky zapisovali do přehledných tabulek.

Nejvíce je zaujal **pokus s vodou a fixami**, při kterém si mohli ověřit, jak se barvy chovají při kontaktu s kapalinou. Učení bylo zábavné, plné objevování a společné práce.

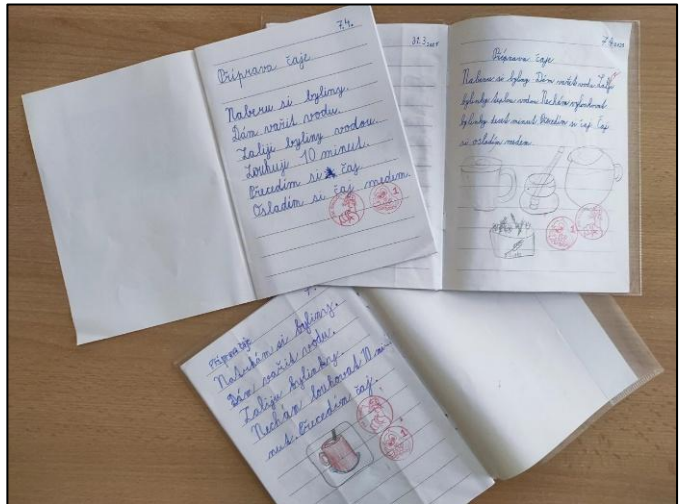


3. třída – Bylinkový čaj – ČESKÝ JAZYK

Ve 3. třídě si děti **prakticky vyzkoušely výrobu bylinkového čaje**. Některé si přinesly vlastní bylinky, hrníček i lžičku, ostatním vše připravila paní učitelka s paní asistentkou.

Postup byl jednoduchý, ale zábavný: **uvařili jsme vodu, připravili bylinky, zalili, nechali vyluhovat a nakonec čaj přecedili a dochutili** medem nebo cukrem podle chuti. Nakonec si každý vychutnal svůj šálek bylinkového čaje.

Děti si pak celý postup zaznamenaly jako návod – spojily praktickou činnost se psaním. Všem se čajování moc líbilo!



3. třída – Den Země – PRVOUKA

Dne **22. dubna**, na Mezinárodní Den Země (Earth Day), si děti ze 3. třídy připomněly význam naší planety. Společně si povídaly o tom, **jak moc je Země důležitá**, plnily tematické pracovní listy a sledovaly krátký **edukační film**. Na závěr si pro Zemi připravily **různá přání**, která vyjadřovala jejich péči a úctu k přírodě.





4. třída – Brouci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



5. třída – Pátáci na zahradě – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Na jaře tohoto roku se do práce **na školním pozemku** s nadšením zapojili také žáci 5. třídy.

Se zaujetím si připravili záhonky a zaseli svá **první semínka**. Pro mnohé to byla první zkušenost s pěstováním rostlin, kterou doprovázela radost i zvědavost. Děti si prakticky vyzkoušely, co obnáší **péče o zahradu**, a s očekáváním budou sledovat, jak jejich rostlinky postupně porostou.





1. stupeň – Stromy superhrdinové – RECYKLOHRANÍ

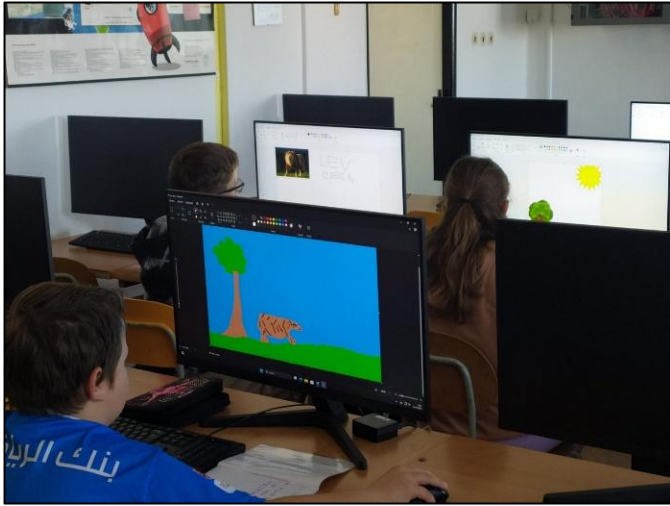
Žáci 1. stupně se zapojili do výzvy projektu **Recyklohraní** s názvem „*Stromy – superhrdinové*“. Cílem bylo porozumět významu stromů pro naši planetu a vnímat je jako klíčové pomocníky v boji proti klimatickým změnám.

Po zhlédnutí instruktážního videa si děti prohlédly edukační karty stromů, sdílely své postřehy a diskutovaly o tom, co vše stromy „**umí**“. Svými obrázky pak výtvarně ztvárnily, co je na stromech fascinuje.

Součástí projektu bylo také měření výšky stromů podle fotografie, kreslení lesa v programu Malování, příprava smrkového čaje nebo tvorba prezentací o lesních ekosystémech, ve kterých se děti zaměřily na živočichy a rostliny.

Díky této aktivitě si žáci nejen prohloubili své **ekologické vědomí**, ale také si vyzkoušeli týmovou práci, pozorování v přírodě i práci s **digitálními technologiemi**.

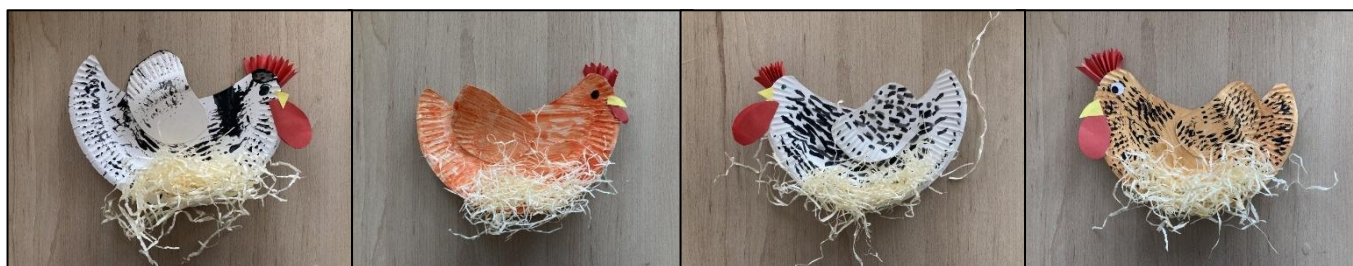




5. a 6. třída – Velikonoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Velikonoce jsou za rohem a atmosféra **jarních svátků** už začíná pronikat i do školních lavic. V rámci hodin pracovních činností si žáci vyzkoušeli svou kreativitu a šikovnost při výrobě velikonočních **slepiček z papírových tácků**.

Nechyběla fantazie ani radost z tvoření – každá slepička byla originál a zároveň krásnou připomínkou blížících se svátků jara.



6. třída – Velikonoční výzdoba – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Před Velikonocemi se žáci 6. třídy pustili do tvořivé **velikonoční aktivity** – vymalovávání mandalových kraslic. Každý z nich dostal šablonu vejce, kterou dle vlastní fantazie vyzdobil pestrými barvami a vzory.

Výsledkem byly jedinečné a **barevné kraslice**, které společně vytvořily veselou jarní výzdobu třídy. Tvoření žáky velmi bavilo, a zároveň jim přiblížilo velikonoční tradice zábavnou a kreativní formou.



6. a 7. třída – Tvoření z odpadového materiálu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Šestáci a sedmáci se v hodinách výtvarné výchovy zapojili do projektu **Recyklohraní** – tentokrát **tvořením z odpadového materiálu**.

Z roliček od toaletního papíru, barevných papírů a vlastní fantazie vznikli pestrobarevní motýlci, kteří připomínají, že i z nepotřebných věcí může vzniknout něco krásného.

Tato aktivita vedla žáky nejen k tvořivosti, ale i k zamyšlení nad důležitostí ochrany **přírody** a **ekologického chování**.



7. třída – Předpěstování zeleniny a květin – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 7. třídy si v rámci praktické výuky vyzkoušeli **předpěstování sazeniček zeleniny a okrasných rostlin**. Tato činnost jim umožnila nejen nahlédnout do procesu pěstování, ale také porozumět základům ekologie a přírodních cyklů.

Nejprve se seznámili s **různými druhy semínek**, jejich **výsevem** a **klíčivostí**. Každý žák si vytvořil přehledovou kartu, na kterou nalepil vybraná semínka, doplnil jejich název a ilustraci budoucí rostliny. Poté si připravil malý kelímek s hlínou, do kterého semínka zasel. Třída se tak na několik týdnů proměnila v malou školní zahrádku – parapety oken zaplnily zelenající se kelímky.

Žáci své rostliny pravidelně **zalévali**, **sledovali jejich růst** a **zaznamenávali první známky klíčení**. Jakmile sazeničky dostatečně vyrostly, přišel čas jejich přesazení do větších nádob. Každý žák si tak mohl vyzkoušet šetrné přesazování a péči o mladé rostliny v další fázi růstu.



7. třída – Práce na školní zahradě – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností se žáci 7. třídy s chutí zapojili do práce na školní zahradě. Připravili záhony, vyseli semínka zeleniny a vše pečlivě urovnali a uváleli pro lepší klíčení.

V další hodině se vrátili k záhonům, aby je zalili, zkontrolovali stav půdy a okopali keře rybízu.

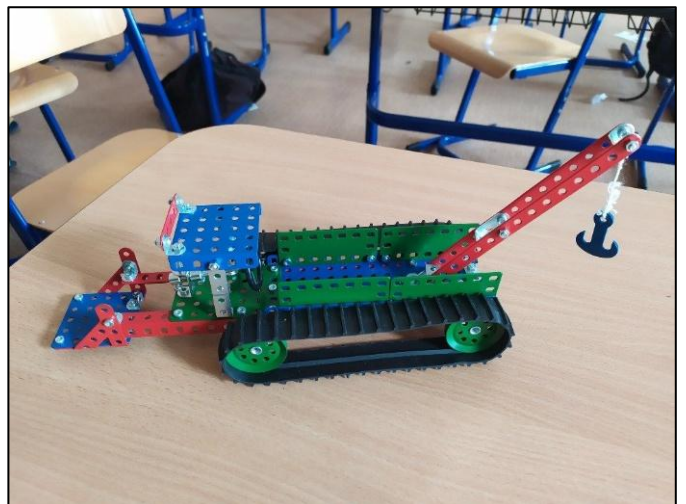
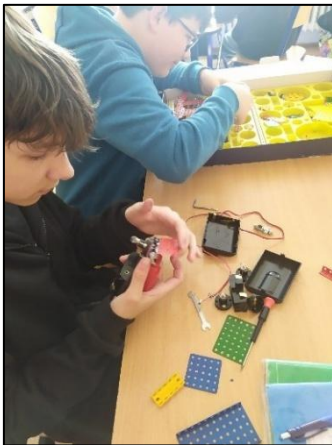
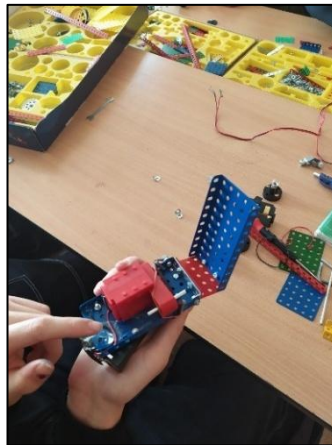


7. třída – Modely ze stavebnice Merkur – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností si žáci 7. třídy vyzkoušeli stavbu modelů ze známé české **stavebnice Merkur**. Pracovali ve skupinách a pod jejich rukama vznikaly **jeřáby**, **autíčka** i **další konstrukce** – některé podle návodu, jiné podle vlastní fantazie.

Kromě manuální zručnosti si žáci procvičili i týmovou spolupráci. Ačkoliv malá šroubová spojení dala některým zabrat, nakonec si každý sestavil svůj **funkční model**. Merkur opět ukázal, že klasická stavebnice má své kouzlo i v dnešní moderní době.

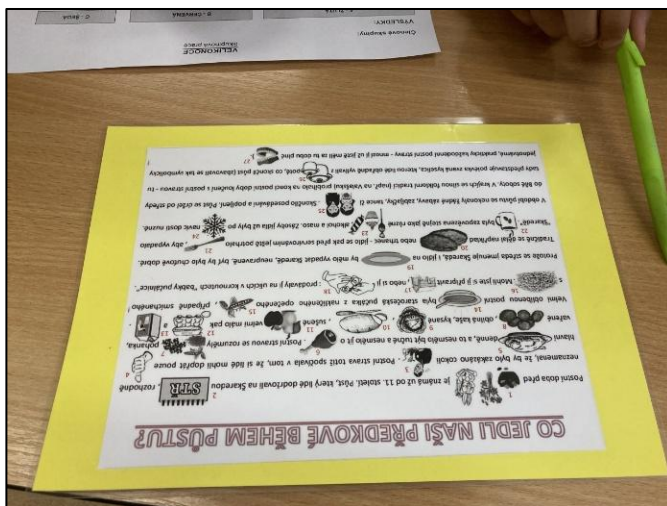
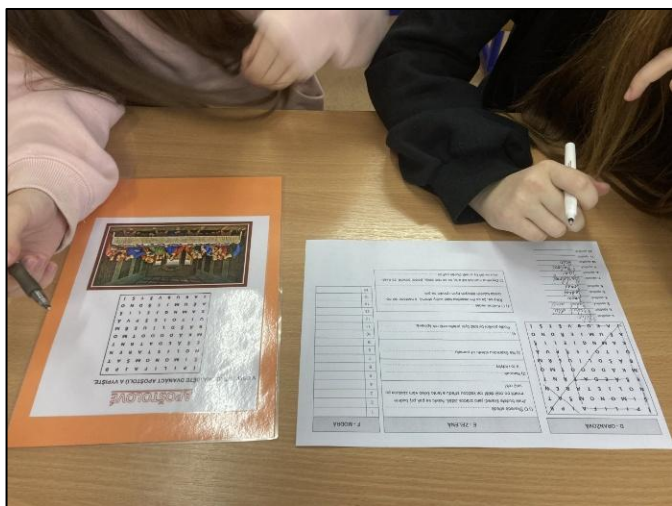




8. třída – Velikonoce – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci 8. třídy si v hodinách výchovy ke občanství připomněli **tradice** a **zvyky Velikonoc** formou skupinové práce. Každá skupina se zaměřila na jiný aspekt těchto svátků – od **historického významu** až po **současné zvyky**.

Společná aktivita žákům umožnila lépe porozumět **kulturním tradicím** a zároveň rozvíjela spolupráci a kreativitu.



8. a 9. třída – Výsadba ovocných stromů – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 8. a 9. třídy se nedávno podíleli na **výsadbě čtyř ovocných stromů a šesti keřů** na školní zahradě. Pod vedením pana školníka Vojtěcha Zukala si vyzkoušeli celý proces – **od přípravy půdy až po péči o mladé rostliny**.

Vysadili jabloně, hrušeň, třešeň a keře mučovníku a angreštu. Tyto rostliny nejen zkrášlí školní zahradu, ale v budoucnu poskytnou i chutnou úrodu.

Akce měla ekologický i vzdělávací přínos a zároveň podpořila spolupráci, zodpovědnost a vztah žáků k přírodě.

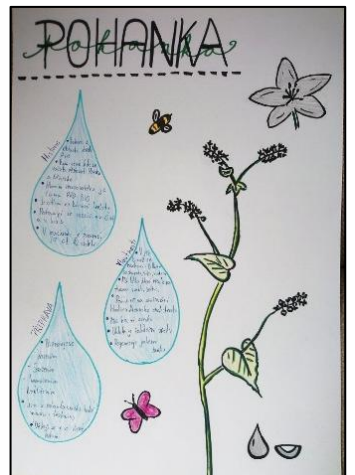
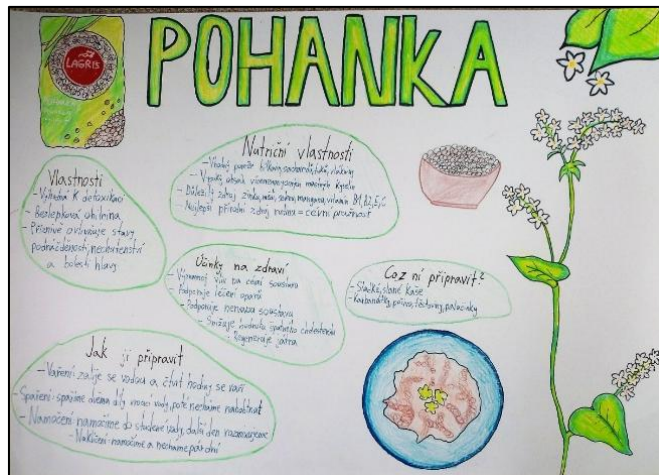
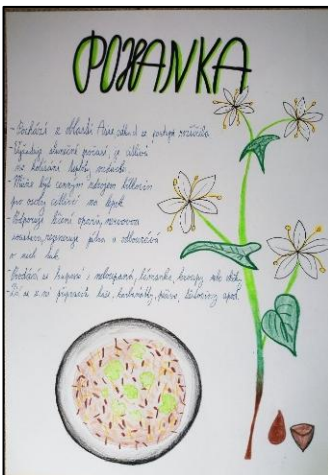


9. třída – Pěstování pohanky – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností se žáci 9. třídy věnovali **pohance** – rostlině s bohatou historií a širokým využitím. Nejprve si společně povídali o jejím pěstování, přínosech pro zdraví i využití v kuchyni.

Následně vytvořili **myšlenkovou mapu** a na jejím základě zpracovali krátký referát, ve kterém shrnuli klíčové poznatky.

Tato aktivita rozvíjela znalosti o přírodě, zemědělství i schopnosti samostatné práce.



9. třída – Jarní výzdoba – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Na naší škole to začalo **vonět jarem** – a to díky žákům 9. třídy, kteří vyrobili originální jarní výzdobu. Z novinových ruliček vytvořili „**větvičky**“, které chlapi nabarvili, a dívky z barevných papírů skládaly motýlky.

Po spojení všech částí vznikla veselá dekorace, která dnes zdobí školní chodby a přináší dobrou náladu všem kolemjdoucím.



9. třída – Čaj ze smrkových větviček – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V rámci projektu Recyklohraní si žáci 9. třídy vyzkoušeli něco netradičního – připravili si **vlastní čaj ze smrkových výhonků**. Ty nasbírali na školní zahradě, omyli, nastříhali a zalili horkou vodou.

Příjemná pryskyřičná vůně brzy provoněla celou učebnu. Mnohé překvapila svěží chuť čaje, připomínající citrusy.

Zážitek byl nejen zajímavým zpestřením výuky, ale i připomenutím **šetrného využívání přírody**.





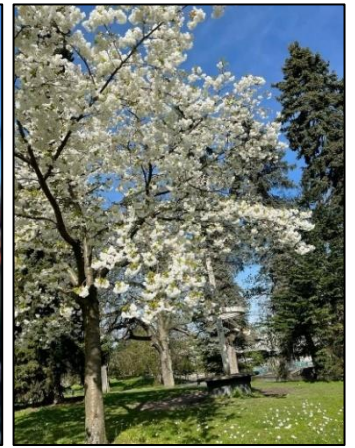
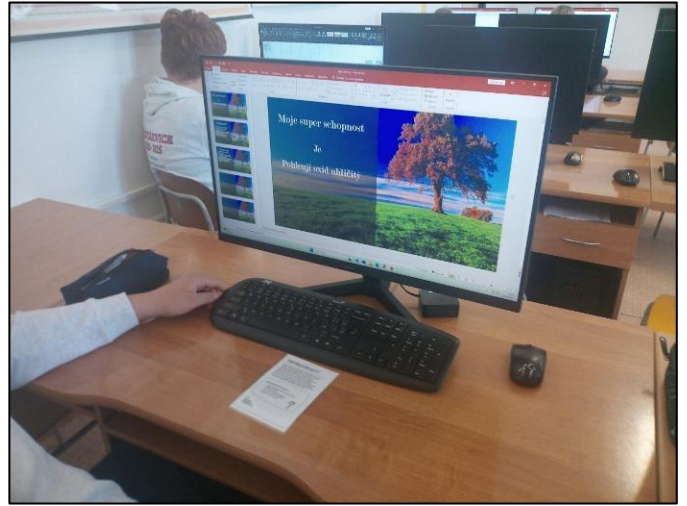
2. stupeň – Stromy superhrdinové – RECYKLOHRANÍ

V rámci programu **Recyklohraní** se žáci naší školy zapojili do úkolu „*Stromy – superhrdinové*“. Cílem bylo ukázat, jak důležitou roli hrají stromy v našem životě a proč si zaslouží naši péči.

Každá třída pojala úkol po svém – žáci 6. třídy připravovali texty ve Wordu, osmáci a deváťáci tvořili prezentace, pexesa, kvarteta i myšlenkové mapy. Součástí bylo i fotografování stromů v jarní přírodě.

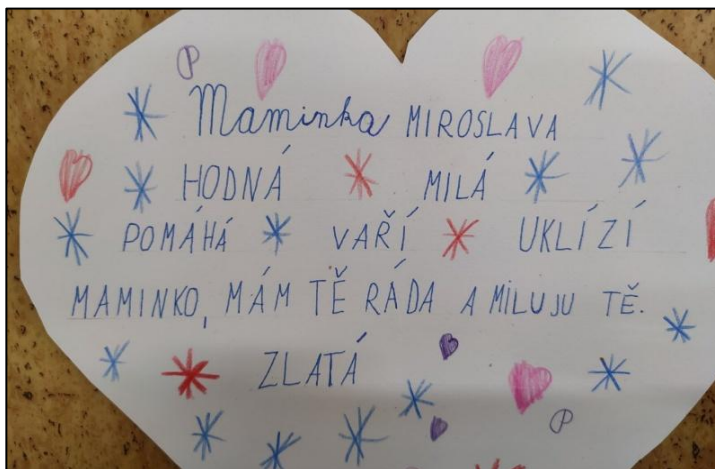
Díky tomuto projektu si žáci uvědomili, že stromy nejsou jen zelenou kulisou, ale skuteční hrdinové, kteří chrání naši planetu.





KVĚTEN 2025

1. třída – Den matek – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Hospodářská zvířata – PRVOUKA



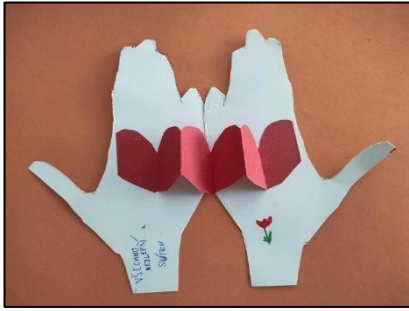


2. třída – Přání maminkám – PRACOVNÍ ČINNOSTI



3. třída – Přáníčka ke Dni matek – PRACOVNÍ ČINNOSTI





3. třída – Jarní byliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI



3. třída – Ptačí zpěv – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Čarodějnický klobouk – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Zlatý déšť – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



5. třída – Obrázky z přírodnin – PRACOVNÍ ČINNOSTI

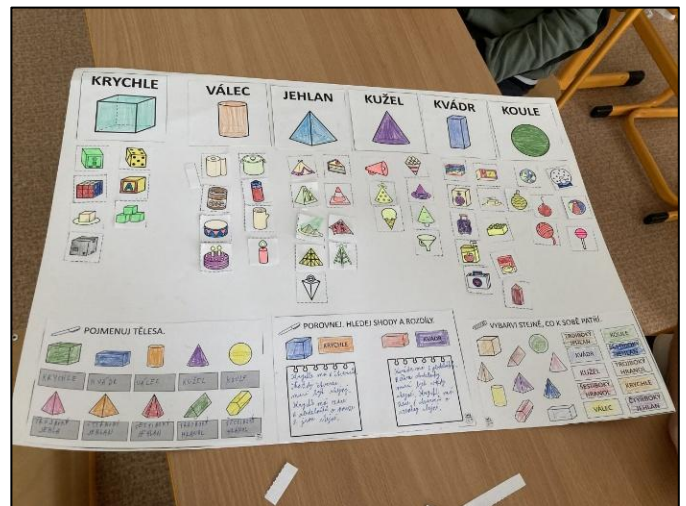


6. třída – Tělesa – MATEMATIKA

V hodinách matematiky si žáci 6. ročníku zopakovali učivo o **tělesech** formou skupinové práce. V týmech třídili obrázky **krychlí, kvádrů, kuželů, válců** a **koulí**, zapisovali jejich názvy a diskutovali o vlastnostech – počtu stěn, hran, vrcholů nebo zakřiveném povrchu.

Tato aktivita pomohla žákům upevnit učivo zábavnou formou a zároveň rozvíjela spolupráci i komunikační dovednosti.





6. třída – Nakládání s bateriemi – RECYKLOHRANÍ

Šestáci se zapojili do projektu **Recyklohraní**, tentokrát s tématem správného nakládání s bateriemi. Ve skupinách plnili různé úkoly, které je naučily, proč jsou použité baterie nebezpečné a jak je správně recyklovat.

Jedna skupina vytvořila sběrnou nádobu – „*Baterkožrouta*“ – z recyklovaných materiálů a ozdobila ji žabákem **Batem**. Druhá připravila plakát s pravidly správného třídění. Třetí skupina si vyzkoušela badatelský úkol: odhadovala, kolik baterií se do sběrné nádoby vejde a kolik budou vážit.

Nechyběla ani zábava – žáci si zahráli recyklační verzi *Člověče, nezlob se* a vyplnili kvíz na téma třídění.

Projekt podpořil nejen ekologické myšlení, ale také týmovou spolupráci a kreativitu.



7. třída – Svět hranolů – MATEMATIKA

Žáci 7. třídy se v hodinách matematiky věnovali tématu **hranolů**. Kromě výpočtů objemu a povrchu si nově nabyté poznatky vyzkoušeli i prakticky – formou projektu ve Wordu.

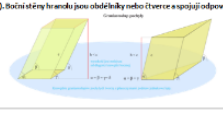
Do svých dokumentů vkládali obrázky hranolů, doplňovali je o vzorce a hledali **hranoly v běžném životě** – třeba v podobě krabic, knih nebo obalů od potravin.

Tato aktivita pomohla žákům propojit matematiku s každodenní realitou a zároveň rozvíjela jejich digitální dovednosti a kreativitu.

Hranol

Co je to hranol?

Hranol je prostorové (trojrozměrné) geometrické těleso. Má dvě shodné podstavy ližné jsou rovnoběžné a mají tvar nějakého mnohoúhelníku (například trojúhelník, čtverec nebo pětúhelník). Boční stěny hranolu jsou obdélníky nebo čtverce a spojují odpovídající strany podstav.



Vlastnosti hranolu

- Má dvě shodné podstavy.
- Počet stěn závisí na počtu stran podstavy.
- Hrany jsou rovné čáry spojující vrcholy.
- Vrcholy hranolu jsou body, kde se setkávají hrany.

Objem a povrch hranolu

Pro výpočet objemu hranolu (zkratka V) platí vzorec:

$$V = S_p \cdot v$$

Kde:

- S_p je obsah podstavy.
- v je výška hranolu (rozdílnost mezi podstavami).

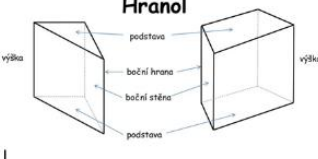
Povrch hranolu (zkratka S) se vypočítá jako součet obsahu všech stěn – tedy dvou podstav a všech bočních stěn.

Výšší v praxi


Hranoly se často používají ve stavebnictví, architektuře i v přírodních vědách. Například kůrka stěže představuje tvar válcovitého hranolu, dřívko nebo cihla.

- Čtyřboký hranol (např. kvádř nebo krychle) – podstava je čtýřúhelník.
- Pěti-, šest-, nebo sedmiboký hranol – podle počtu stran podstavy.
- Pravidelný hranol – podstava je pravidelný mnohoúhelník.


Hranol




Trojboký hranol – podstava-trojúhelník




Čtyřboký hranol – podstava-čtýřúhelník



Čtyřboký lichoběžník – podstava-obdélník

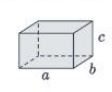



Čtyřboký kosoúčtverec –



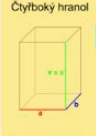
HRANOLY

- CO JE HRANOL?**
 - Délince Hranol je těleso, které má dvě shodné podstavy a boční stěny jsou rovnoběžné.
 - Typy hranolů podle tvaru podstavy:
 - trojboký hranol
 - čtyřboký hranol např. kvádř, krychle
- POPRÉČASTI HRANOLU**
 - Podstava – trojúhelník (např. trojúhelník, čtverec, pětúhelník)
 - Boční stěny – rovnoběžníky (včetně obdélníků)
 - Hrany – rozlišujeme podstavové a boční
 - Výška hranolu – vzdálenost mezi podstavami
- CO JE HRANOL – RYCHLE SHRNUTI**
 - Geometrické těleso s dvěma shodnými podstavami a bočními stěnami (rovnoběžníky).
 - Pravidelný hranol má pravidelný mnohoúhelník jako podstavu.
- ČÁSTI HRANOLU**
 - Podstava
 - Boční stěny
 - Hrany
 - Vrcholy

HRANOLY

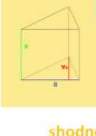
Čtyřboký hranol



$$V = S_p \cdot v$$

Podstava je obdélník
 $S_p = a \cdot b$
 $V = a \cdot b \cdot v$

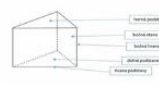
Trojboký hranol



$$V = S_p \cdot v$$

Podstava je trojúhelník
 $S_p = \frac{a \cdot v_p}{2}$
 $V = \frac{a \cdot v_p \cdot v}{2}$

shodné podstavy umístěné v různých rovinách



HRANOLY

- Hranol je prostorový geometrický útvar, který má dvě shodné podstavy umístěné v různých rovinách.
- Povrch hranolu se vypočítává jako součet obsahu základu a obsahu jednotlivých stěn





Základní vlastnosti hranolu:

- Podstava:** Dvě shodné a rovnoběžné mnohoúhelníky.
- Boční stěny:** Jsou obdélníky, které spojují odpovídající strany podstav.
- Výška hranolu:** Vzdálenost mezi podstavami, tedy délka hranolu.
- Objem hranolu:** Vypočítá se jako obsah podstavy krát výška.
- Povrch hranolu:** Skládá se ze součtu obsahů obou podstav a obsahu všech bočních stěn.




HRANOLY

Trojboký hranol

Setkáme se s ním například na střešní konstrukci.

Druh hranolu	Podstava
Trojboký hranol	Trojúhelník
Čtyřboký hranol	Čtýřúhelník (např. obdélník, čtverec)
Pětúhobký hranol	Pětúhelník
Šestúhobký hranol	Šestúhelník

I některá jídla jsou z tvaru hranolu například hranolky různé slané tyčinky oplatky atd.

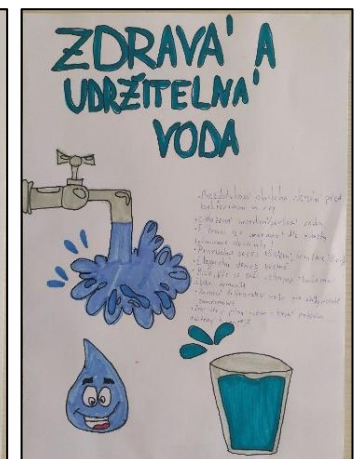
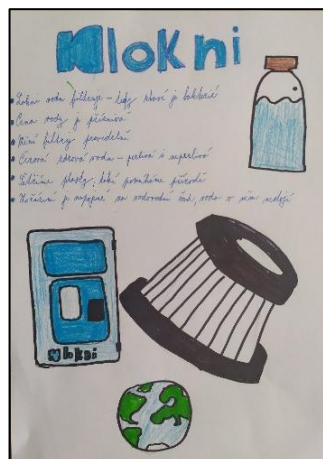
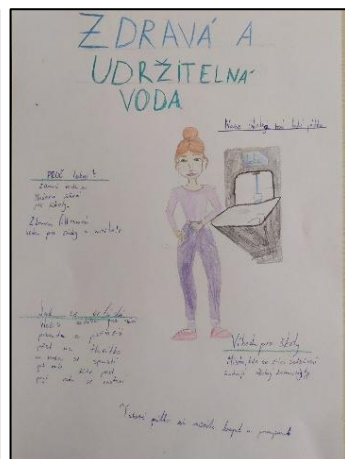
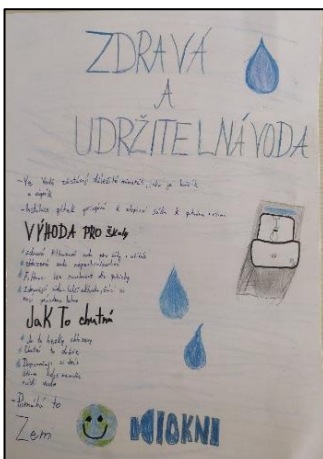
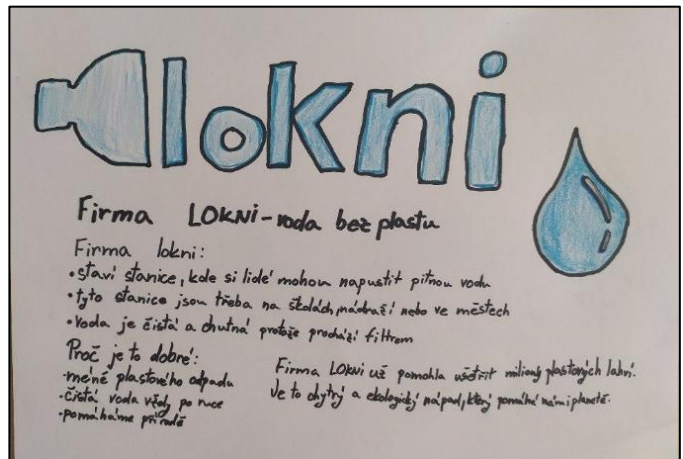
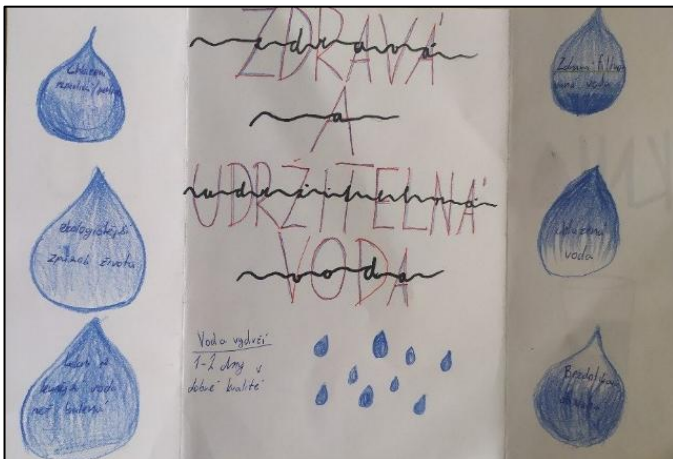



7. třída – Školní pítko + ochrana přírody – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V rámci environmentální výchovy se žáci 7. třídy seznámili s fungováním a údržbou **školního pítka**. Vyzkoušeli si čerstvou a filtrovanou vodu přímo z vodovodu, což je mnohé překvapilo svou chutí.

Součástí aktivity bylo i napsání referátu na téma „*Udržitelná voda bez PET lahve*“, kde žáci popisovali, jak omezit používání jednorázových plastů a chránit tak životní prostředí.

Akce podpořila zdravý životní styl i ekologické myšlení, které žáci mohou uplatnit i mimo školu.



7. třída – Péče o ovocné stromy – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 7. třídy se v rámci pracovních činností zapojili do **údržby školní zahrady**. Okopávali a pleli rybízové i nově vysázené ovocné keře. Díky jejich práci je zahrada zase o něco upravenější.

Velké poděkování patří panu **Martinu Hříbkovi**, který žákům připravil malé občerstvení – nanuky a oblíbené Fruko. Skvěle tak zakončili den plný práce na čerstvém vzduchu.

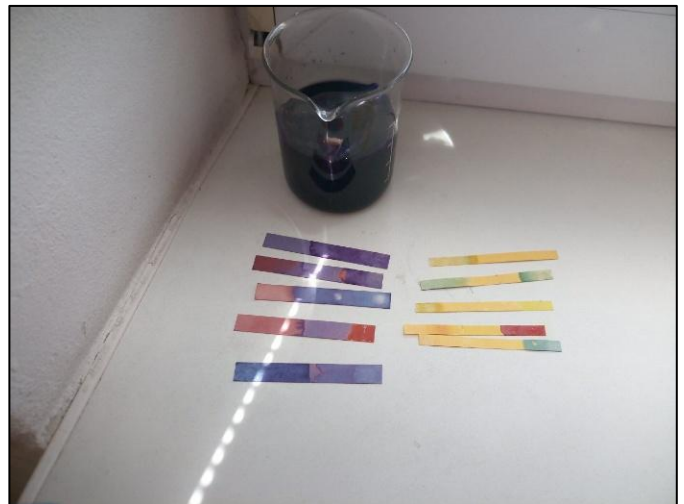
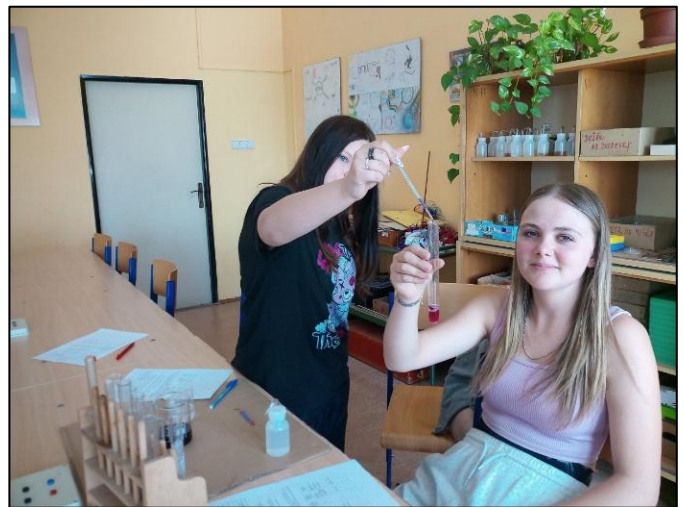
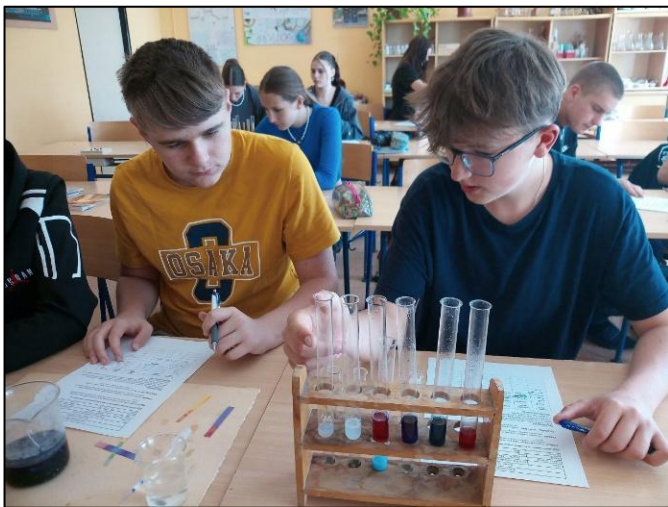


8. třída – Kyselost a zásaditost látek – CHEMIE

V hodinách chemie se žáci 8. třídy proměnili v badatele a zkoumali **kyselost** a **zásaditost** běžných látek z domácnosti. Pracovali s pH papírky, lakmusem i přírodním indikátorem z červeného zelí, který si sami připravili.

Testovali např. **citronovou šťávu**, **ocet**, **jedlou sodu** či **mýdlo** a sledovali změny barev podle **pH**. Nejvíce je zaujal právě přírodní indikátor, který hravě měnil odstíny od růžové po zelenou.

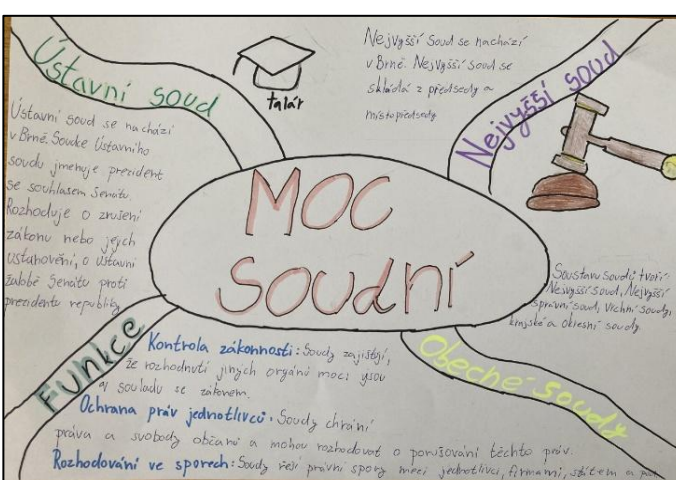
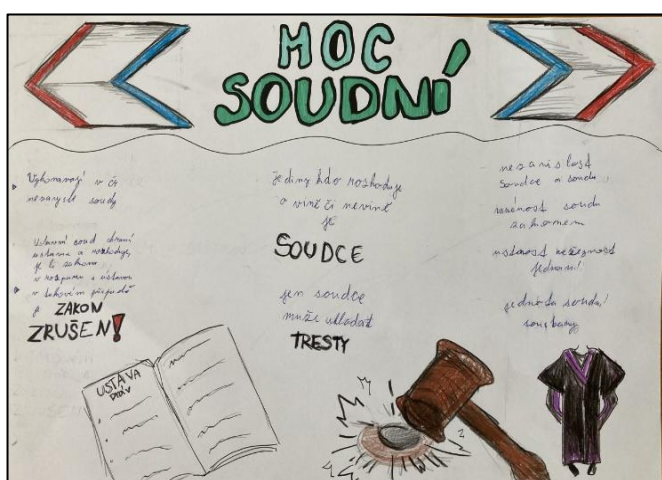
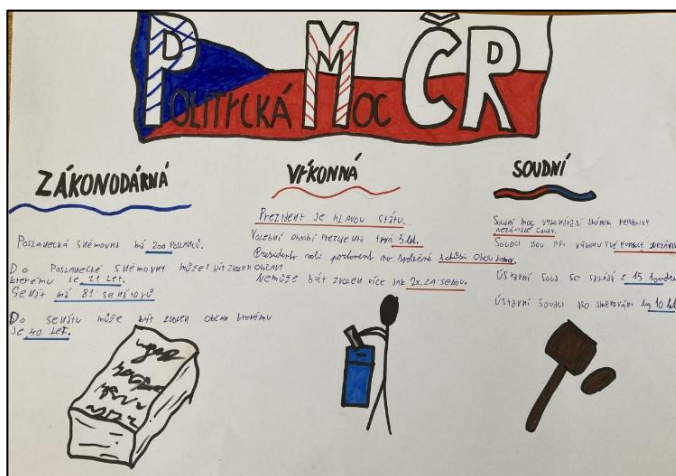
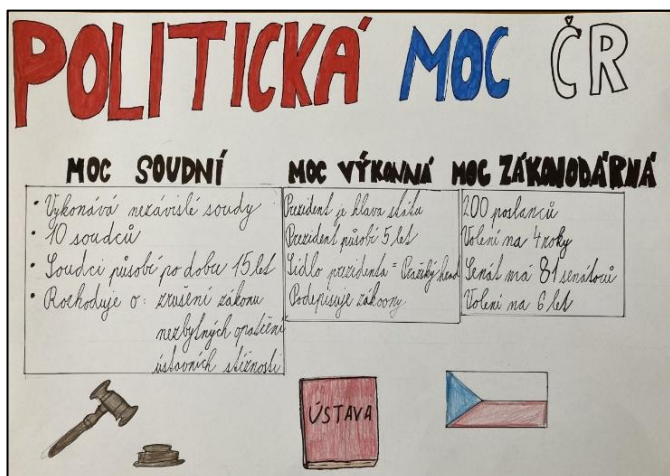
Chemie se tak proměnila v barevnou a zábavnou laboratoř plnou nových objevů.



8. třída – Politická moc ČR – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V hodině výchovy k občanství se žáci 8. třídy věnovali tématu **politické moci** v České republice. Ve skupinách vytvořili myšlenkové mapy, které znázorňovaly tři základní složky moci – **zákonodárnou**, **výkonnou** a soudní.

Své výstupy následně prezentovali spolužákům. Aktivita rozvíjela nejen znalosti z oblasti občanské výchovy, ale i schopnost spolupráce a veřejného vystupování.

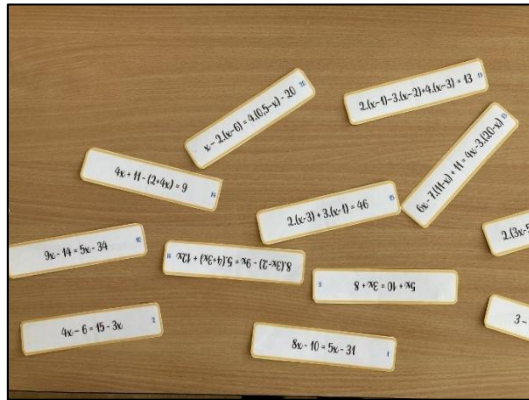


8. třída – Detektivní pátrání – MATEMATIKA

V suplované hodině matematiky se osmáci ponořili do **napínavé detektivní zápletky**. Místo běžných příkladů je čekala záhada, kterou mohli rozluštit jen pomocí rovnic. Každá správně vyřešená rovnice je posunula blíž k odhalení pachatele.

Přestože se všichni snažili, zápletku rozluštila jen jedna trojice – Honza, Lukáš a Lucie. Vyřešili správně a rychle všechny rovnice, důmyslně spojili všechny indicie a **správně určili viníka**.





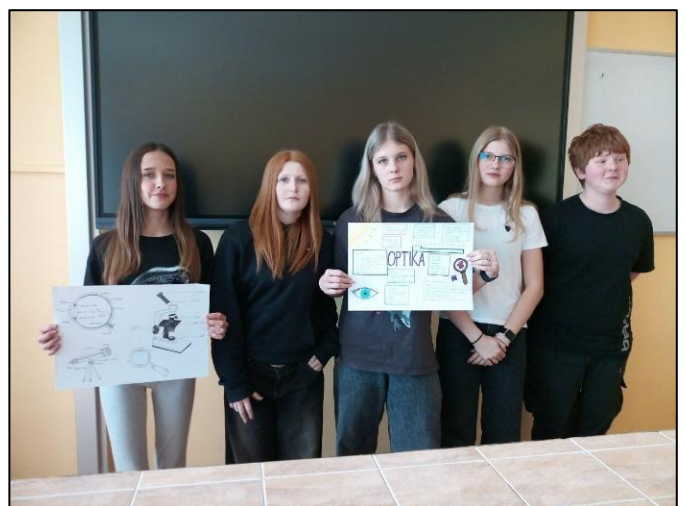
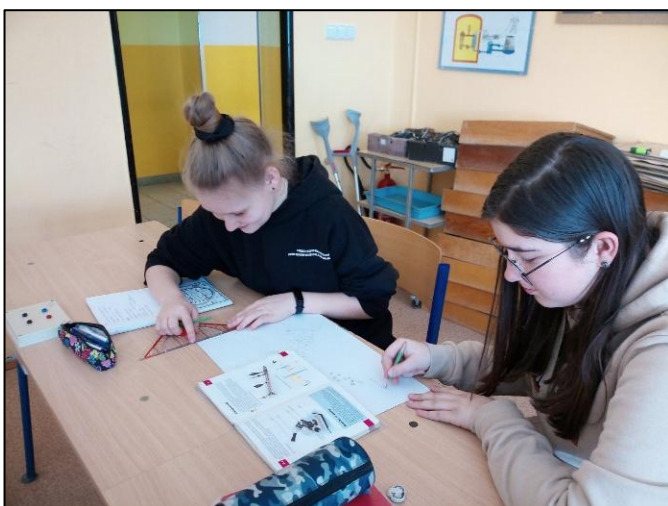
Kdo?	Čím?	Kde?
pan Gíkera $x = -7$	$x = 0$	obývací pokoj $x = 4$
pan Sokol $x = 7$	$x = 2$	težnice $x = 9$
pan Havran $x = 5$	$x = -2$	pracovna $x = 3$
pan Čáp $x = -5$	$x = 5$	jídlna $x = 10$
pan Hrdlička $x = 2$	$x = 11$	herna $x = -4$
pan Husa $x = 1$	$x = 11$	koupelna $x = 6$
pan Kačer $x = -9$	$x = -10$	toaleta $x = -3$
pan Kukačka $x = -6$		kuchyně $x = -1$

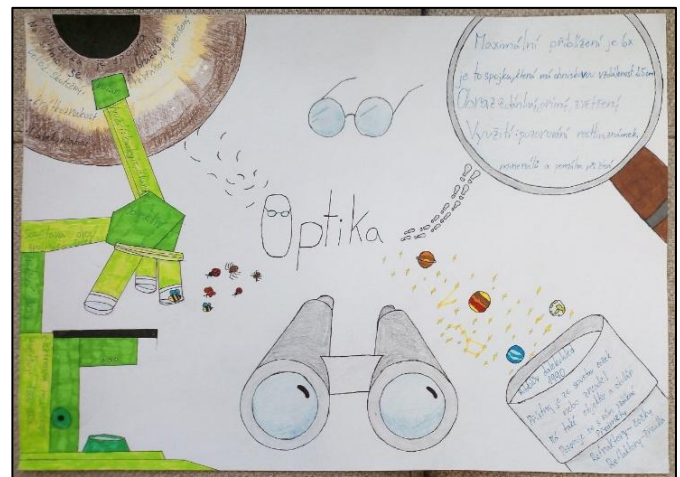
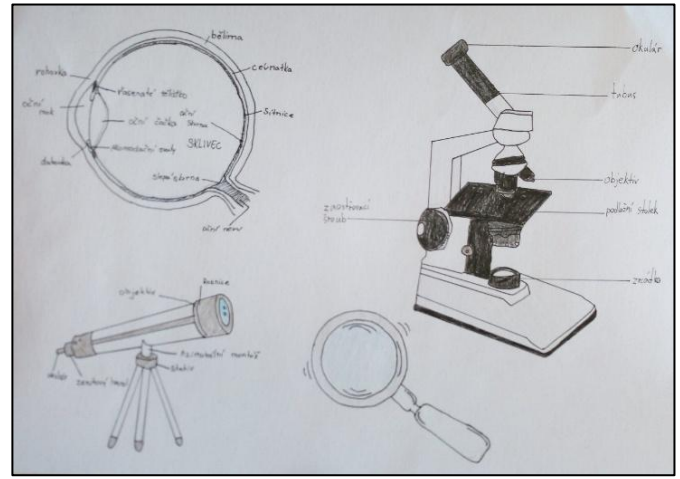
9. třída – Optika – myšlenková mapa – FYZIKA

Devětáctí se v hodinách fyziky věnovali tvorbě myšlenkových map na téma **optika**. Ve skupinách zpracovávali podtémata jako **oko**, **lupa**, **mikroskop**, **dalekohled**, **oční vady** nebo zajímavosti ze světa optiky.

Žáci si zopakovali pojmy jako lom světla, čočky a zrcadla, a poté propojením teorie s praxí vytvořili přehledné, barevné mapy doplněné obrázky.

Výstupy nyní slouží jako učební pomůcka v učebně fyziky a projekt ukázal, že i náročné učivo může být zábavné a tvořivé.



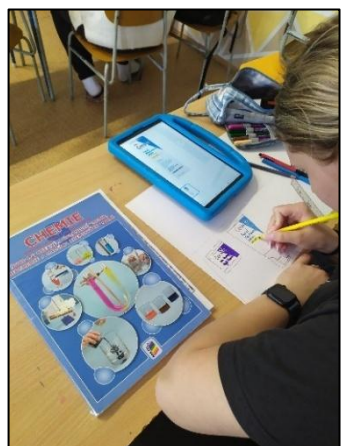
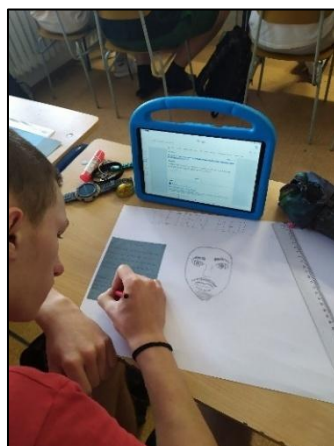


9. třída – Hygiena a péče o tělo – CHEMIE – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Devětácti letos spojili chemii s výchovou ke zdraví v projektu „**Chemie a zdraví**“. Zaměřili se na složení běžně používaných produktů péče o tělo – od zubních past a šamponů po opalovací krémy.

Zkoumali, jaké látky jsou prospěšné a kterým je lepší se vyhnout, a přemýšleli i nad **vlivem těchto výrobků na zdraví a životní prostředí**.

Své poznatky shrnuli do prezentací, se kterými vystoupili před spolužáky. Projekt ukázal, že chemie se nás týká každý den – třeba i při výběru krému nebo kartáčku.



Opalovací krémy




UVB
- vyvolává opálení
- vyvolává rakovinu kůže
- vyvolává stárnutí kůže

UVA
- vyvolává stárnutí kůže
- vyvolává rakovinu kůže
- vyvolává stárnutí kůže

SPF
- měří, jak dlouho můžete
- vydržet na slunci, než se začne
- objevovat červenání a podráždění

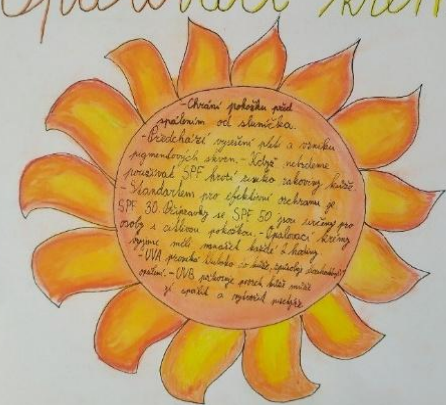

UVA
- vyvolává stárnutí kůže
- vyvolává rakovinu kůže
- vyvolává stárnutí kůže

UVB
- vyvolává opálení
- vyvolává rakovinu kůže
- vyvolává stárnutí kůže



Opalovací krémy

**Chraňte pokožku před
opálením celá tělově.**
- Brzděte opálení a vzniká
pigmentových skvrn - lépe udržuje
přirozenou SPF kůže a také udržuje kůži
- Standardem pro efektivní ochranu je
SPF 30. Širokospektrální SPF 50 poskytuje pro
středně a silnou ochranu - Opalovací krémy
mívají velmi vysoké hodnoty účinnosti
- UVA přechází kůže a může způsobit poškození
pokoží - UVB poskytuje opálení, které
je viditelné a způsobuje popáleniny

Zubní kartáčky

Dělení podle způsobu používání:

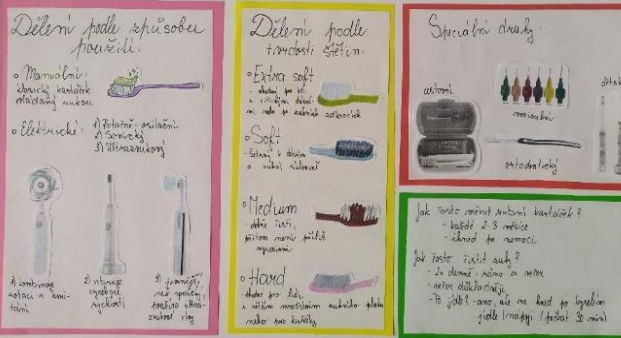
- Manuální - obvykle kartáček s dlouhým rukojetí
- Elektrické - elektrické zubní kartáčky

Dělení podle tvaru hlavy:

- Extra soft - vhodný pro citlivou kůži
- Soft - vhodný pro citlivou kůži
- Medium - vhodný pro citlivou kůži
- Hard - vhodný pro citlivou kůži

Speciální drážky:

- Interdentální - pro čištění mezí zubů
- Prostřední - pro čištění mezí zubů
- Prostřední - pro čištění mezí zubů



ZUBNÍ KARTÁČKY

Čistění zubů

Manuální kartáčky

Elektrické kartáčky

Jak vybrat zubní kartáček?

- 1. Jak často čistit? - 2-3 krát denně
- 2. Jak dlouho čistit? - 2 minuty
- 3. Jak často měnit? - každých 3-4 týdny





OSETRNÍ PLETI

Pečlivost

Vlastnosti

- 1. Jak často čistit? - 2-3 krát denně
- 2. Jak dlouho čistit? - 2 minuty
- 3. Jak často měnit? - každých 3-4 týdny

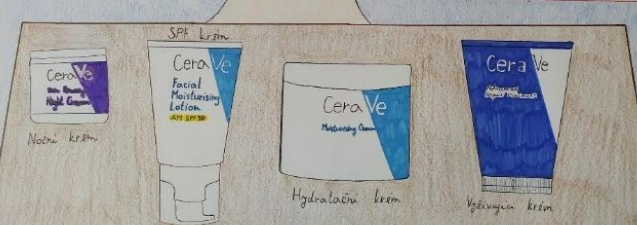



Krémy

Moisturizing Cream

Hydratační krém

Výživný krém




ŠAMPONY

TYPY ŠAMPONŮ

- PRO ČISTĚNÍ POKOŽKY - pro citlivou pokožku
- PRO ČISTĚNÍ VLASŮ - pro citlivou pokožku
- PROTI LUPINĚM - pro citlivou pokožku
- PRO SILNĚ VLASŮ - pro citlivou pokožku
- PRO MASTNÉ VLASŮ - pro citlivou pokožku

ZAJÍMAVOSTI

- 1
- 2
- 3



ŠAMPONY BALZÁMY

DRUHY

- 1. Šampóny
- 2. Balzámy
- 3. Očíslovky

JAK UMÝT?

DRUHY

- 1. Šampóny
- 2. Balzámy
- 3. Očíslovky

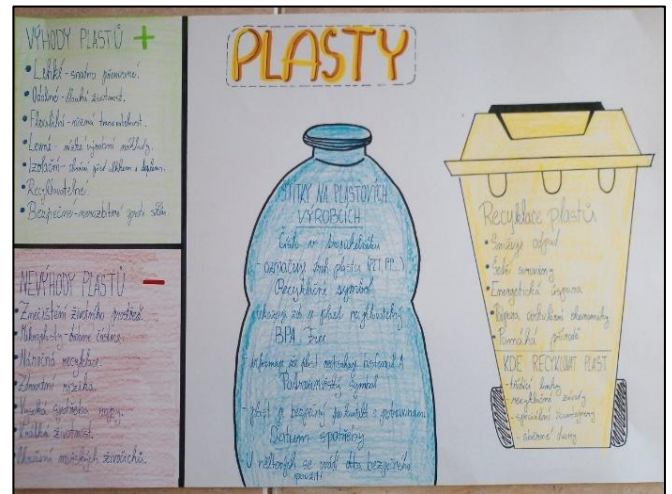
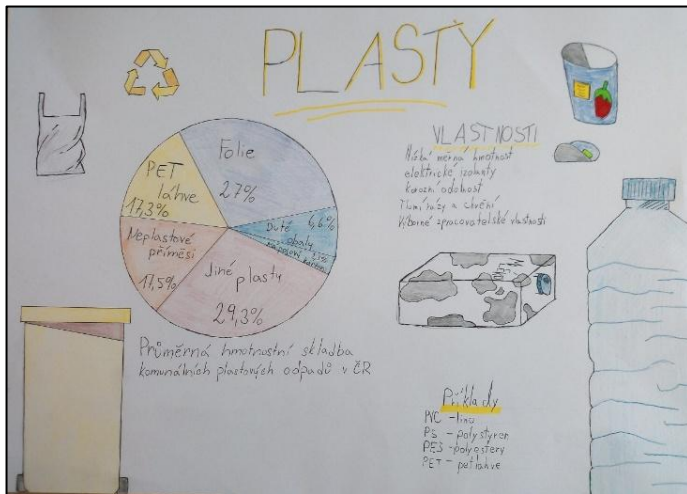


9. třída – Recyklace plastů – RECYKLOHRANÍ

Deváťáci se v projektu **Recyklohraní** věnovali recyklaci plastů a jejich vlivu na životní prostředí. Shlédli videa, pracovali s listy a kartami, vyhledávali informace o druzích plastů a vytvořili plakáty se vzorky.

Na závěr si své znalosti ověřili **recyklační křížovkou** a uvědomili si, že i plastový obal může díky třídění dostat druhou šanci.

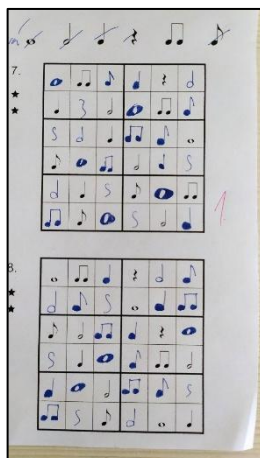


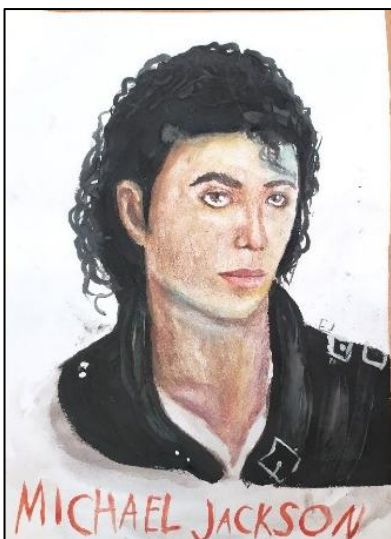


2. stupeň – Hudba je lék pro duši – HUDEBNÍ VÝCHOVA

V hodinách hudební výchovy **to opravdu žije!** Žáci si navzájem připravili hudební chvílky – někteří zahráli na klavír známé melodie, včetně Vltavy od B. Smetany, jiní se pustili do tvorby referátů o slavných hudebnících, doplněných o křížovky, hádanky a dokonce i portréty zpěváků.



Hudební výuka je plná tvořivosti – skládáme **hudební domino**, hrajeme se **sluchovými hádankami**, **zpíváme**, používáme **nástroje** i oblíbené barevné trubky **boomwhackers**, které rozvíjejí rytmus, melodii i spolupráci.





MAREK ZTRACENÝ

Nlastním jménem Miroslav Slodický, je český zpěvák a skladatel. Do povědomí veřejnosti se dostal v roce 2008 hitem "Ztrácois". Získal 5 Českých slavíků. Vydal sedm alb. Skládal písničky pro Hanu Zagorovou např. Já nemám strach. A tento rok ho budeme moct opět po 2 letech vidět na koncertech.

Karel Kryl

- Narozen 12. dubna roku 1944 v Kroměříži.
- Zesnul 3. března roku 1994 ve Mnichově.
- Zesnul na infarkt myokardu.
- Psal si vlastní hudbu i texty.
- Přezdíval se mu básník s kytarou.
- Měl dvě manželky.
- Díla: Veličenstvo kat, Anděl, Morituri te salutant, Bratříčku zavírej vrátka

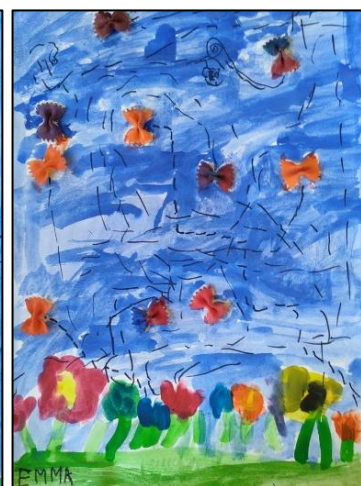



ČERVEN 2025

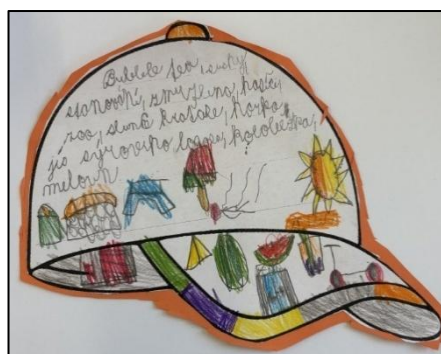
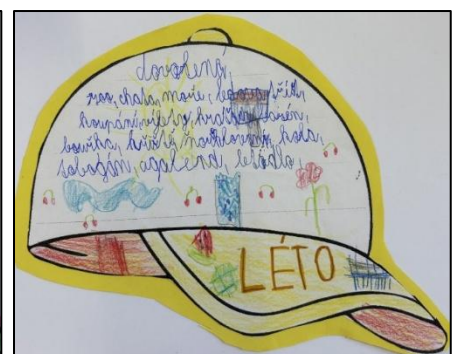
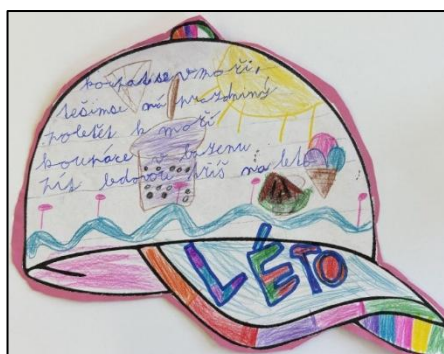
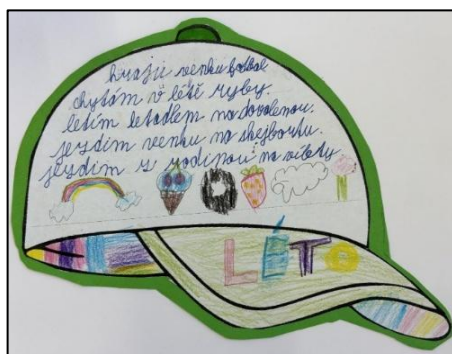
1. třída – Motýli – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



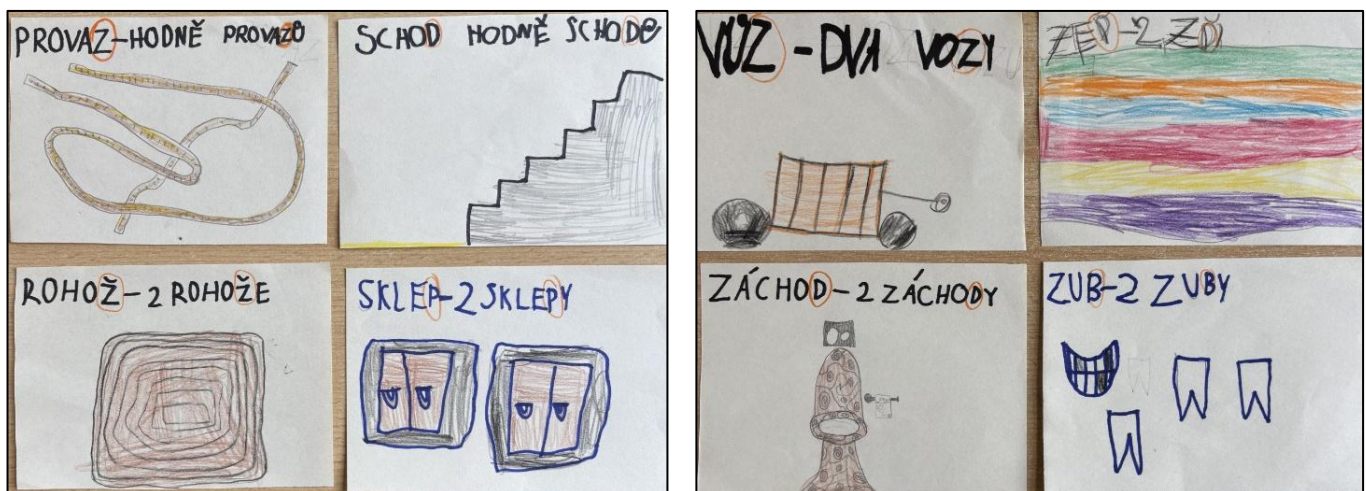
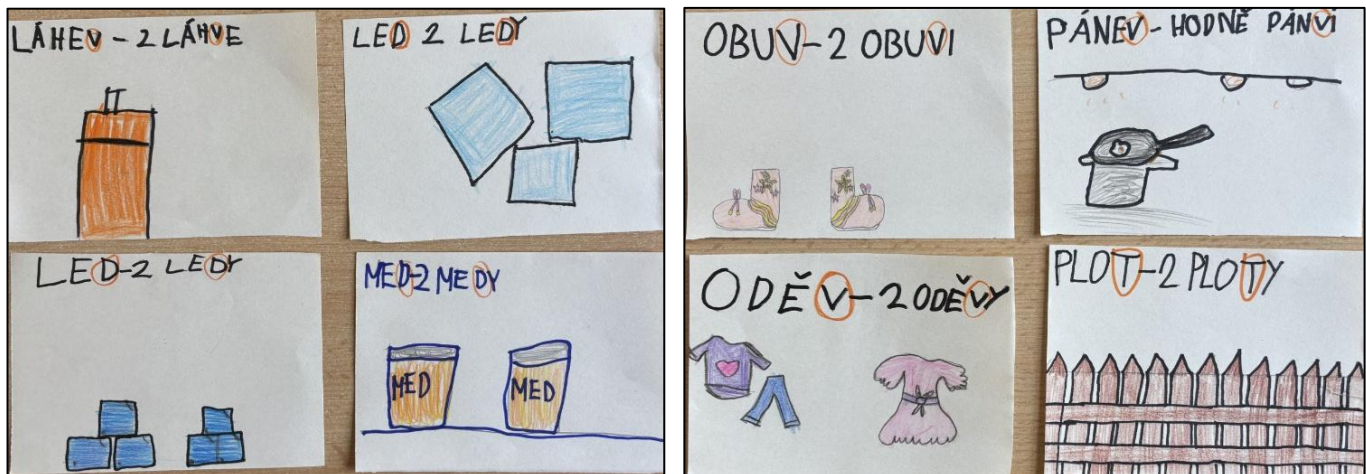
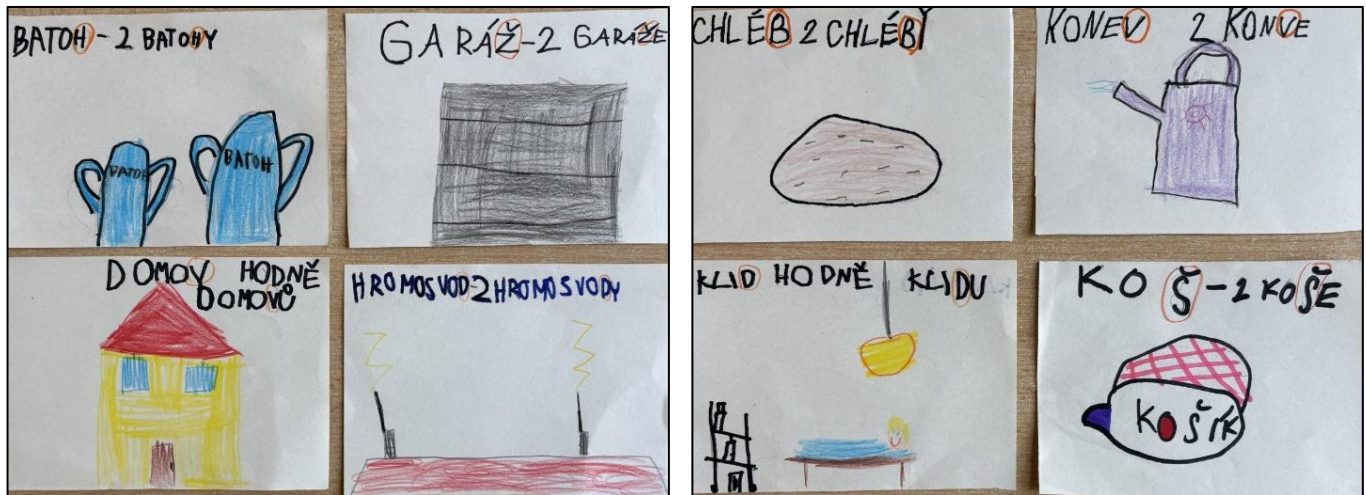
1. třída – Letní louka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



2. třída – Mé léto – PRVOUKA



2. třída – Co najdu doma – párové souhlásky – ČESKÝ JAZYK



2. třída – Výlet do Dinoparku – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



3. třída – Včelky – PRACOVNÍ ČINNOSTI



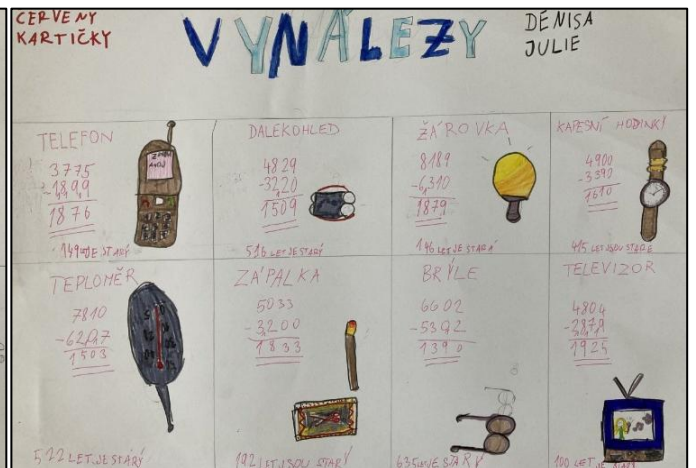
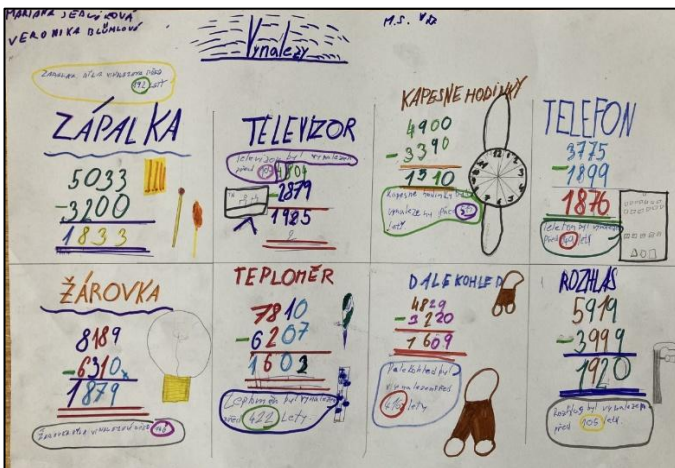
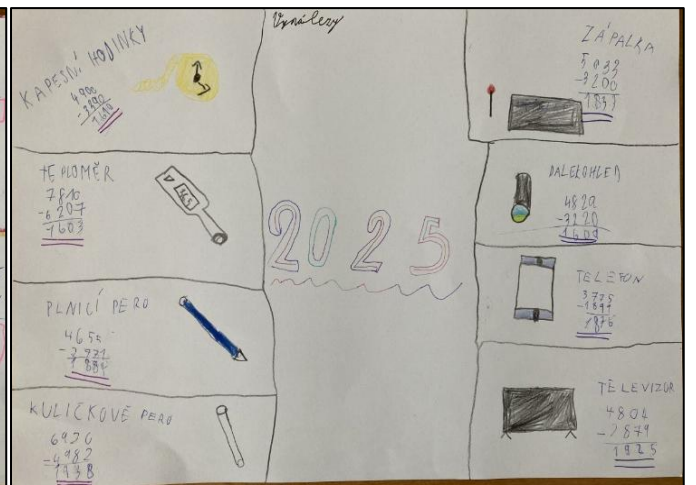


4. třída – Projekt o vynálezech – MATEMATIKA

V poslední společné hodině matematiky jsme se s žáky 4. třídy věnovali projektu na téma **vynálezy**. Děti pracovaly ve dvojicích, vybíraly si z nabídky **dvaceti objevů** a u **osmi** z nich **zjišťovaly rok vynálezu** i **počet let**, které od té doby uplynuly. Nechyběly ani vlastní ilustrace.

Projekt byl příjemným zakončením našich pátečních setkání a ukázal, jak zábavné může být učení spojené s tvořivostí a spoluprací.





6. třída – Starověké státy nás baví – DĚJEPIS

V 6. třídě si žáci závěr školního roku v dějepisu zpestřili hravou formou. Opakovali si **starověké státy** pomocí her, videí, dřevěných puzzle i robotiky. Objevovali, kde ležely civilizace jako Egypt, Mezopotámie nebo Čína, zahráli si šachy a psali svá jména hieroglyfy. Nejoblíbenější aktivitou se stal Černý Petr s historickými postavami.

V hodinách informatiky tvořili prezentace a procvičovali znalosti pomocí interaktivních her.

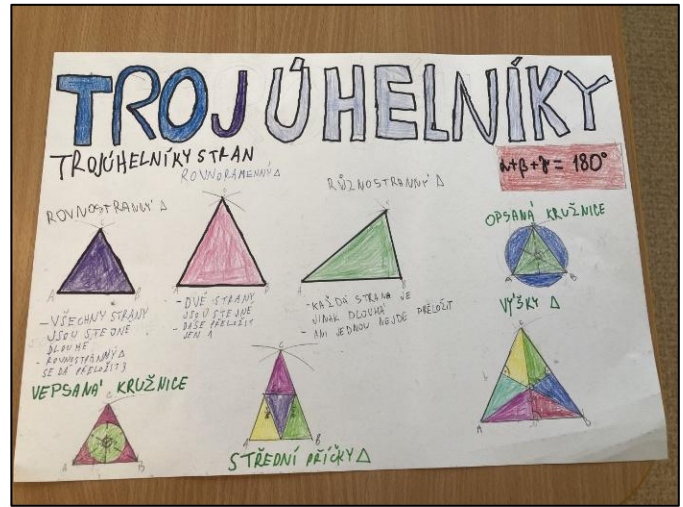
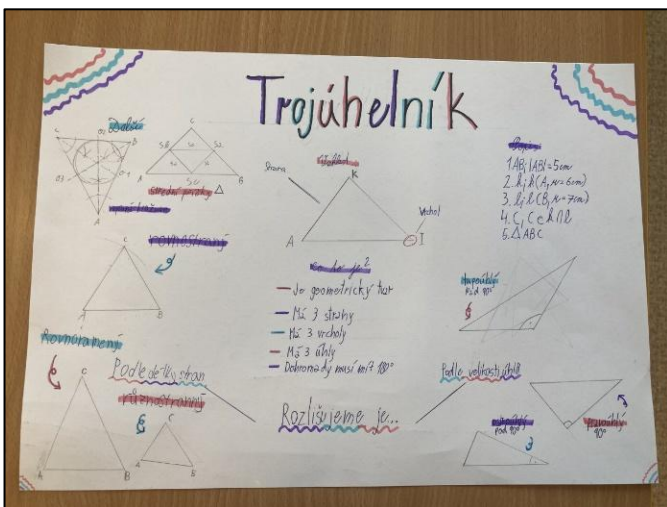


6. třída – Trojúhelníky – MATEMATIKA

V matematice se žáci 6. třídy věnovali tématu **trojúhelníků**. Ve dvojicích vytvářeli myšlenkové mapy, ve kterých shrnuli své poznatky o jejich druzích, vlastnostech i konstrukci. Nechyběly ani **praktické ukázky** s pravítkem a kružítkem.

Na závěr své práce představili ostatním a procvičili si tak i prezentační dovednosti. Hodiny byly plné spolupráce, tvořivosti a objevování.



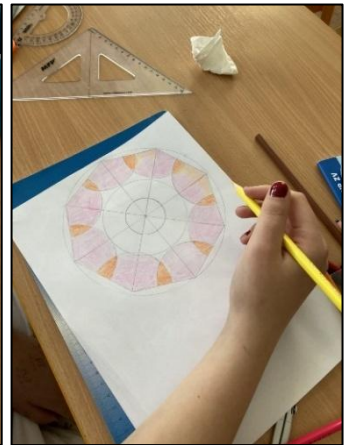


6. třída – Mandalas – MATEMATIKA

V hodinách matematiky se žáci 6. třídy věnovali **pravidelným šestiúhelníkům a osmiúhelníkům**. Geometrické tvary pak kreativně využili při tvorbě vlastních **mandal**. Každý navrhl originální vzor s důrazem na symetrii a barevnost.

Spojení **matematiky** a **výtvarné výchovy** ukázalo, že **geometrie** může být nejen poučná, ale i zábavná a tvořivá.

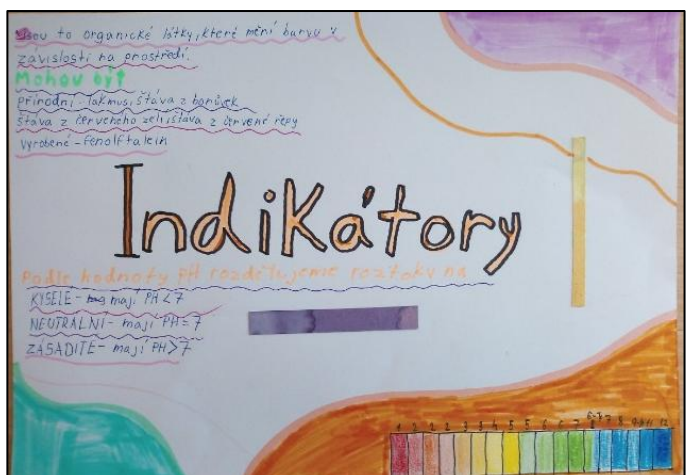
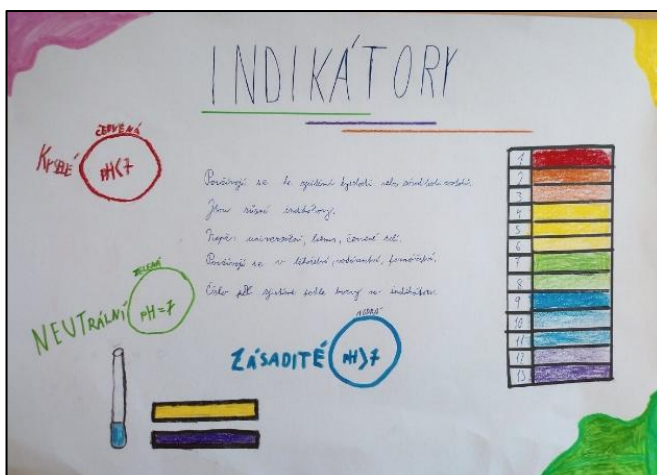
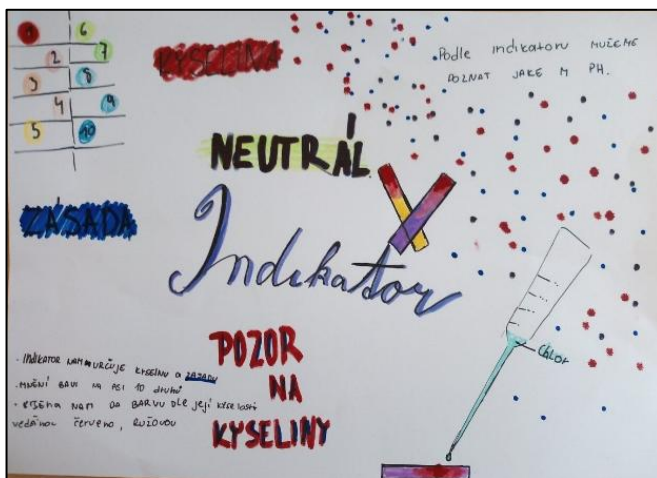


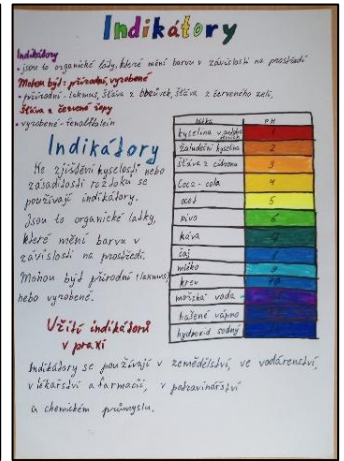
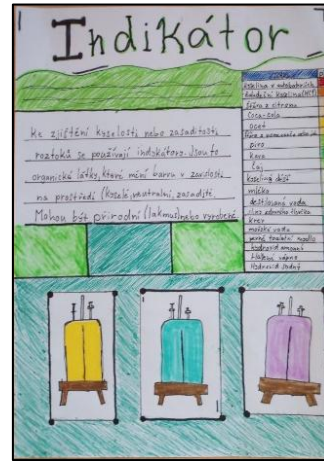
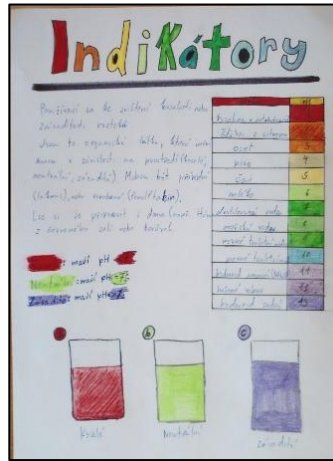
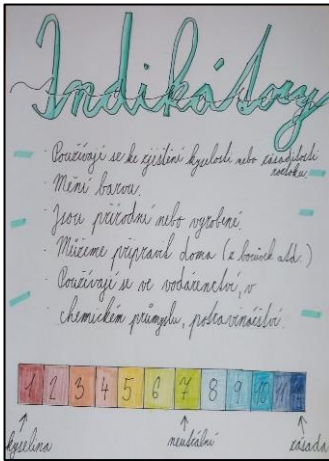


8. třída – Indikátory – CHEMIE

V chemii se žáci 8. třídy zabývali **indikátory** – látkami, které ukazují, zda je roztok **kyselý**, **zásaditý** nebo **neutrální**. Vyrobili si přírodní indikátor z červeného zelí a sledovali změny jeho barvy v různých roztocích. Porovnávali také výsledky s lakmusovými a univerzálními papírkami.

Na závěr své poznatky shrnuli do přehledných výstupů. Hodiny chemie byly tentokrát nejen poučné, ale i barevné a zábavné.

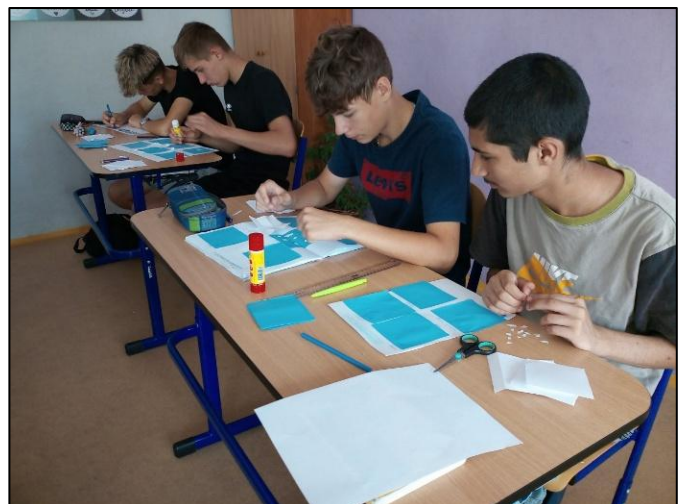


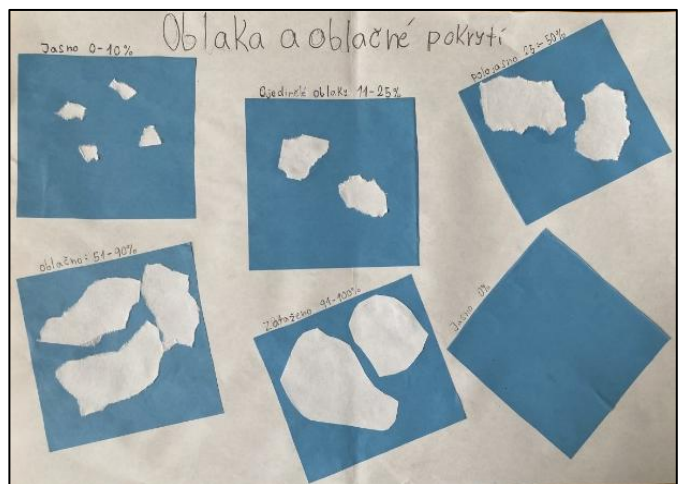
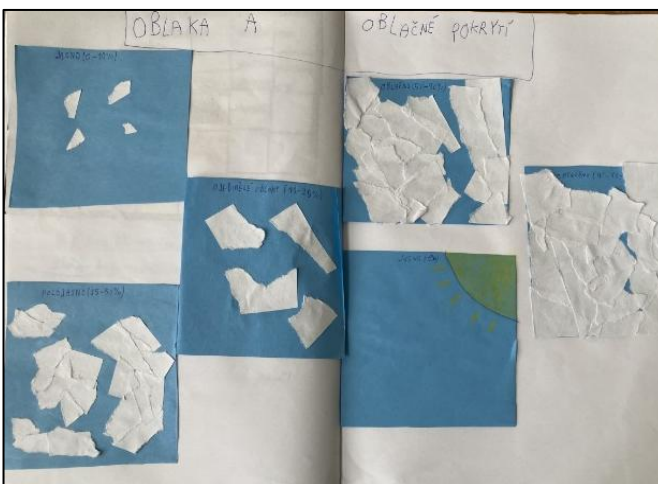
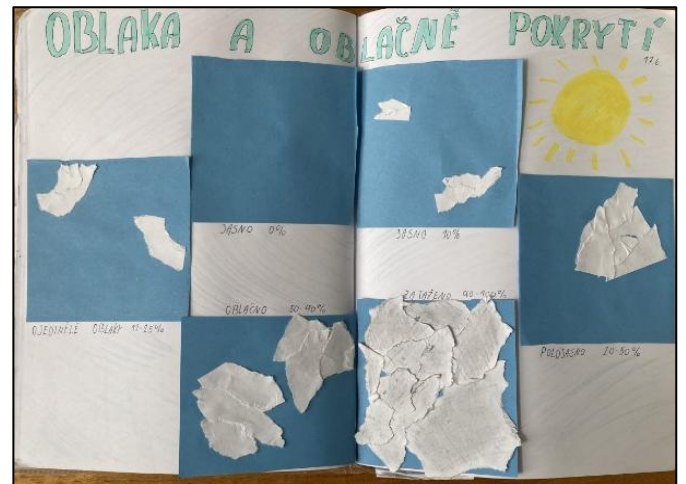
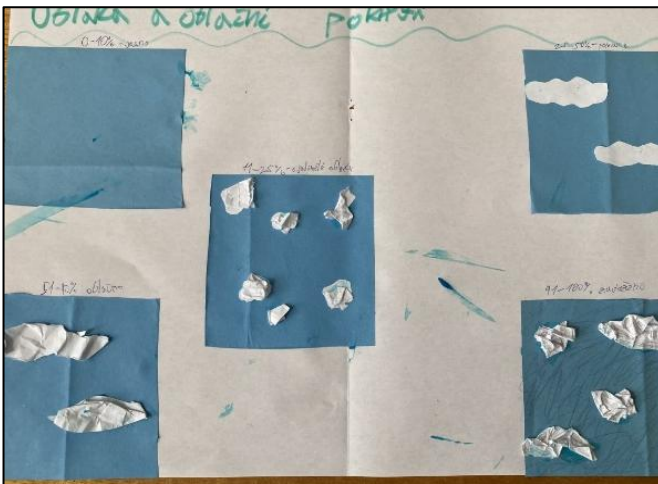
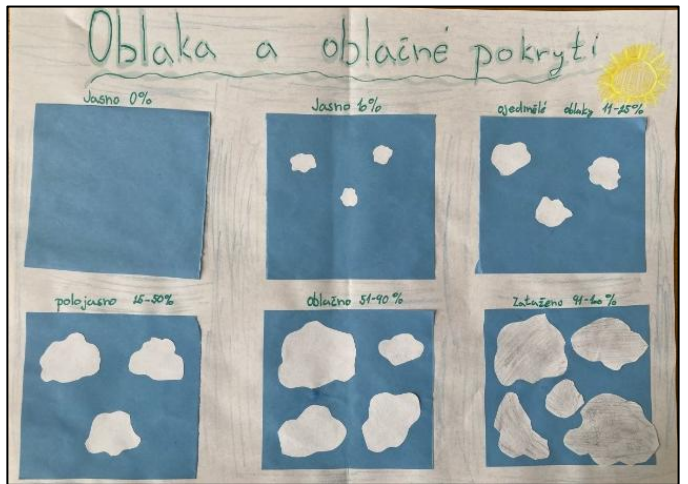
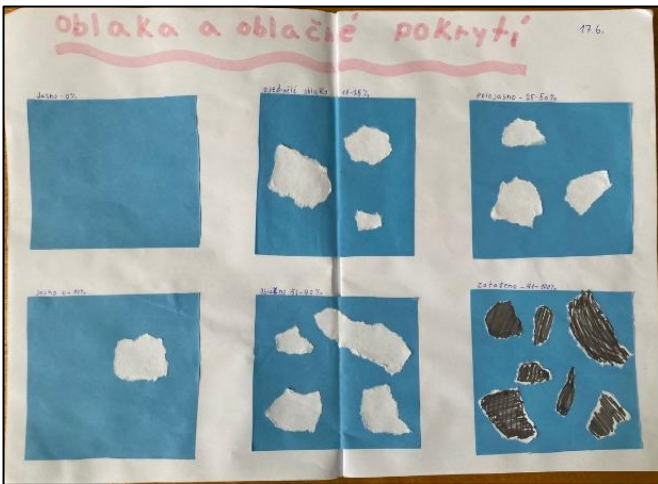


8. třída – Modely oblačnosti – FYZIKA

Žáci 8. třídy si ve fyzice vyzkoušeli netradiční úkol – **znázornit oblohu a oblačnost** pomocí výtvarné tvorby. Z modrého a bílého papíru vytvářeli modely oblohy s různými druhy oblaků.

Aktivita je bavila a pomohla jim lépe porozumět typům oblaků i změnám počasí. Kreativní přístup zpříjemnil výuku a ukázal, že i fyzika může být hravá a srozumitelná.

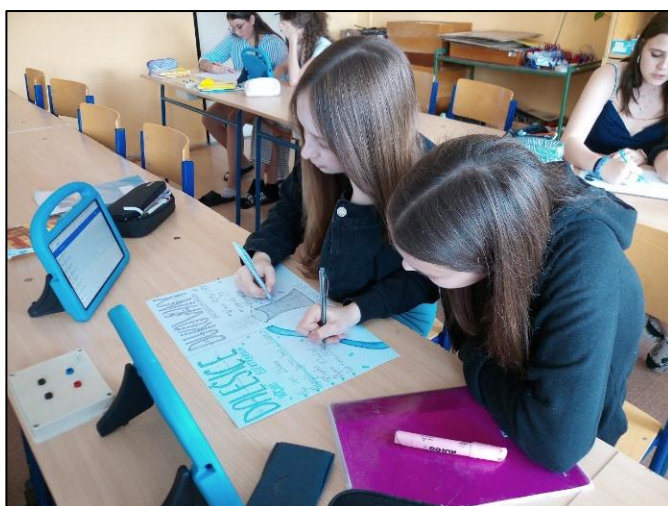


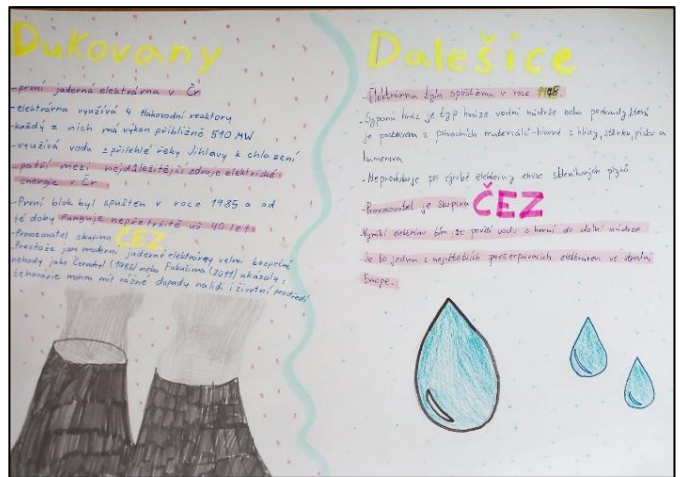
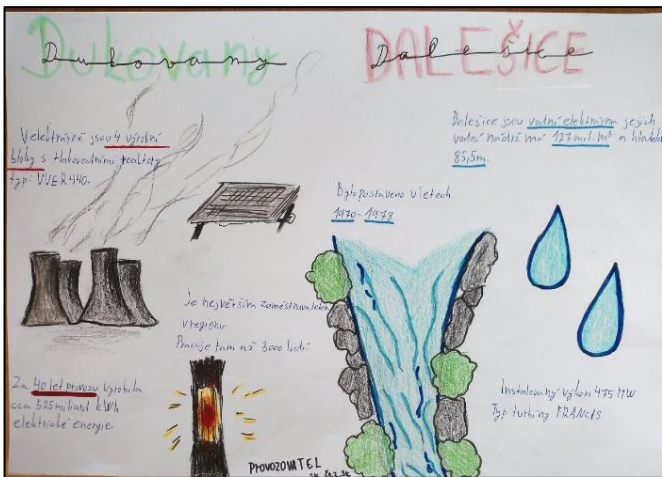


8. třída – Exkurze do Dukovan a Dalešic – referát – FYZIKA

Na konci května navštívili žáci 8. třídy **Jadernou elektrárnu Dukovany** a **vodní elektrárnu Dalešice**.

Zážitky z exkurze zpracovali ve dvojicích **formou referátů** doplněných ilustracemi. Věnovali se tématům jako výroba elektřiny, bezpečnost nebo obnovitelné zdroje. Svá zjištění poté prezentovali před třídou. Aktivita propojila fyziku s praxí a podpořila týmovou práci i prezentační dovednosti.

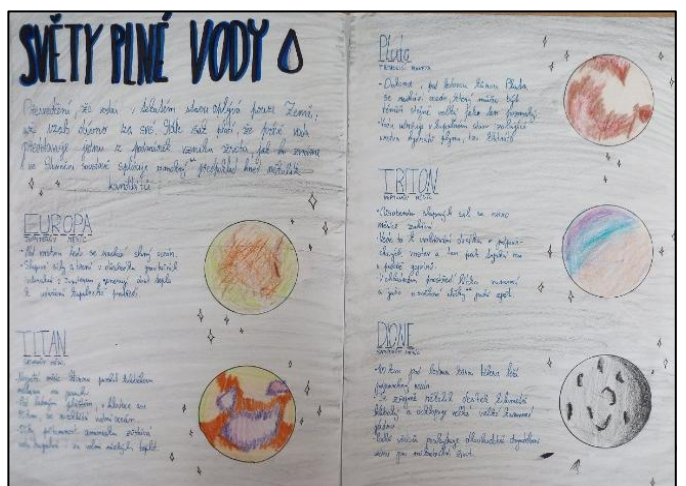
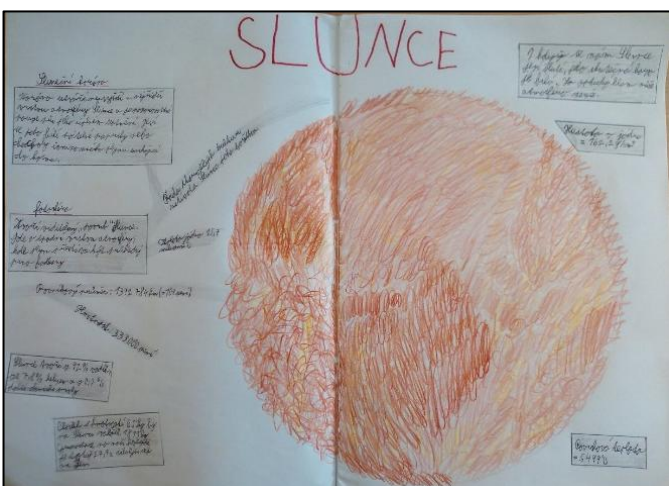


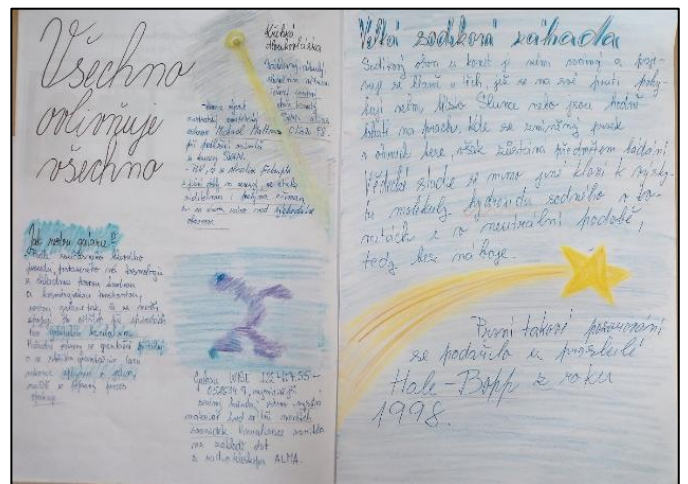
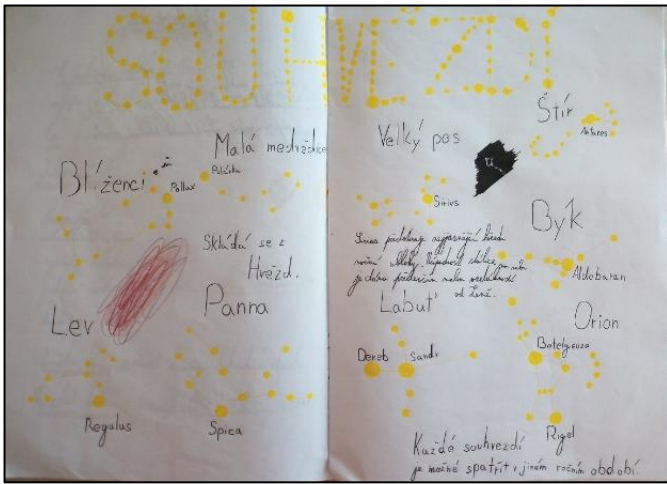


9. třída – Vesmír očima žáků – FYZIKA

V hodinách fyziky se deváťáci věnovali **vesmíru**. Každý si vybral jedno vesmírné těleso a zpracoval o něm referát inspirovaný časopisem *Tajemný vesmír*. Nechyběla základní fakta, zajímavosti ani vlastní ilustrace. Žáci si své práce navzájem představili a ukázali, že fyzika může být nejen **poučná**, ale i **tvořivá**. Vesmír v nich vzbudil zvědavost – možná i budoucího astrofyzika.



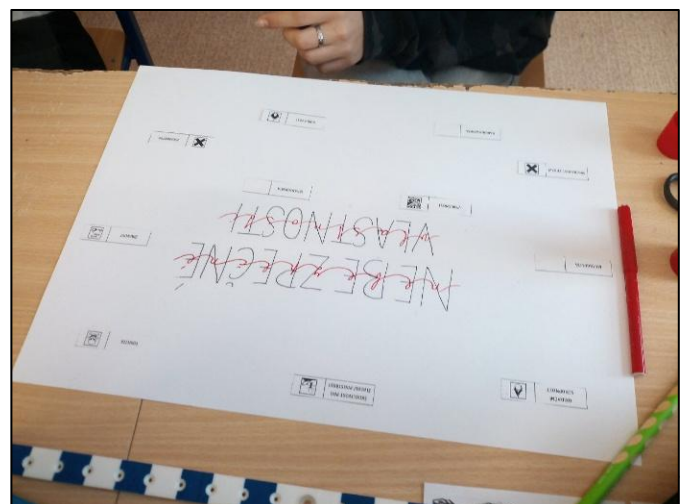
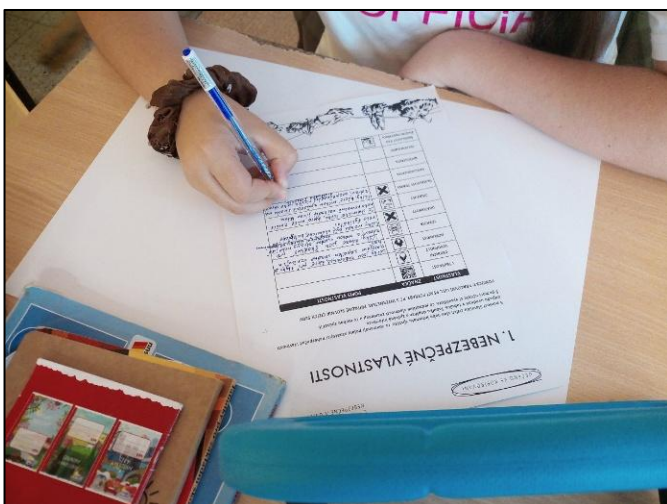
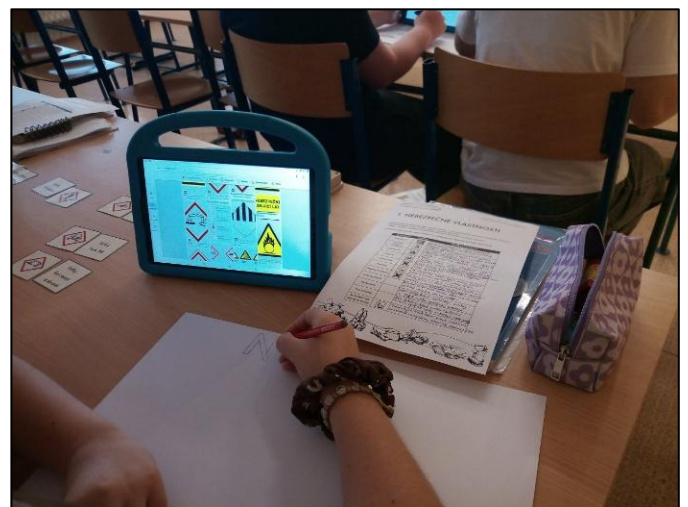




8. a 9. třída – Nebezpečné látky očima žáků – CHEMIE

V hodinách chemie se žáci 8. a 9. třídy věnovali tématu nebezpečných látek. Seznamovali se s pojmy jako toxické, výbušné či karcinogenní, ke kterým vytvářeli přehledné tabulky a vlastní ilustrace výstražných symbolů. Na závěr spojovali pojmy s odpovídajícími obrázky a ověřili si své znalosti.

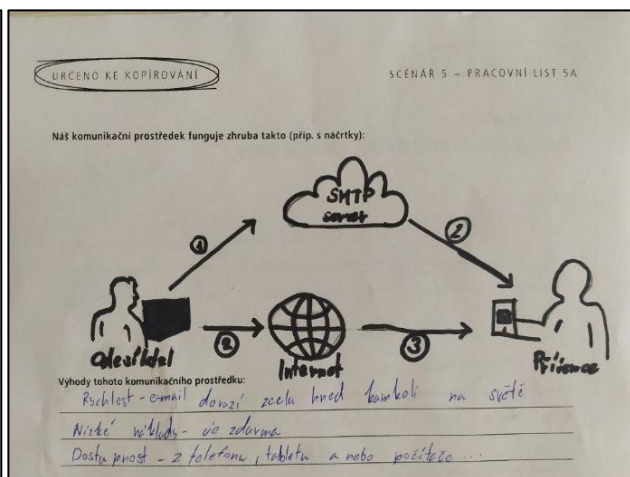
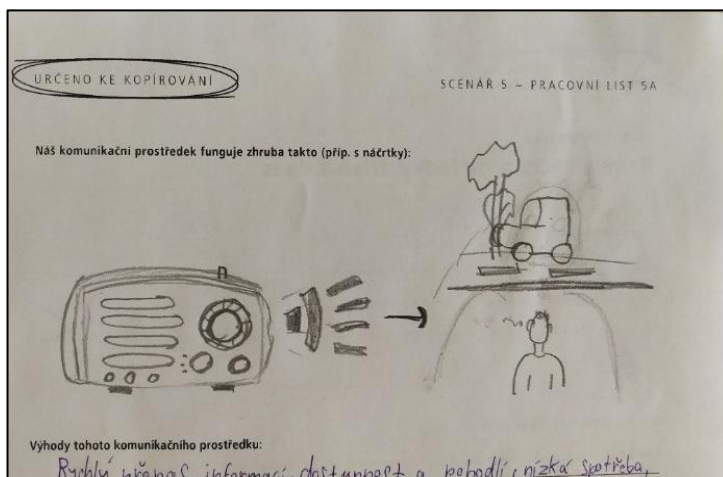
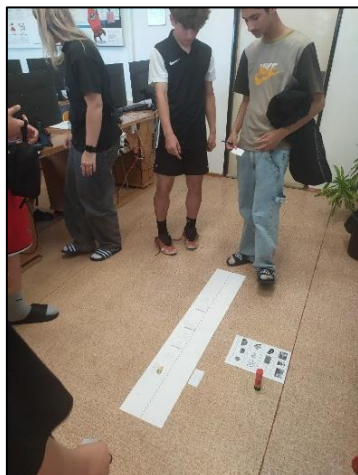
Projekt zdůraznil důležitost bezpečnosti při práci s chemikáliemi a propojil teorii s praxí i výtvarnou tvorbou.



8. a 9. třída – Komunikace dříve a dnes – FYZIKA

Žáci 8. a 9. třídy se zapojili do úkolu v rámci programu **Recyklohraní** na téma vývoje **komunikace**. Po vyplnění pracovního listu si každý vybral jeden komunikační prostředek, o kterém vyhledal informace a zpracoval je na časovou osu.

Aktivita žákům ukázala, jak se způsoby předávání informací vyvíjely – od kouřových signálů až po dnešní sociální sítě – a jak rychle **technologie mění náš svět**.



Zpracovala: **Mgr. Jitka HŘÍBKOVÁ**

V Dyjácovicích: **30. 6. 2025**

