ZŠ Dyjákovice



FOTOKRONIKA

PRÁCE ŽÁKŮ

2025 - 2026



PRÁCE ŽÁKŮ VYTVOŘENÉ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Ve fotokronice v sekci **„PRÁCE ŽÁKŮ“** najdete vše, co žáci během školního roku 2025/2026 vytvořili.

Prohlédnout si zde můžete nejen jejich výukové výstupy, ale také různé projekty, výtvarné práce, modely či prezentace, které vznikly v jednotlivých předmětech.

ZÁŘÍ 2025

1. třída – Svět her – HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební výchova v 1. třídě je plná radosti, pohybu a objevování světa zvuků. Děti zpívají, rytmizují, hrají pohybové hry a učí se pracovat s melodií i rytmem. Oblíbený je zpěv s doprovodem varhan, vytleskávání rytmu a práce s interaktivní tabulí.

Prvňáčci také vyplňují jednoduché pracovní listy a užívají si říkadla i společný tanec, na který se těší každou hodinu. Hudební výchova je pro ně zábavným světem plným tvoření a nových zážitků.









1. třída – Pepa – náš třídní kamarád – PRACOVNÍ ČINNOSTI



1. třída – Náslovná hláska - koláž – PRACOVNÍ ČINNOSTI



2. třída – Ve škole – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





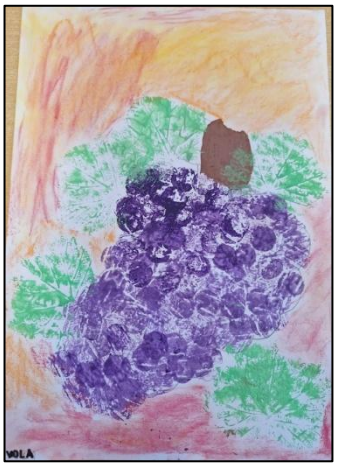


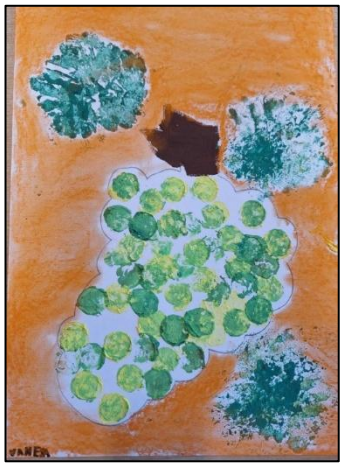






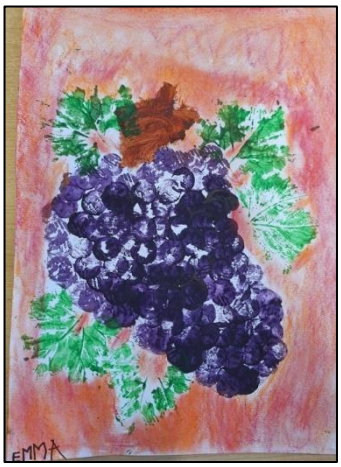
2. třída – Hrozny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

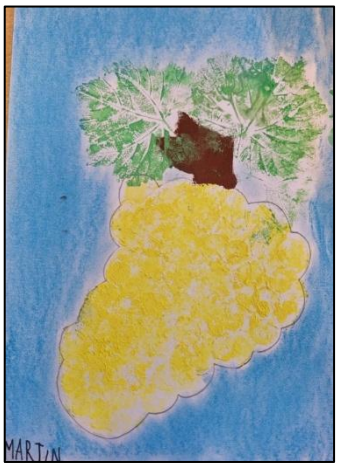


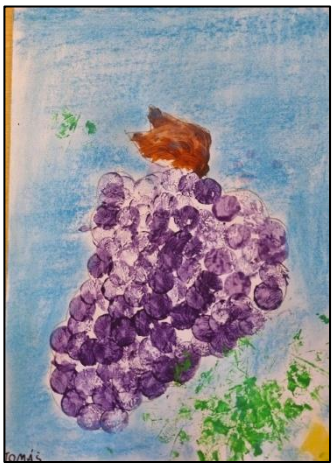


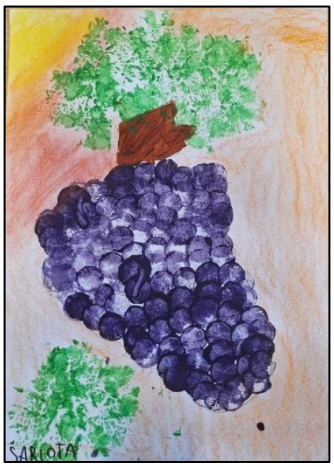












2. třída – Vlaštovky – PRACOVNÍ ČINNOSTI











4. třída – Prázdninové vzpomínání – ČESKÝ JAZYK

Ve 4. třídě společně vzpomínali na prázdniny. Ve třídě i na chodbě byly rozmístěny otázky, u kterých se žáci zastavovali, povídali si a zapisovali své odpovědi.

Na závěr se sešli v kruhu na koberci a sdíleli své prázdninové zážitky.





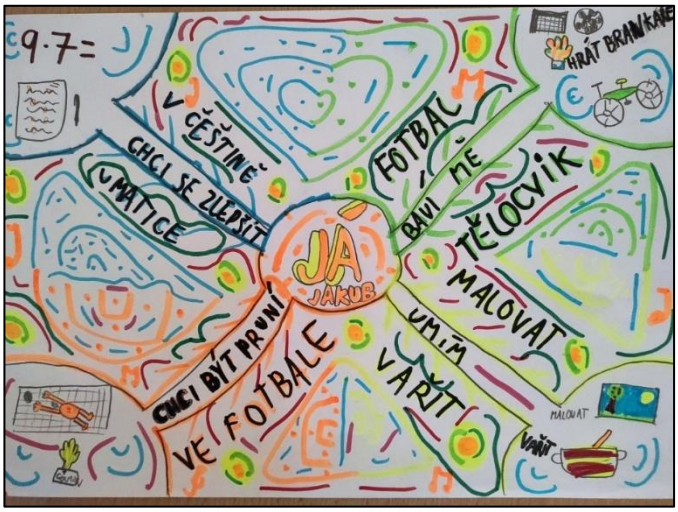






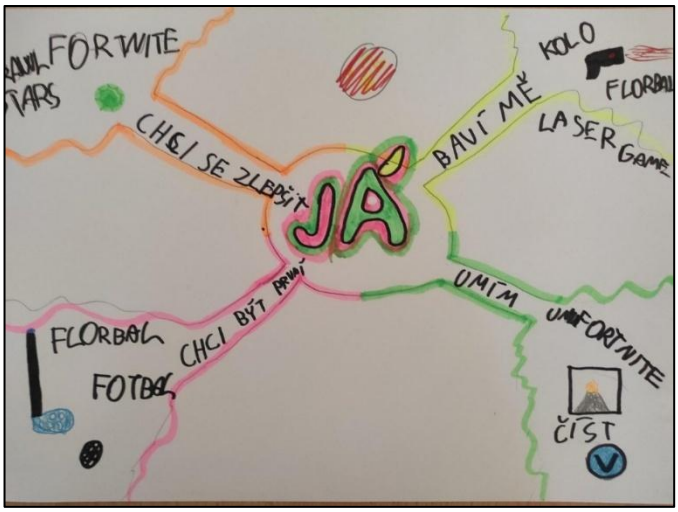
4. třída – Já – ČESKÝ JAZYK













4. třída – To jsem já – VÝTVARNÁ VÝCHOVA







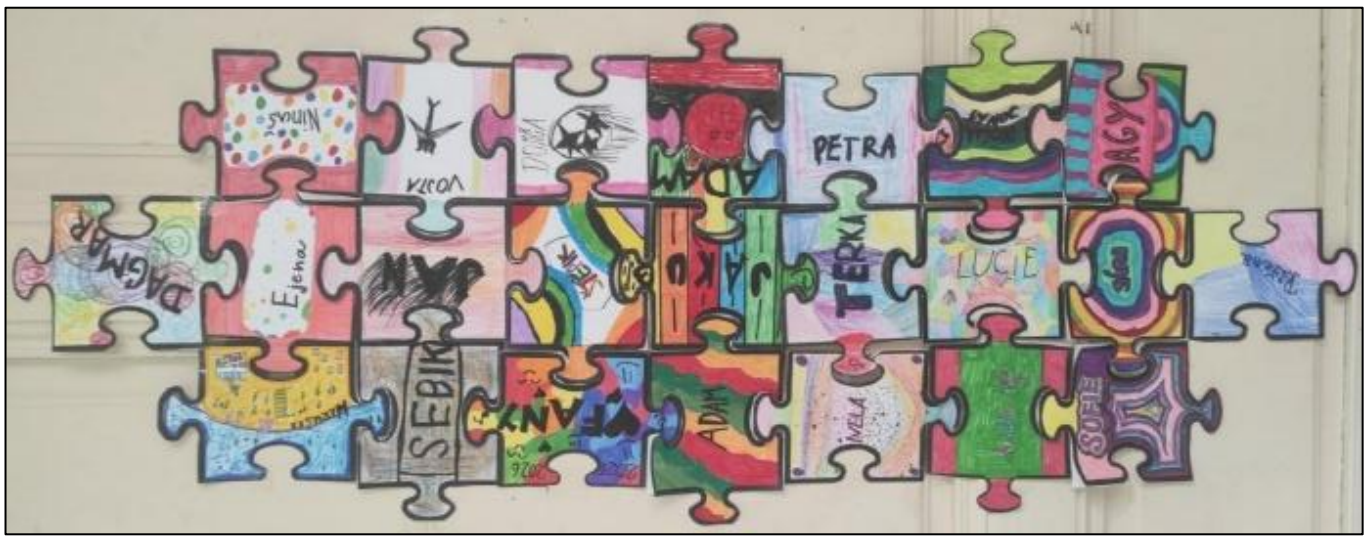
4. třída – Spolu jsme úplní – VÝTVARNÁ VÝCHOVA











5. třída – Den české státnosti – VLASTIVĚDA





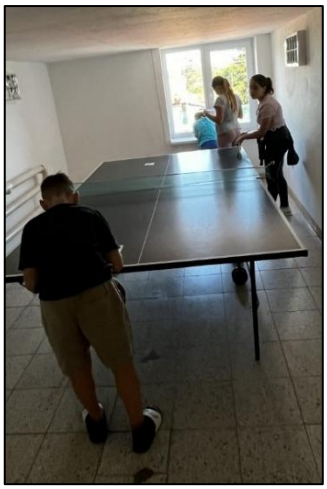






5. třída – Netradiční hodina – ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA

Žáci 5. třídy si vyzkoušeli netradiční výuku. Český jazyk i matematiku absolvovali na školní chodbě, která se proměnila v hravé učební prostředí. Děti pracovaly jinak než v lavicích – přemýšlely, spolupracovaly a učení si užily zábavnou formou.

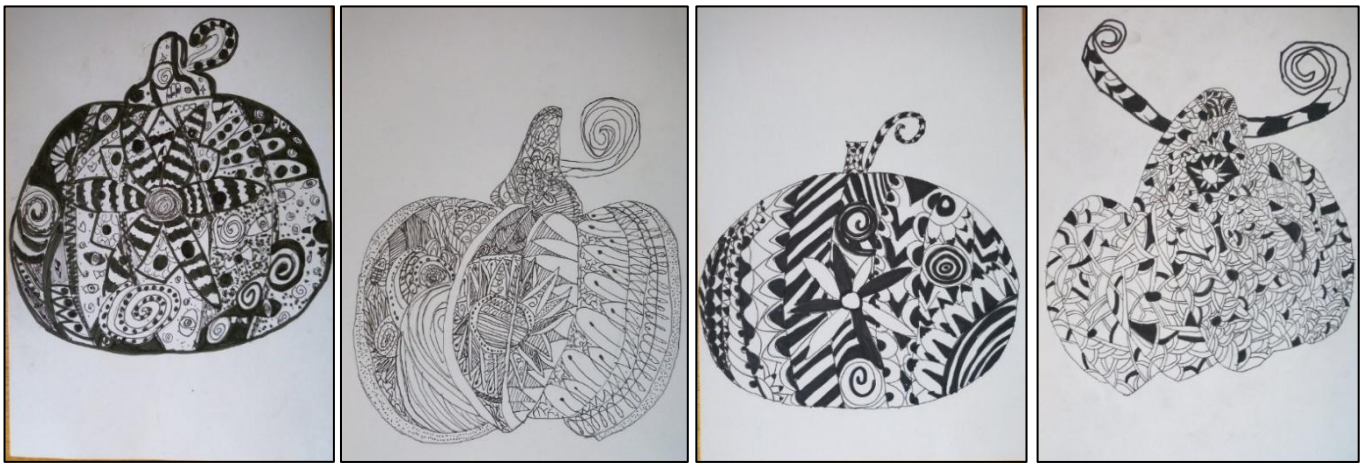

6. třída – Štětec a listy - VÝTVARNÁ VÝCHOVA




7. třída – Slunečnice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



6. třída – Mandaly – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





7. třída – Kalendář trochu jinak – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Sedmáci v hodině výchovy k občanství netradičně zkoumali kalendář. Sami vysvětlovali jeho využití, tvořili vlastní verzi a na tabletech vyhledávali informace o jeho obsahu i historii. V kvízech si ověřovali znalosti o měsících, dnech i svátcích.

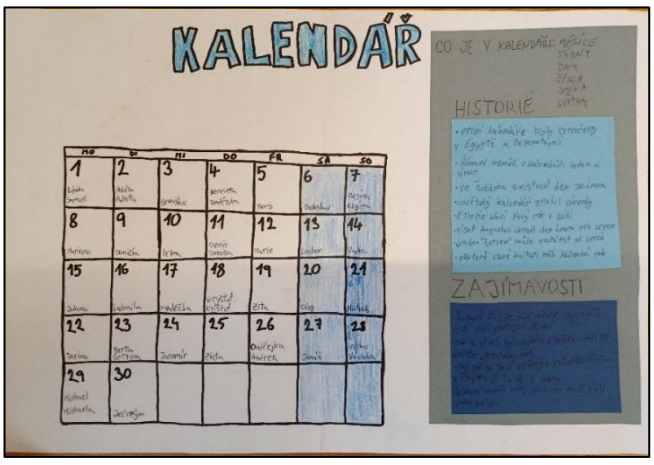
Na závěr se podle kartiček seřadili do *„živého kalendáře“*. Hodina byla zábavná a plná nových poznatků.

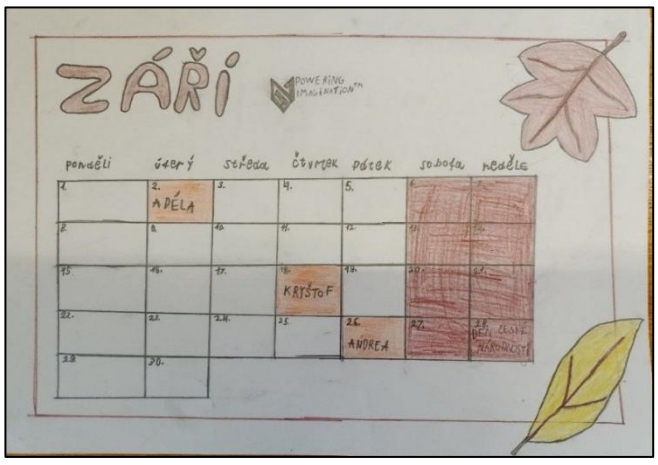








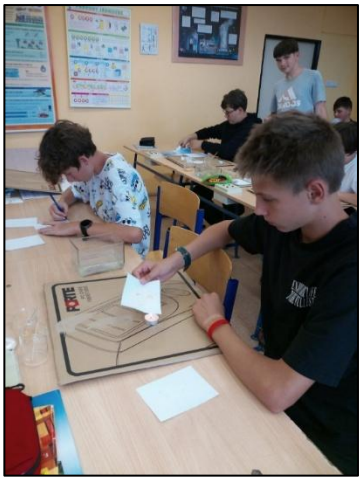




8. třída – Tajemství látek – CHEMIE

Žáci 8. třídy zahájili nový předmět – *chemii*. Na první hodině si kreativně vytvořili úvodní stránku sešitu a seznámili se s laboratorním řádem, který sami skládali z připravených dílků.

Nechyběl ani první pokus: *tajné písmo* z mléka, octa a citronové šťávy, které se po zahřátí objevilo na papíře. Některé obrázky se povedly, jiné se připálily – i to k objevování patří. Chemie je hned od začátku zaujala a těší se na další pokusy.

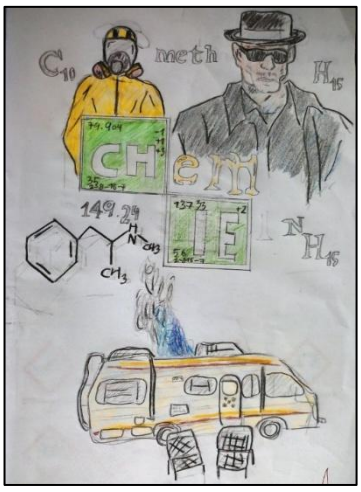



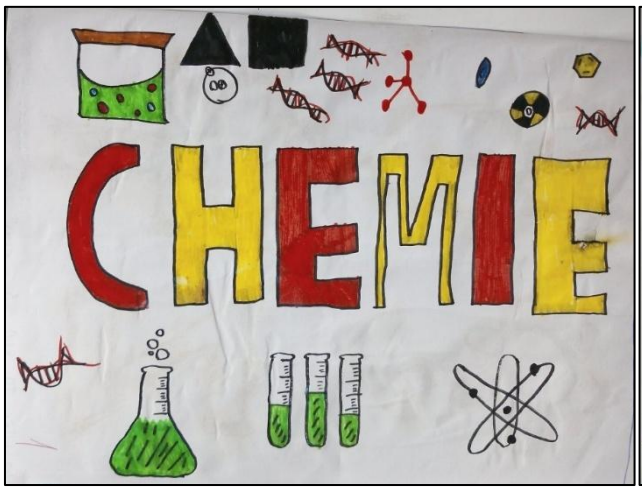


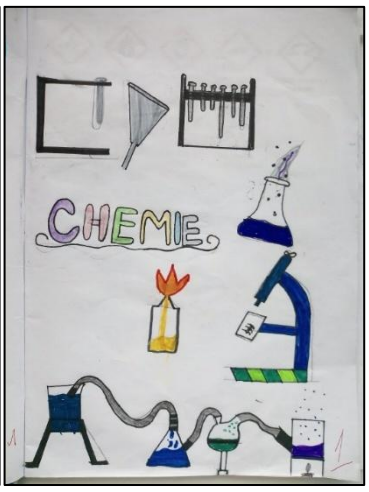












8. třída – Zkoumání vlastností látek – CHEMIE

Žáci 8. třídy se v hodině chemie proměnili v mladé vědce. Zkoumali *rozpustnost látek* ve vodě a octu a pozorovali, jak se v různém prostředí liší jejich chování. Vyzkoušeli si také zahřívání látek nad kahanem a sledovali změny barvy, skupenství či rozklad, samozřejmě s důrazem na bezpečnost.

Díky pokusům si ověřili teorii v praxi a lépe pochopili vlastnosti látek kolem nás.






9. třída – Mezinárodní den míru – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

U příležitosti ***Mezinárodního dne míru*** 21. září si žáci 9. třídy připomněli význam tolerance, spolupráce a porozumění.

V rámci VkZ společně vymalovali a složili velký kooperativní obrázek symbolizující mír, který nyní zdobí školní chodbu.

V hodinách VkO tvořili prezentace o míru ve světě, diskutovali o jeho významu a zamýšleli se nad tím, co mír znamená pro ně samotné.

Projektový den rozvíjel kreativitu, týmovou spolupráci a uvědomění si důležitých hodnot.

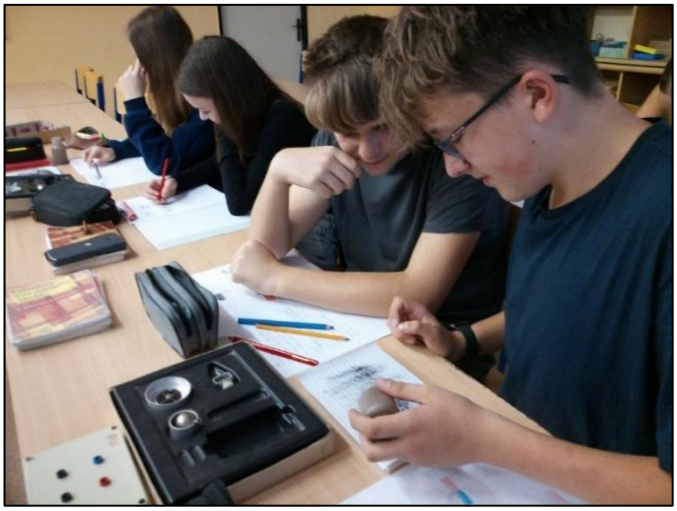




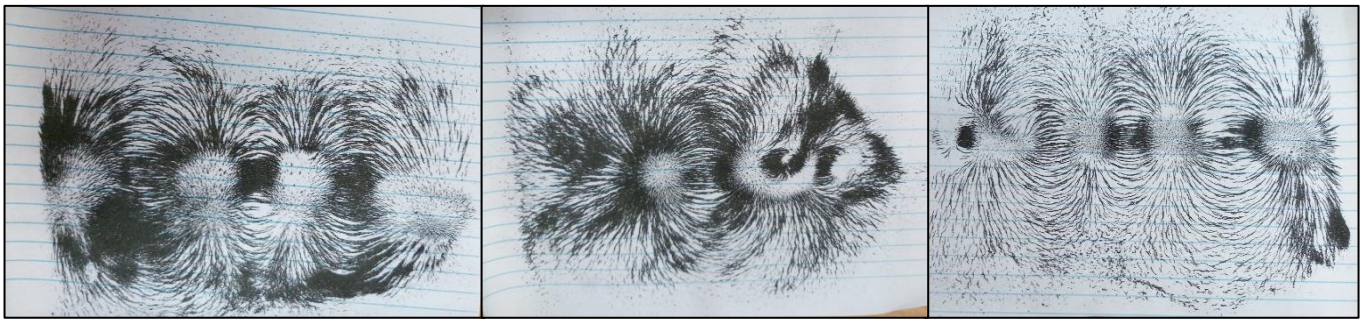
9. třída – Magnetické pole – FYZIKA

Žáci 9. třídy si při hodině fyziky prakticky zopakovali učivo o *magnetickém poli*. Pomocí magnetů a železných pilin si ukázali, jak se siločáry pole uspořádávají, a že nejhustší jsou u pólů magnetu. Zkoušeli různé typy magnetů a jejich vzájemné působení.

Aktivita jim názorně pomohla pochopit neviditelné síly a základní vlastnosti magnetického pole. Hodina byla poučná i zábavná.

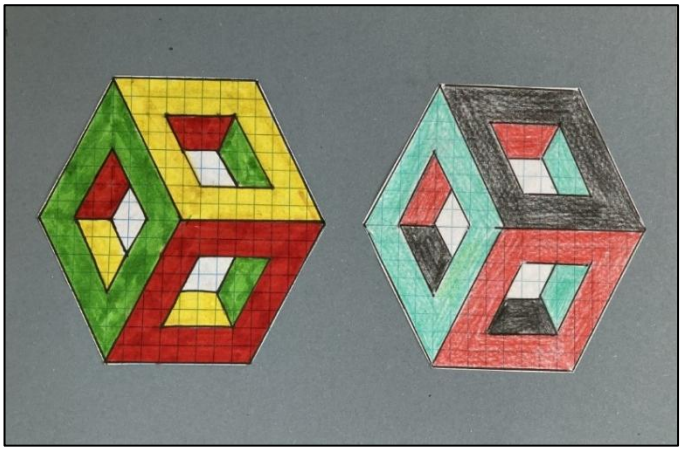


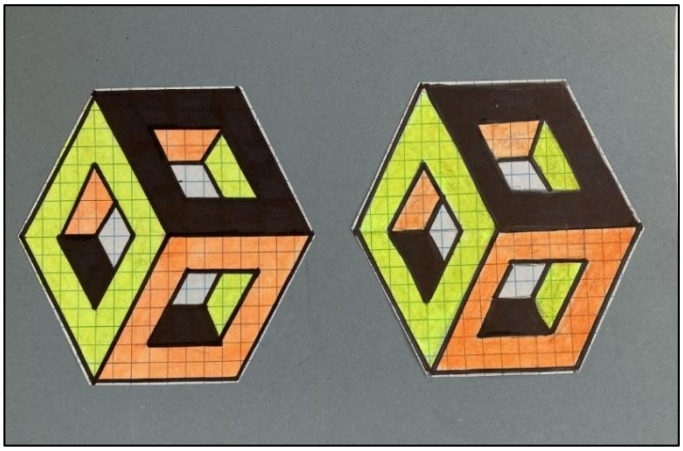


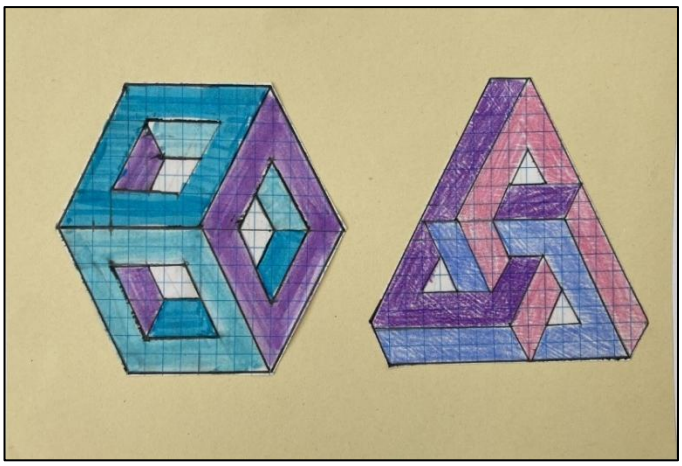


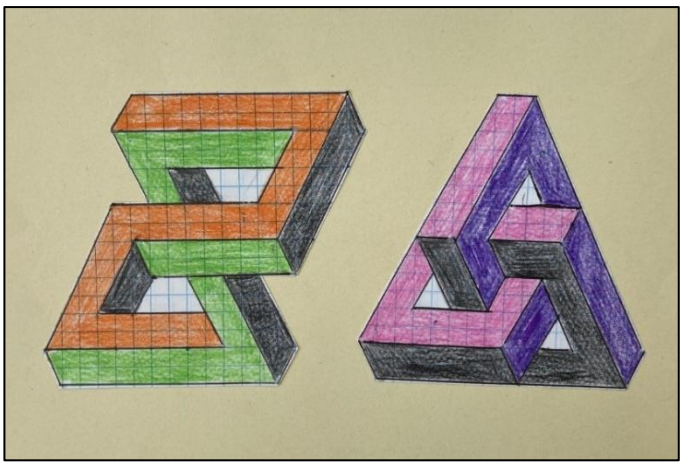
9. třída – Tvorba optických iluzí – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci ve VV tvořili *iluzivní kresby*, které pomocí perspektivy a stínování vytvářely 3D efekt. Při práci se učili, jak pomocí perspektivy, stínování a tvarů docílit 3D efektu na papíře. Výsledkem byly originální a zajímavé kresby.









ŘÍJEN 2025

1. třída – Moje aktovka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Naši prvňáčci si užili výtvarnou aktivitu, při níž kreslili svou *školní aktovku*. S chutí zachycovali její barvy, tvary i oblíbené obrázky.

Každá práce byla originální a děti při tvoření vyprávěly o tom, co v aktovce nosí i jaké „poklady“ se v ní občas ztratí.

Kresby ukazují, jak se naši nejmladší žáci těší do školy a jak jsou hrdí na svou školní výbavu.



1. třída – S jako sluníčko – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Prvňáčci si vyzkoušeli veselou výtvarnou i písemnou aktivitu. Vodovkami malovali zářivé sluníčko a do barevného pozadí bílou voskovkou psali nové písmeno **S**. Objevili přitom „kouzlo“ voskovky – písmeno se ukázalo až po přetření barvou.

Aktivita byla nejen zábavná, ale také skvěle procvičila jemnou motoriku i psaní. Na závěr děti s radostí představily svá usměvavá sluníčka.



1. třída – Poznáváme stromy – PRVOUKA

Prvňáčci se vydali objevovat *svět stromů*. Po krátké vycházce do okolí ve třídě vyplňovali pracovní listy, kde poznávali jehličnaté i listnaté stromy, jejich větvičky, jehličí, šišky a listy.

Povídali si také o tom, co nám stromy dávají – kyslík, stín, dřevo, ovoce i úkryt pro zvířata. Děti už dobře vědí, jak jsou stromy důležité a proč je musíme chránit.





2. třída – Jablka a hrušky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





2. třída – Víčka - jablka – PRACOVNÍ ČINNOSTI



2. třída – Podzimní výrobky – PRACOVNÍ ČINNOSTI





2. třída – Dýně – PRACOVNÍ ČINNOSTI













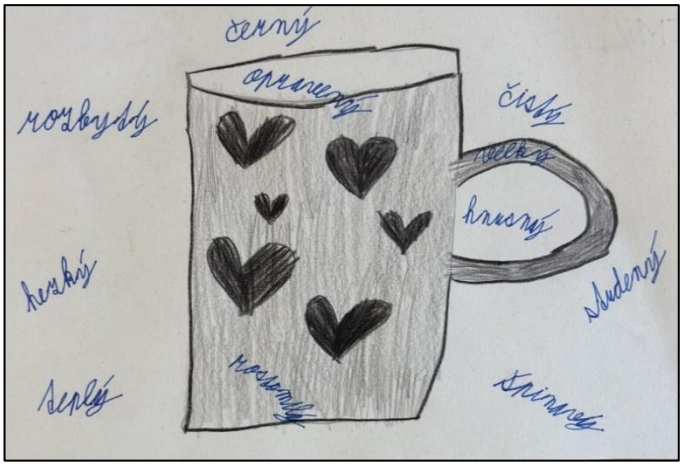
3. třída – Moje prázdniny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

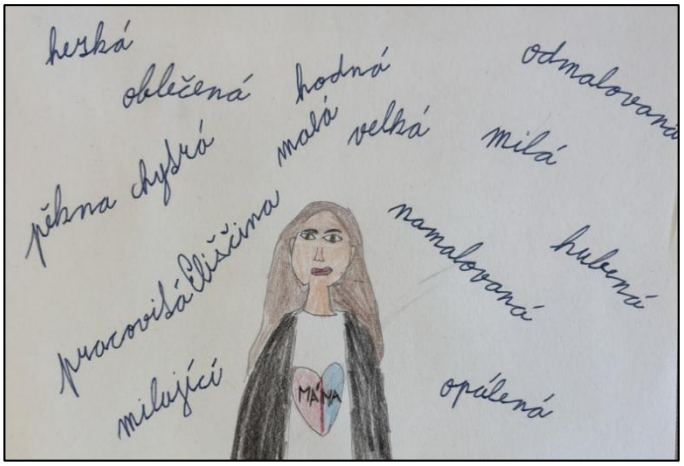


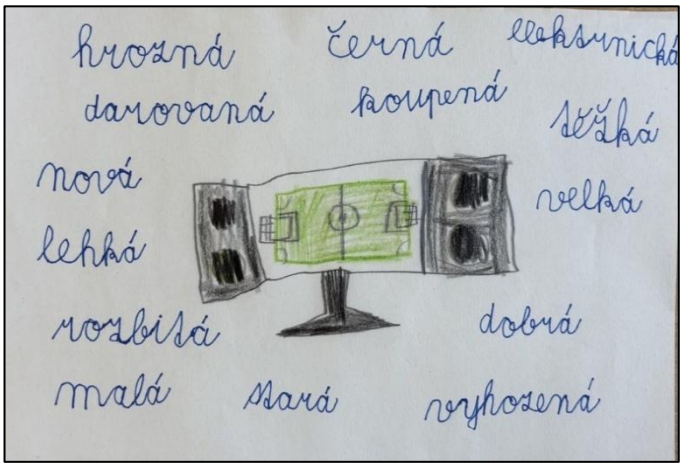
3. třída – Modelujeme PIZZU – PRACOVNÍ ČINNOSTI



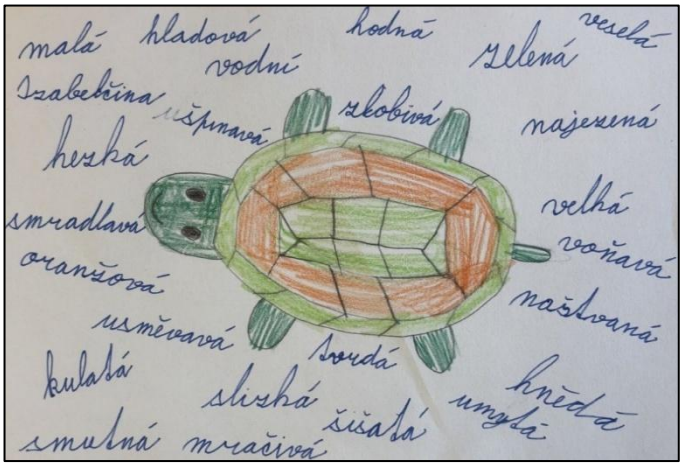
3. třída – Přídavná jména – ČESKÝ JAZYK

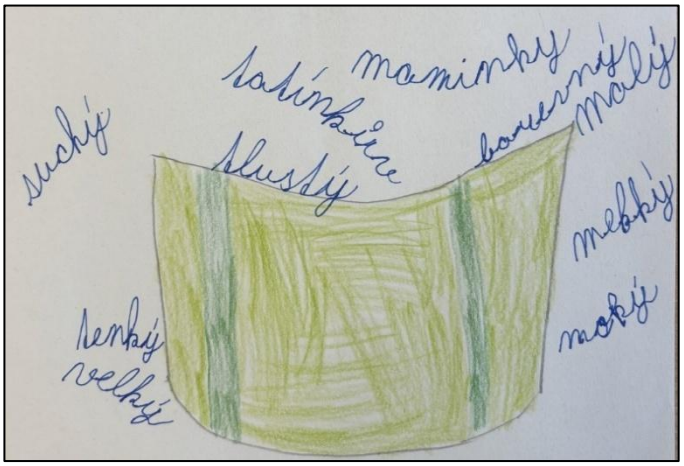




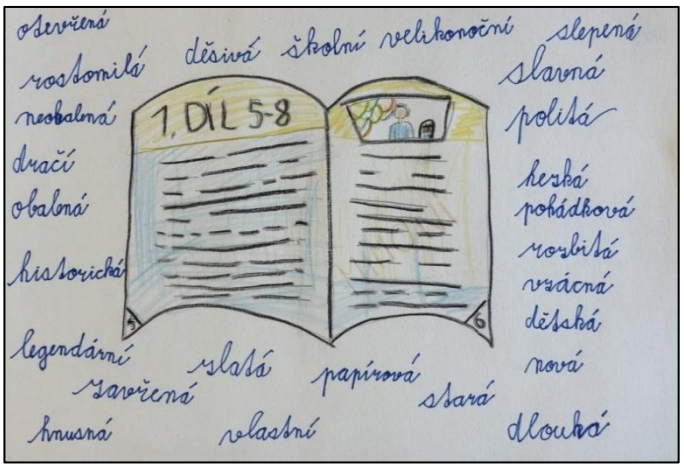












3. třída – Vlastní erb obce – PRVOUKA



3. třída – Okolní krajina – PŘÍRODOVĚDA

V prvouce se třeťáci vypravili na vyvýšené místo v obci, odkud byl krásný výhled do okolí. Žáci ve dvojicích zapisovali, co vidí, a určovali, zda jde o přírodní objekty, nebo o výrobky lidské činnosti.

Prakticky si tak procvičili rozdíl mezi přírodou a zásahy člověka v krajině.





3. třída – Ryby – VÝTVARNÁ VÝCHOVA











3. třída – Párové souhlásky – ČESKÝ JAZYK, PRVOUKA

Třeťáci procvičovali *párové souhlásky* uprostřed slov. Každé slovo doplnili vlastním obrázkem vystihujícím jeho význam a poté společně třídili vzniklé obrázky podle toho, zda patří do města, nebo na vesnici.

Propojili si tak jazykové učivo s prvoukou. Na závěr vytvořili společný plakát, který ozdobil dveře jejich třídy.





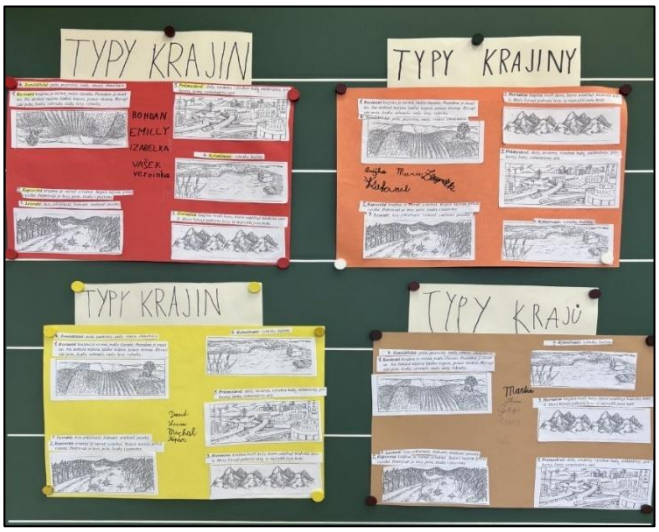
3. třída – Typy krajin – PRVOUKA

Žáci pracovali ve skupinách s obrázky různých krajin a vybírali k nim správné popisky. Podle společných znaků pak společně určovali jednotlivé *typy krajin*. Aktivita rozvíjela spolupráci, všímavost i schopnost zobecňovat.









4. třída – Monsters – ANGLICKÝ JAZYK

Žáci 4. třídy si v angličtině hravou formou procvičovali slovní zásobu týkající se *částí těla*. Nakreslili vlastní příšerky a představili je spolužákům v angličtině, popisovali počet očí, rukou, nohou či uší.

Výtvory byly originální, barevné a plné fantazie.









5. třída – Podzimní tvoření s kaštany – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 5. třídy si užili netradiční hodinu pracovních činností venku. Nasbírali kaštany a barevné listy, ze kterých pak tvořili *podzimní zvířátka*. Než začali, čekala je soutěž – hledání nejmenšího a největšího kaštanu, z nichž vznikla vtipná „kaštanová řada“.

Ve třídě děti rozvinuly fantazii a z nasbíraných přírodnin vytvořily různá zvířátka. Hodina byla plná smíchu, spolupráce a radosti z tvoření.









5. třída – Halloween – MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, VV

Páťáci si užili *halloweenský den* plný zajímavých aktivit. Nejprve se seznámili s původem a tradicemi Halloweenu, poté si při tematických pracovních listech procvičili matematiku i český jazyk. Ve výtvarné výchově tvořili dýně z krabic a kaštanů.

Na závěr dne nechyběla halloweenská diskotéka v kostýmech, při které si žáci zatančili, zasoutěžili a užili si příjemnou atmosféru.







6. třída – Tělesa - opakování – MATEMATIKA

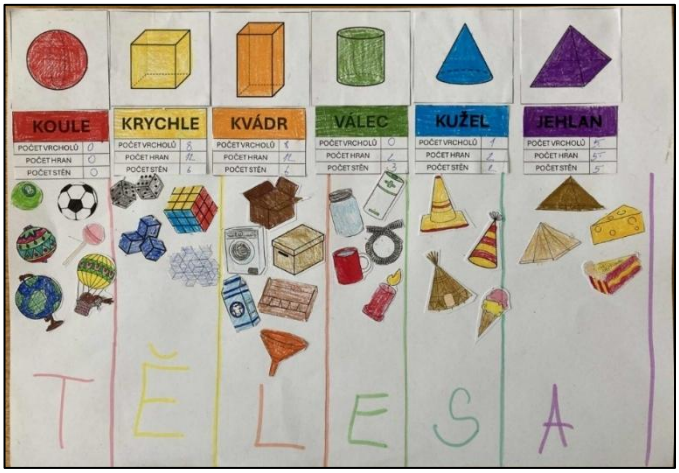
Žáci 6. třídy pracovali ve dvojicích a na výkres lepili obrázky *různých těles.* Ke každému tělesu přiřadili odpovídající obrázek a zopakovali si tak názvy i tvary jednotlivých těles.

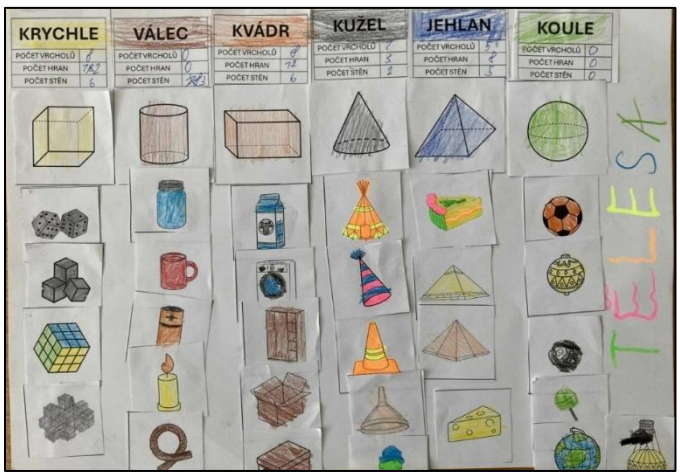
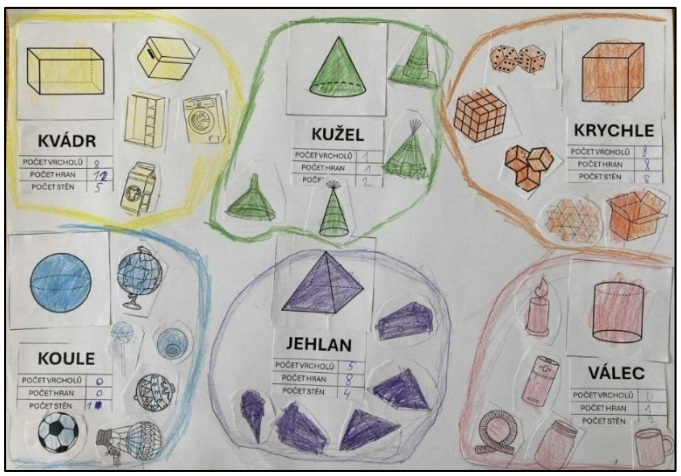
Práce je bavila a pomohla jim lépe pochopit prostorová tělesa.





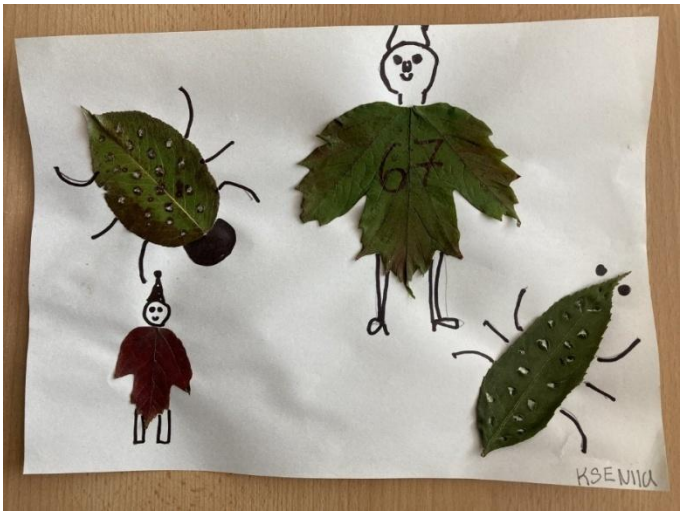




KOULE
KRYCHLE
KVÁDR
VÁLEC
KUŽEL
JEHLAN
TĚLESA

JEHLAN
KUŽEL
VÁLEC
KRYCHLE
KVÁDR
KOULE
TĚLESA

KRYCHLE
VÁLEC
KVÁDR
KUŽEL
JEHLAN
KOULE
TĚLESA

KVÁDR
KUŽEL
KRYCHLE
KOULE
JEHLAN
VÁLEC

6. třída – Tvoření z listů – PRACOVNÍ ČINNOSTI

















6. třída – Jak správně třídit odpad - RECYKLOHRANÍ

Žáci 6. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** aneb *Ukliďme si svět* věnovali správnému třídění odpadu. Nejprve si vyrobili model popelnice a poté při práci s pracovním listem třídili odpad do barevných kontejnerů.

Aktivity zábavnou formou rozvíjely jejich znalosti o recyklaci a vedly je k uvědomění, jak důležité je chránit životní prostředí.









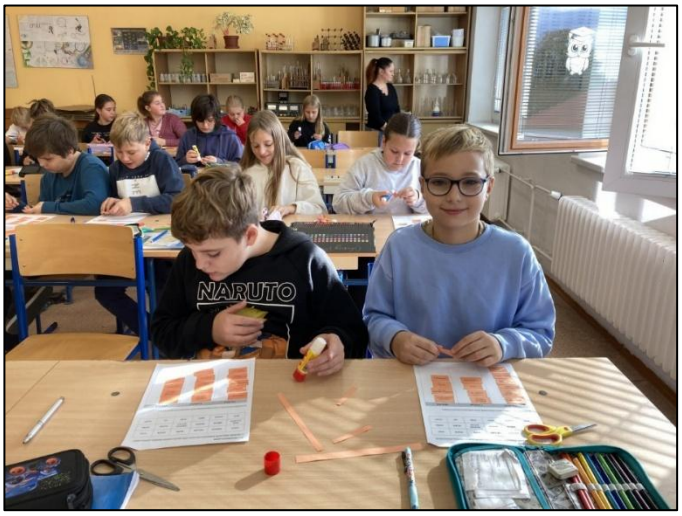


6. třída – Opakování jinak - FYZIKA

Žáci 6. třídy si v hodině fyziky zopakovali učivo o vlastnostech pevných, kapalných a plynných látek netradiční formou. Místo klasického výkladu pracovali s připravenými pracovními listy, do nichž lepili správné vlastnosti jednotlivých skupenství.

Aktivita žáky bavila a pomohla jim lépe si upevnit poznatky o vlastnostech látek daného skupenství.




NARUTO









6. třída – Ukázka kovářství – DĚJEPIS

V hodinách dějepisu se šesťáci učili o *době železné* a o významu železných nástrojů a zbraní. Kováři byli velmi vážení, protože vyráběli potřebné předměty pro každodenní život.

V pátek 17. 10. 2025 je čekalo překvapení – spolužák *Mikuláš* přinesl kovadlinu a kovářské nástroje z dílny svého tatínka. Ukázal jim, jak se vyrábí malá podkova, a umožnil jim vyzkoušet si jednoduché kovářské práce.

Byla to zajímavá zkušenost, díky níž mohli lépe pochopit roli kovářů v době železné.











6. třída – Halloween – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





7. třída – Helloween – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Sedmáci si ve výtvarné výchově užili strašidelně zábavný úkol – malovali obrázky na téma *Halloween*. Objevily se dýně s vyřezanými úsměvy i noční krajiny s měsícem a temnými stromy.

Hotové práce ozdobily chodbu školy a přinesly pravou halloweenskou náladu.



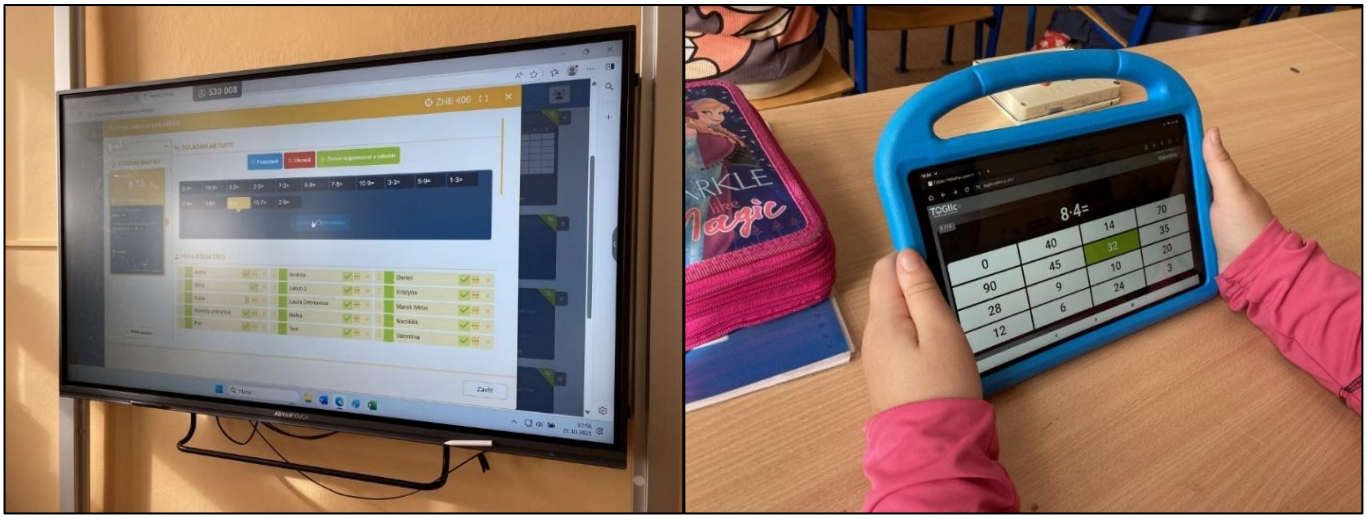




7. třída – Program TOGLIC - procvičování – MATEMATIKA

Žáci 7. třídy si v hodině matematiky procvičovali početní operace pomocí aplikace *TOGLIC*. Úkoly řešili jednotlivě i ve skupinách a za správné odpovědi získávali body.

Závěr hodiny patřil skládání obrázků, které podpořilo týmovou spolupráci.



7. třída – Jak nebýt plýtvákem cestovatelem - RECYKLOHRANÍ

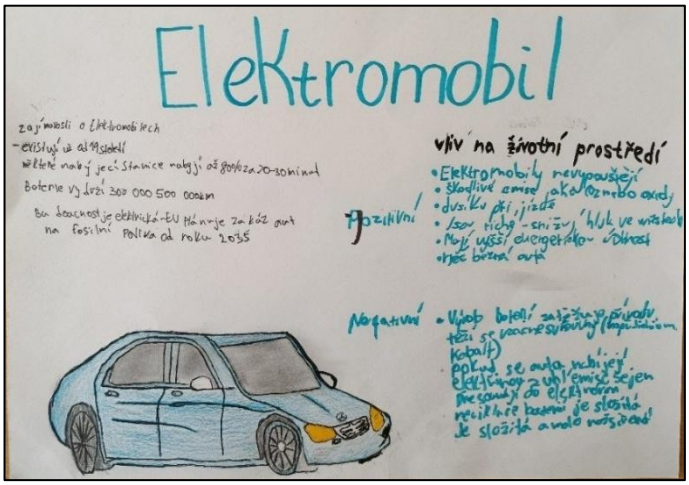
Sedmáci se zapojili do projektu *„Jak nebýt plýtvákem cestovatelem“*, který je vedl k zamyšlení nad různými způsoby dopravy a jejich dopady na přírodu i finance.

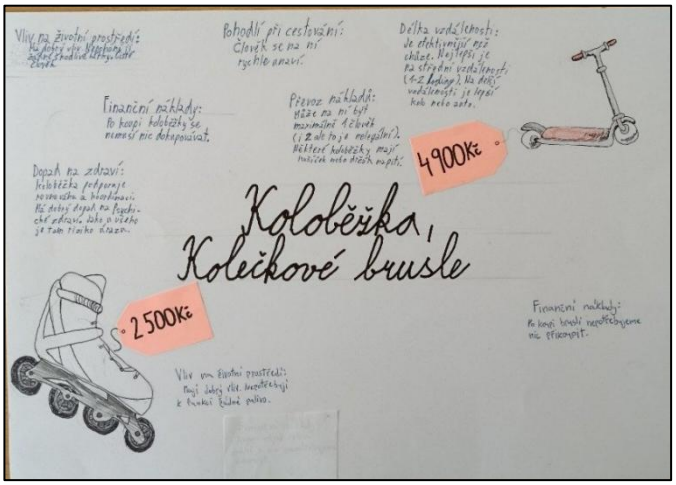
Po úvodní diskuzi o tom, jak lidé cestují, pracovali žáci ve skupinách a hodnotili jednotlivé dopravní prostředky podle ekologičnosti, ceny i využití.

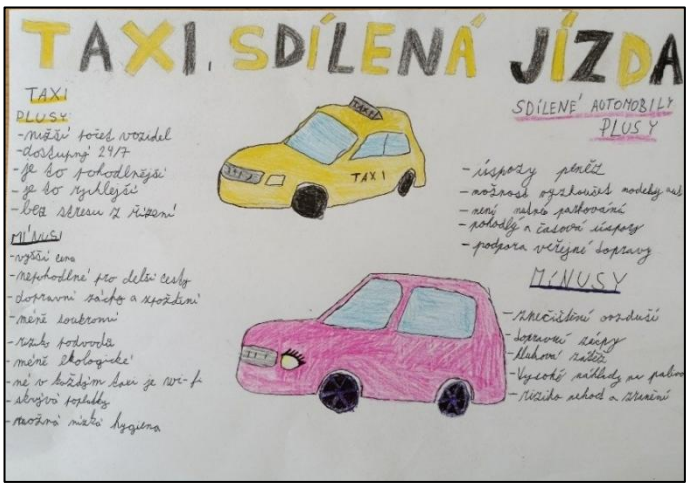
Své závěry zpracovali na plakáty a představili je ostatním. Projekt žákům ukázal, že i malé změny v cestování mohou mít pozitivní dopad.

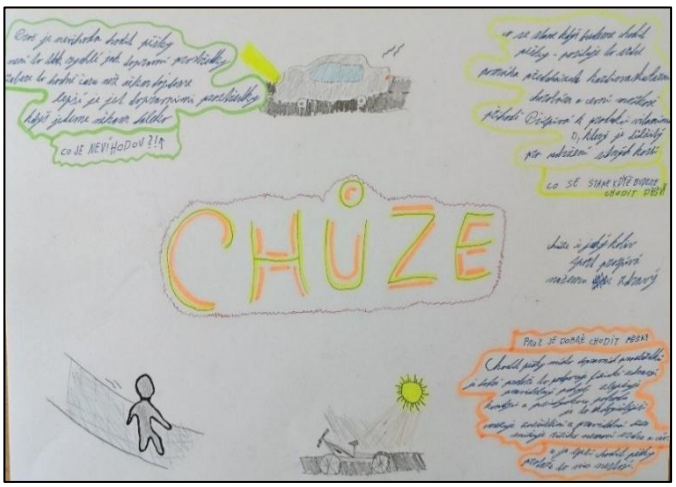












7. a 8. třída – Podzim – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Podzimní paleta barev se stala inspirací pro výtvarné hodiny v 7. a 8. třídě. Žáci se zaměřili na malbu stromů a pracovali s výrazným barevným kontrastem.

Na tmavé pozadí malovali bílé kmeny bříz, které krásně vynikly. Obraz dokončili technikou tupování, díky níž vznikly pestrobarevné podzimní listy.





8. třída – Energetické štítky a náklady spotřebičů – FYZIKA

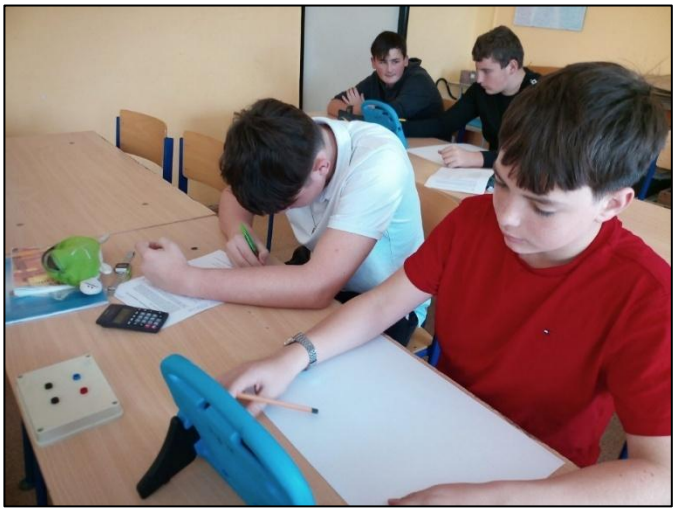
V hodině fyziky se žáci osmého ročníku věnovali praktickému tématu: *energetickým štítkům*. Cílem bylo pochopit význam energetické účinnosti spotřebičů a její vliv na rodinný rozpočet.

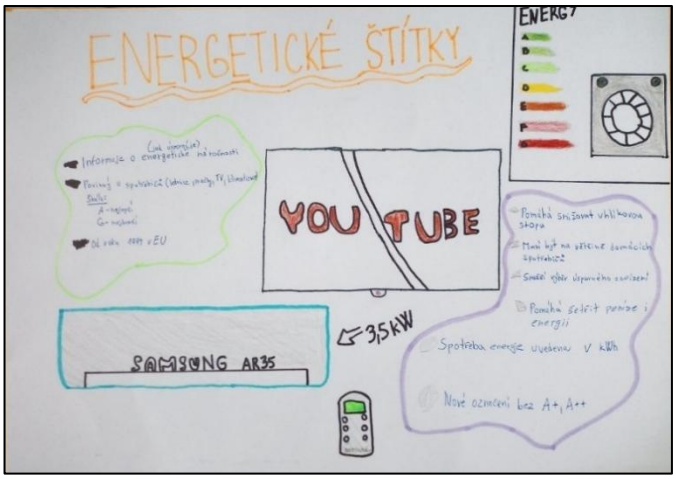
Ve skupinách tvořili plakáty, na kterých vysvětlili význam energetických tříd i jednotlivých symbolů na štítcích. V pracovním listu poté počítali roční náklady na provoz různých domácích spotřebičů a porovnávali rozdíly mezi jednotlivými energetickými třídami.

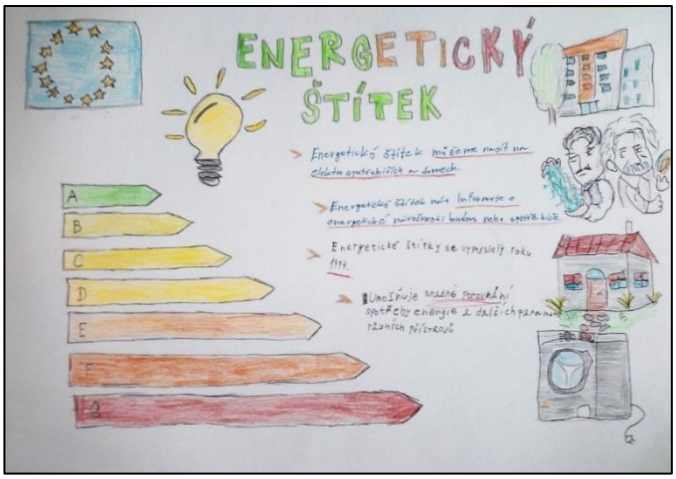
Aktivita žákům ukázala, že volba úspornějšího spotřebiče šetří peníze i životní prostředí.



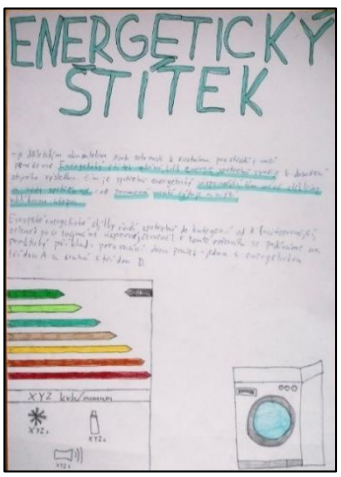


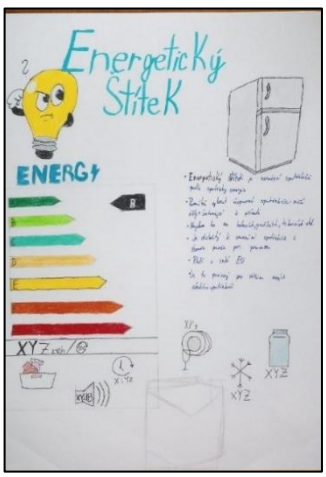









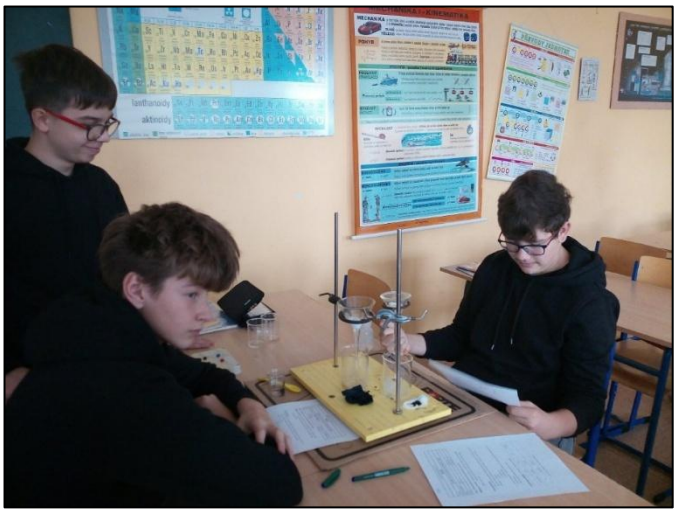




8. třída – Filtrace vody – FYZIKA

Žáci osmého ročníku si v chemii vyzkoušeli pokus s *filtrací vody*. Přes gázu, látku, vatu a filtrační papír přefiltrovali stejný vzorek znečištěné vody a porovnávali čistotu výsledku i rychlost filtrace.

Závěr byl jasný – nejlépe si vedl filtrační papír. Pokus žákům pomohl pochopit princip mechanické filtrace a význam čisté vody.

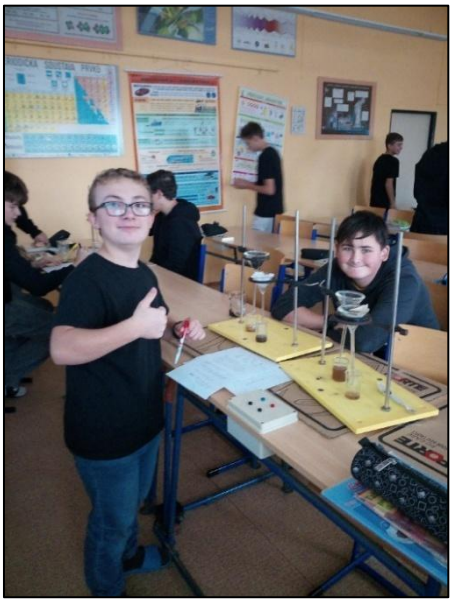


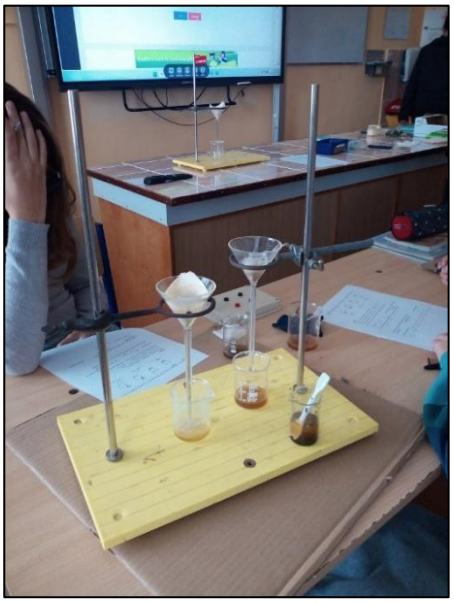












8. třída – Osmáci a legendy – ČESKÝ JAZYK, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Osmáci pracovali v literatuře, slohu i výtvarné výchově na tématu legend a českých světců. Povídali si o ***Dni české státnosti*** a ***sv. Václavovi***, ale i o dalších osobnostech, jako jsou sv. Ludmila, sv. Martin, sv. Jan Nepomucký či sv. Anežka Česká.

Legendy jsou příběhy o životě, skutcích a zázracích světců, kteří často trpěli kvůli své víře. Žáci o nich vyhledávali informace a psali referát ve Wordu. Ve výtvarné výchově si vybraného světce také namalovali.

Díky propojení předmětů získali přehled o významných postavách české historie.



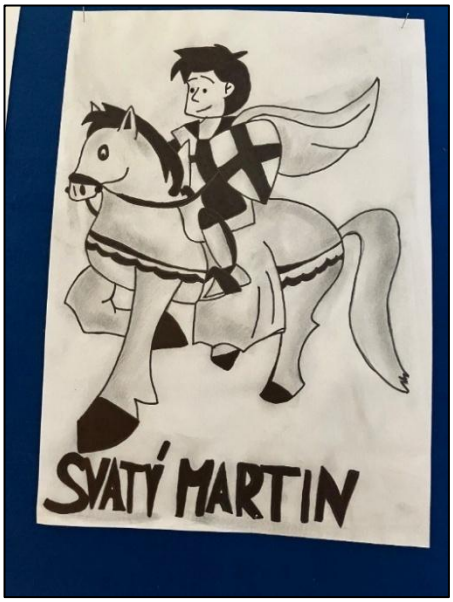




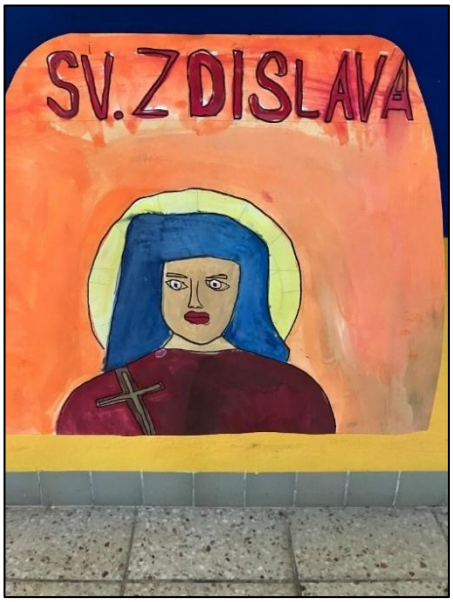










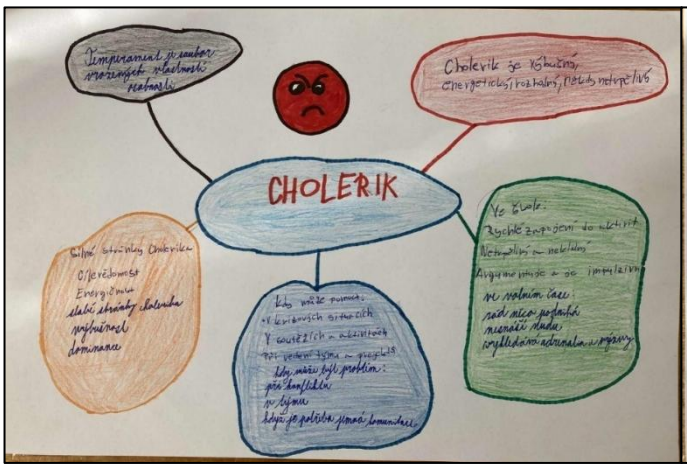


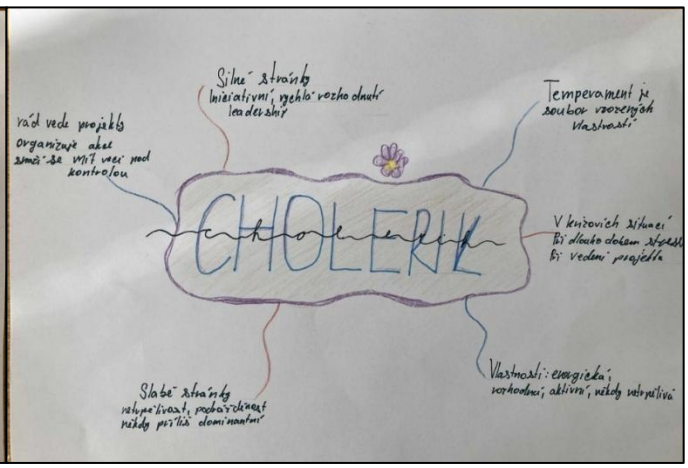
8. třída – Temperament- myšlenková mapa – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci osmé třídy zpracovávali myšlenkovou mapu na téma „*Typy temperamentu*“. Úkolem bylo shrnout základní charakteristiku jednoho ze čtyř temperamentových typů – sangvinik, cholerik, flegmatik a melancholik.

Každá dvojice měla do mapy přehledně vyznačit hlavní rysy osobnosti, typické chování, silné a slabé stránky jednotlivých temperamentů a příklady situací, kde se tyto vlastnosti projevují.

Cílem aktivity bylo lépe porozumět lidským povahám a uvědomit si rozdíly v chování a reakcích lidí.



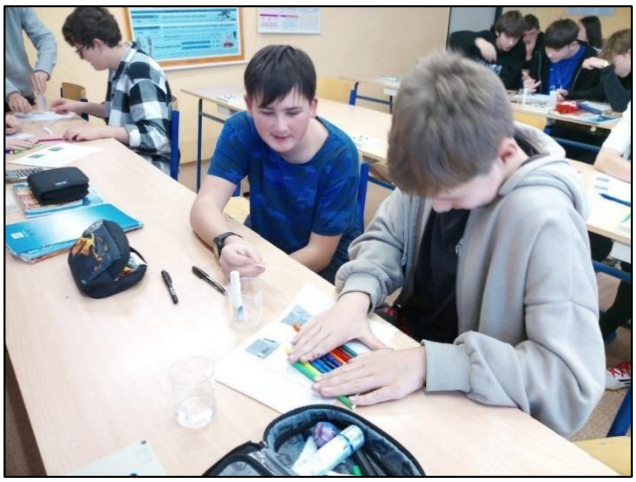


8. a 9. třída – Chromatografie – CHEMIE

Žáci 8. a 9. ročníku si v chemii vyzkoušeli *chromatografii* – metodu sloužící k oddělování složek směsí.

Osmáci zkoumali barevné fixy, jejichž barvy se na filtračním papíru ve vodě postupně rozkládaly.

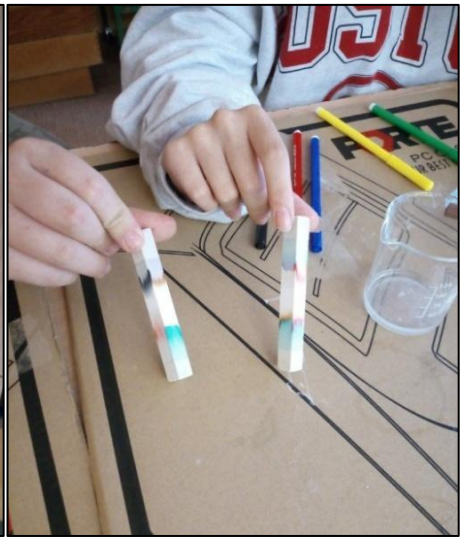
Deváťáci pracovali s přírodními barvivy – z listů extrahovali pigmenty a pozorovali, že zelená obsahuje i žluté či oranžové odstíny.

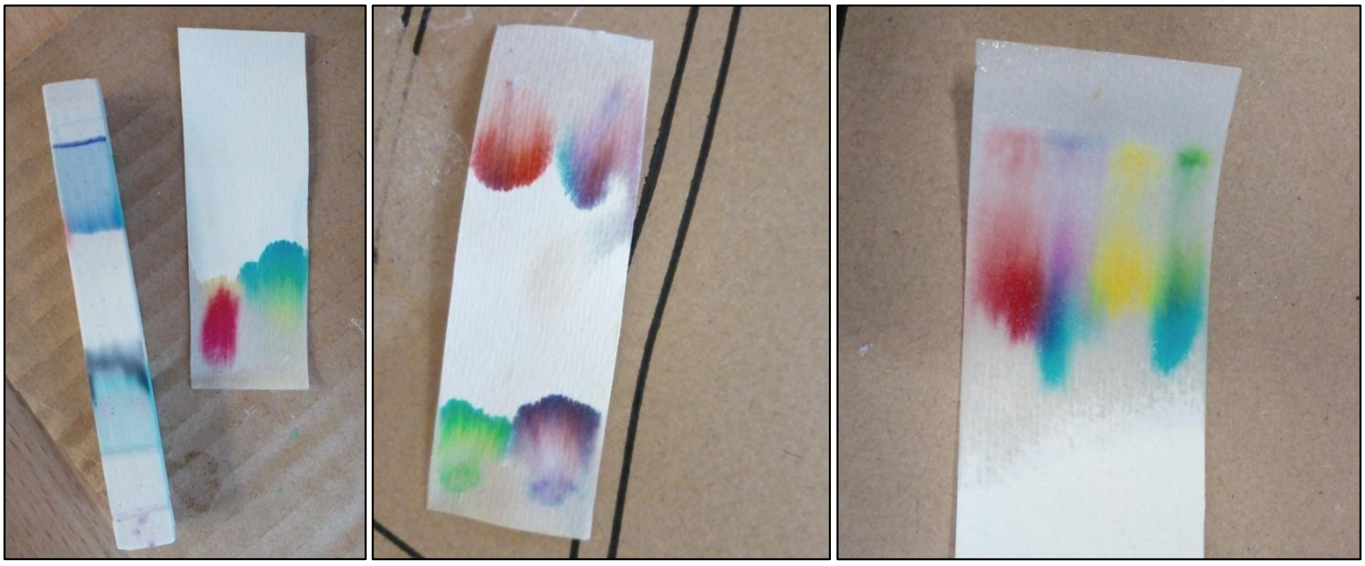










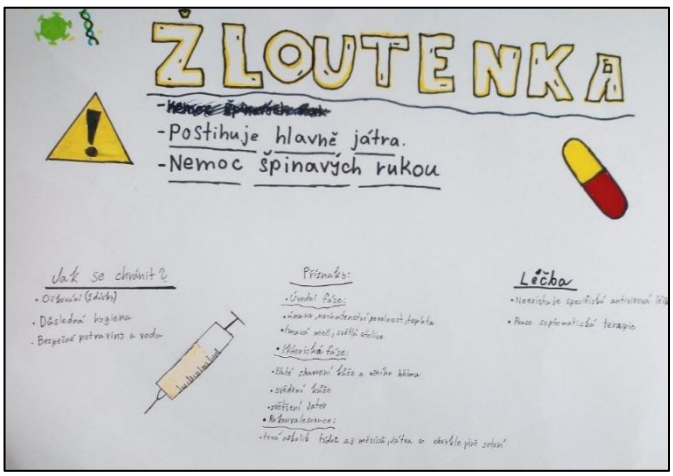


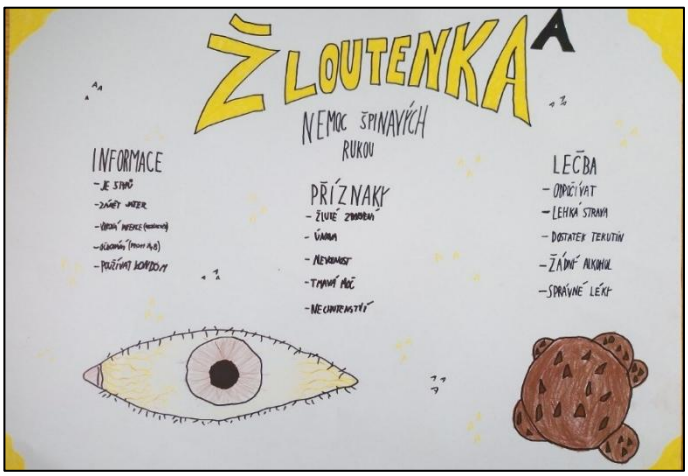
9. třída – Hepatitida typu A – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

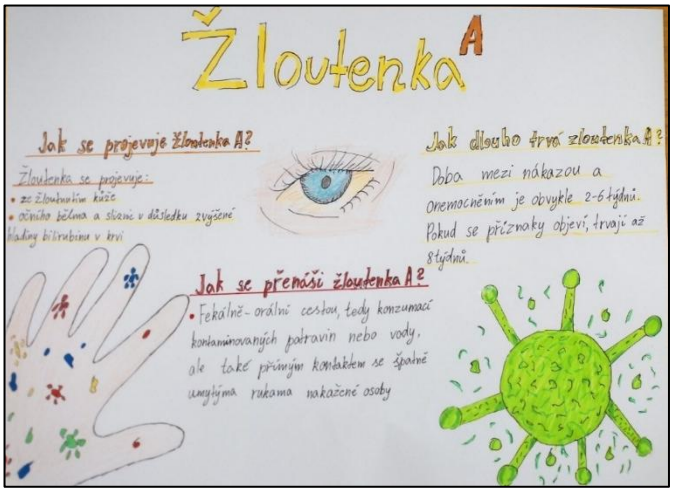
V hodině výchovy ke zdraví se žáci 9. třídy věnovali tématu *hepatitidy typu A*. Ve skupinách vytvořili informační plakáty shrnující způsob přenosu, příznaky, prevenci i léčbu.

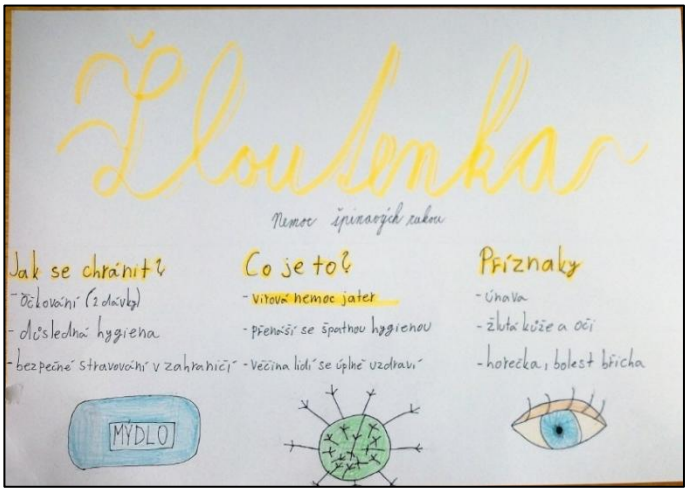


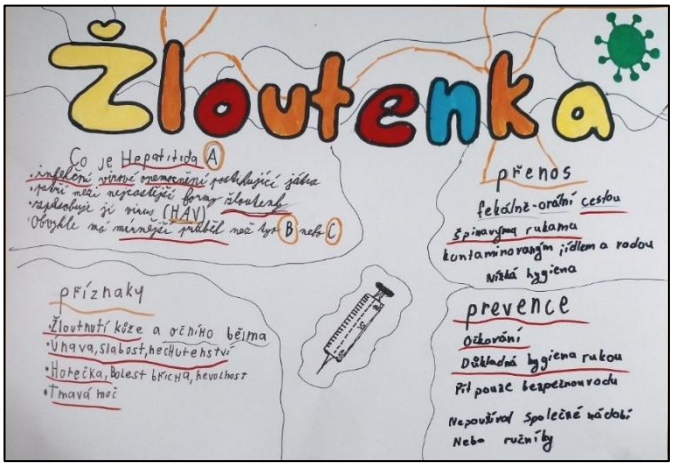


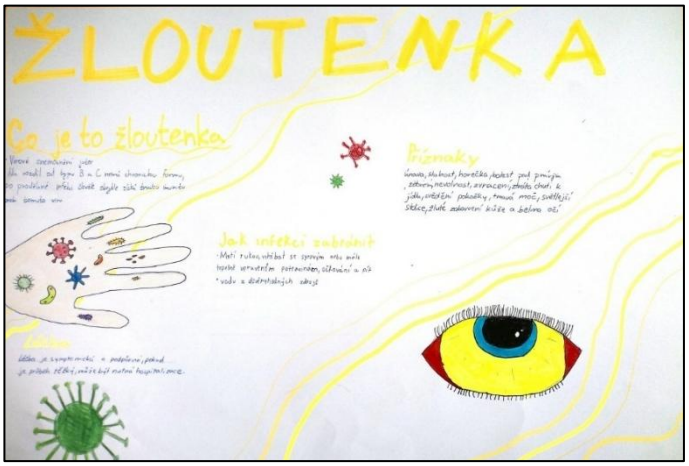










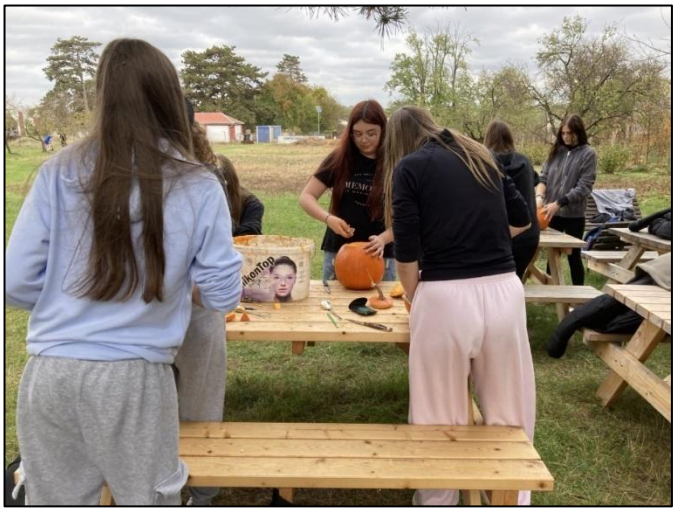


9. třída – Vyřezávání dýní – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Během pracovních činností se žáci 9. třídy s nadšením pustili do vyřezávání dýní, které připravili na nadcházející *Dýňovou stezku* v Dyjákovicích.













7. a 9. třída – Recyklační zpravodaj – RECYKLOHRANÍ

Žáci 7. a 9. třídy se zapojili do projektu *Recyklační zpravodaj*, jehož cílem bylo zvýšit povědomí o třídění odpadu a recyklaci.

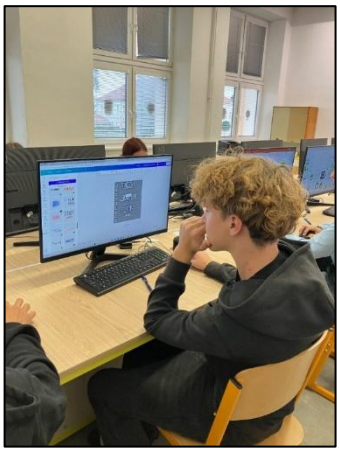
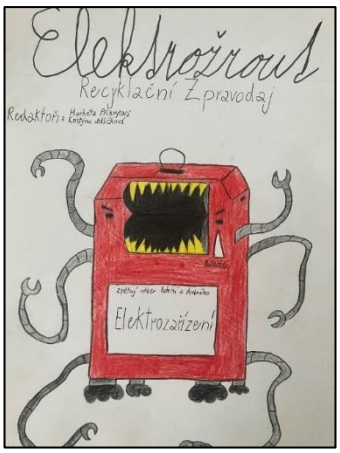
Sedmáci připravili vlastní malý časopis s články a ilustracemi na téma ochrany životního prostředí, třídění odpadu a recyklace. Deváťáci vytvořili digitální prezentace vysvětlující proces recyklace různých materiálů.

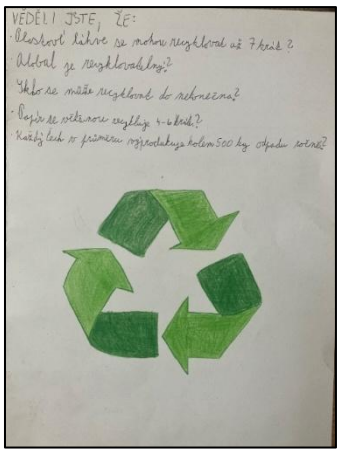
Projekt byl poučný i inspirativní a ukázal, že i školní úkol může podpořit odpovědný přístup k životnímu prostředí.

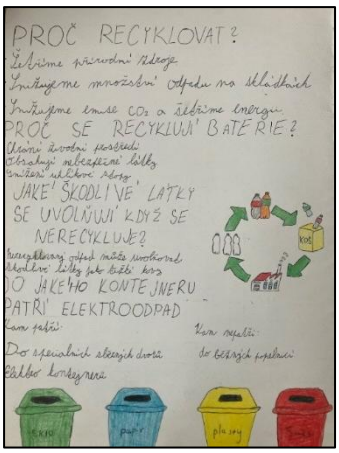


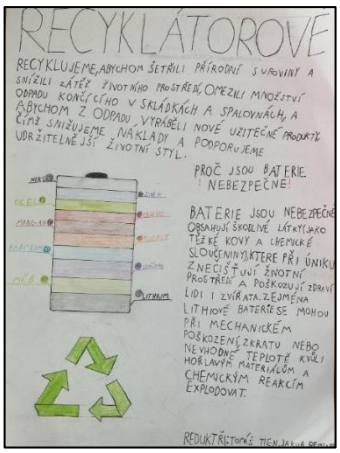










LISTOPAD 2025

2. třída – Listové mandaly – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci nasbírané a vylisované listy seskládali do tvarů připomínajících mandaly a poté je nalepili.



2. třída – Svatý Martin – PRVOUKA

Žáci podle předlohy nakreslili *sv. Martina*, připomněli si tradice spojené s 11. listopadem a splnili pracovní listy s úkoly. Nechyběla ani oblíbená křížovka s tajenkou.



2. třída – Stopy ve sněhu – TĚLESNÁ VÝCHOVA

První letošní sníh proměnil hodinu tělesné výchovy v *zimní radovánky*. Žáci se klouzali, běhali, skákali, koulovali, váleli sudy a dělali sněhové anděly. Byl čas také na pozorování stop zvířat a ptáků ve sněhu, do kterého i žáci otiskli své vlastní stopy.



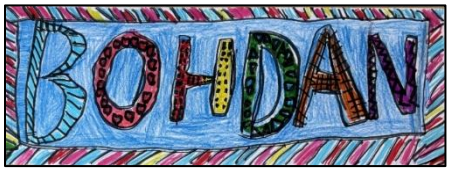




3. třída – To jsme MY – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy si děti třetí třídy vyrobily vlastní vizitky se svými jmény a pověsily si je na dveře třídy, aby každý viděl, kdo do jejich třídy patří.









3. třída – Vyjmenovaná slova po Z – ČESKÝ JAZYK, PČ

Žáci 3. třídy propojili pracovní činnosti s českým jazykem – z papíru si vyrobili ústa a jazyky. Na vystřižené jazyky zapisovali slova příbuzná ke slovu jazyk.



4. třída – Dýně – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



4. třída – Gumáky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA





4. třída – Skřítek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA



4. třída – Týdenní plán – PRVOUKA

Děti ve čtvrté třídě si tvořily *týdenní plán*, do kterého si ke každému dni zapsaly své povinnosti i oblíbené činnosti.

Díky tomu se učí lépe organizovat čas a sladit školní úkoly se svými zálibami.



5. třída – Třídění odpadu – RECYKLOHRANÍ

V rámci programu **Recyklohraní** se žáci 5. třídy zapojili do tvořivých i vzdělávacích aktivit zaměřených na *ochranu životního prostředí*. Ve skupinách vytvořili obrázek planety Země pomocí netradiční výtvarné techniky s houbičkami.





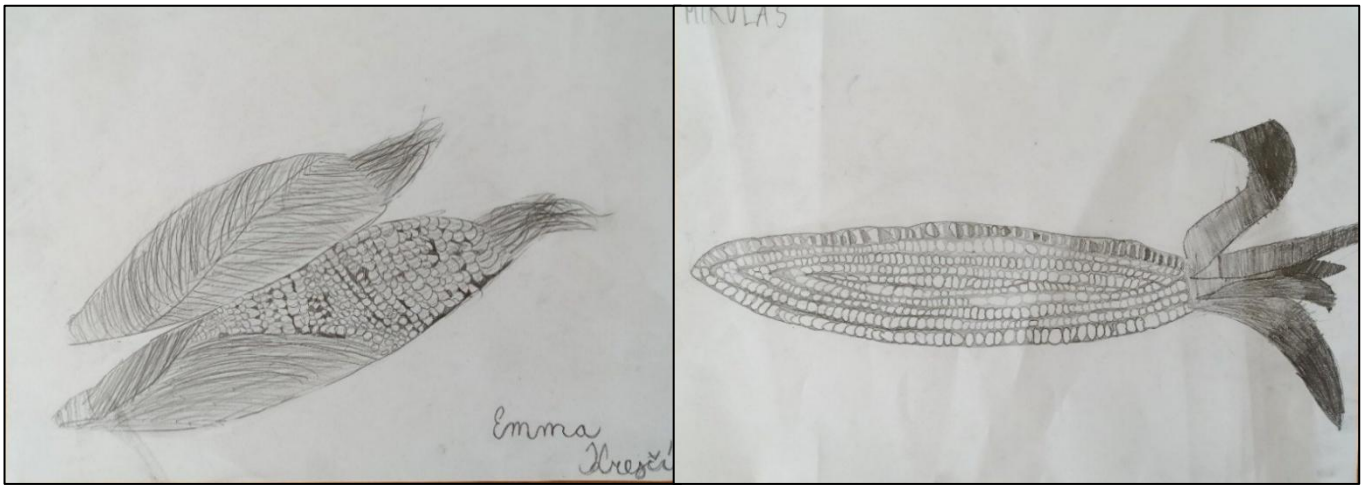


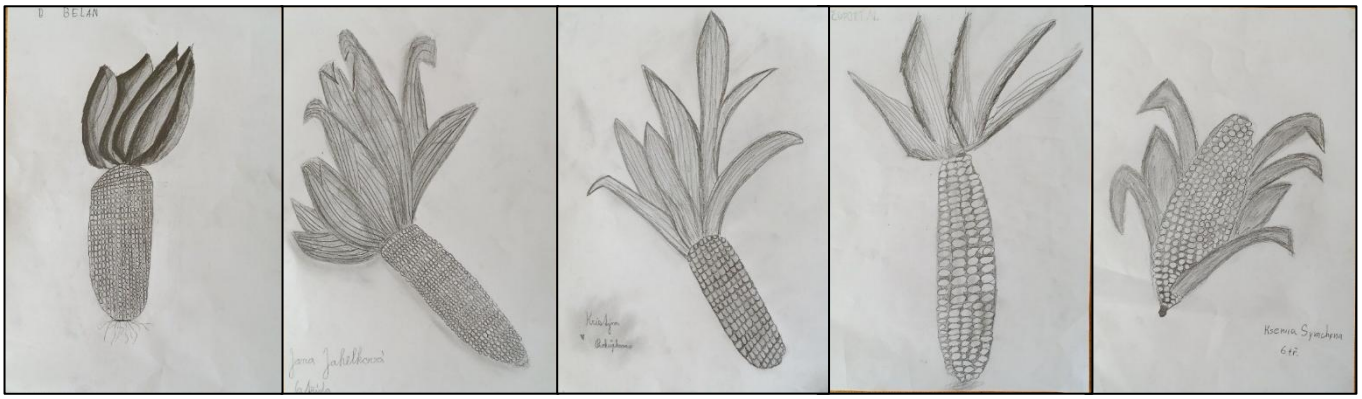


6. třída – Kukuřice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Šesťáci se ve výtvarné výchově pustili do kresby *kukuřice* tužkou. Nejdříve si prohlédli skutečné klasy a všímali si tvaru i struktury. Poté lehce načrtli obrys a pomocí různých tvrdostí tužek vytvořili světlo a stín.

Výsledné kresby byly velmi povedené – každá originální. Žáci si vyzkoušeli, že i obyčejná kukuřice může být zajímavým uměleckým motivem.





6. třída – Procvičování znaků dělitelnosti – MATEMATIKA

Žáci 6. třídy pracovali v hodině matematiky ve skupinách. Nejprve byli náhodně rozděleni a každá skupina obdržela prázdnou tabulku, do které doplňovala správné výsledky.

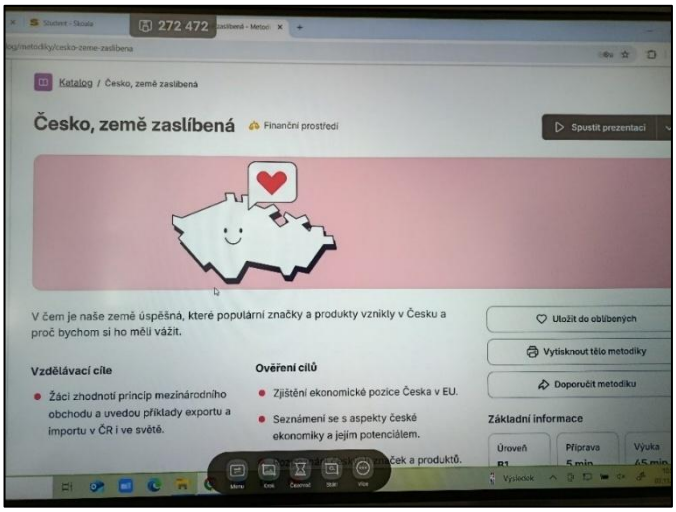
Formou práce na jednotlivých stanovištích si opakovali a upevňovali znaky dělitelnosti a zároveň se učili spolupracovat s kamarády, se kterými běžně nemusí být v nejbližším kontaktu.

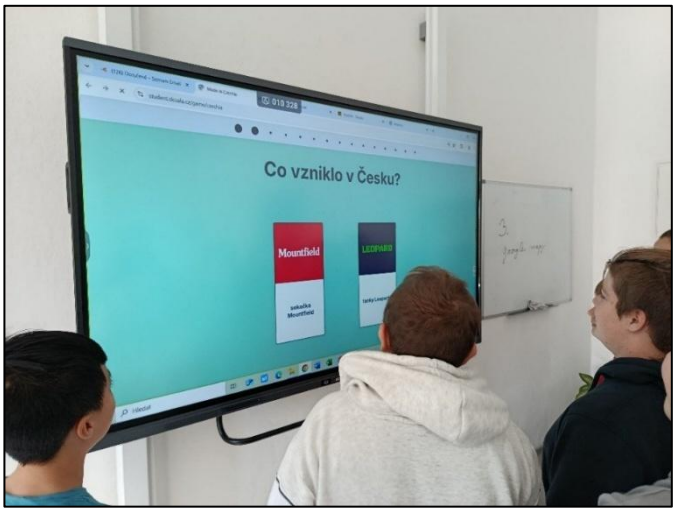




7. třída – Česko, země zaslíbená - SKOALA – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci se v hodině VkO zamýšleli nad Českou republikou a propojením s dějepisem probírali i historické souvislosti. V hudební výchově poslouchali hymnu a připomněli si pravidla při jejím hraní. Diskutovali o své hrdosti na zemi a závěr tvořila vědomostní hra o ČR.

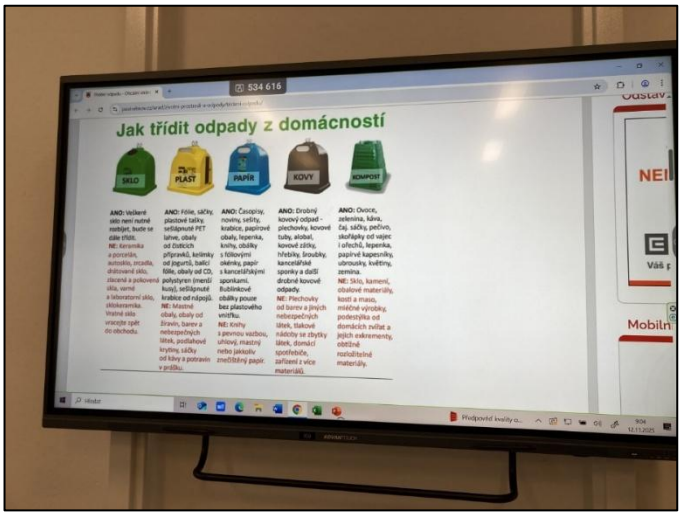


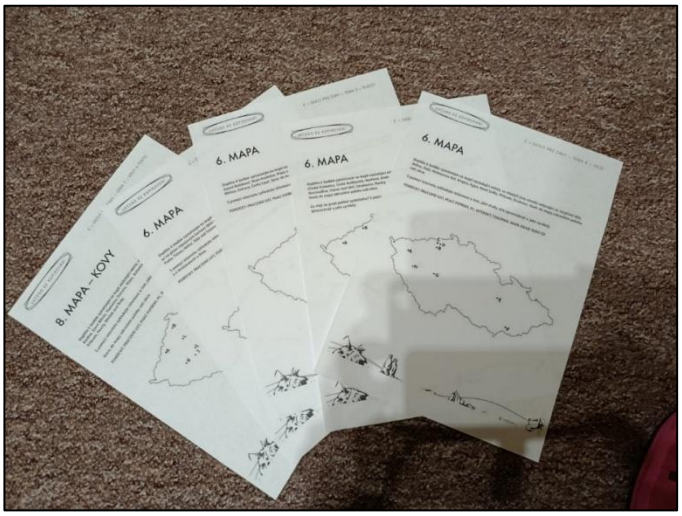


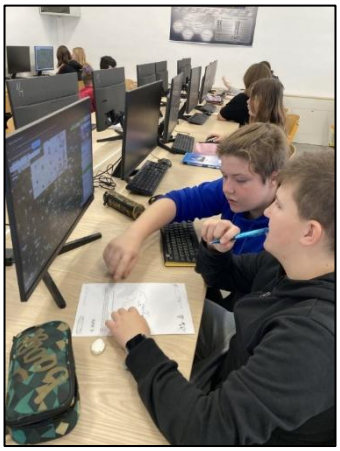
7. třída – Zeměpisný úkol – RECYKLOHRANÍ

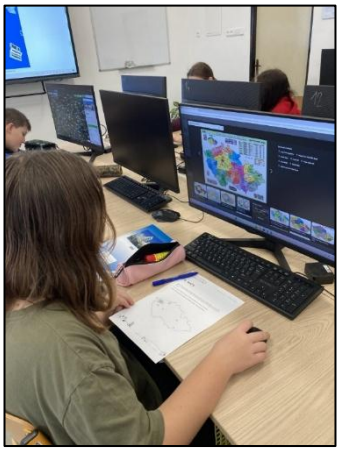
Sedmáci se v rámci programu **Recyklohraní** pustili tentokrát do úkolu se zeměpisným zaměřením, který probíhal ve skupinách a vyžadoval také práci s internetem.

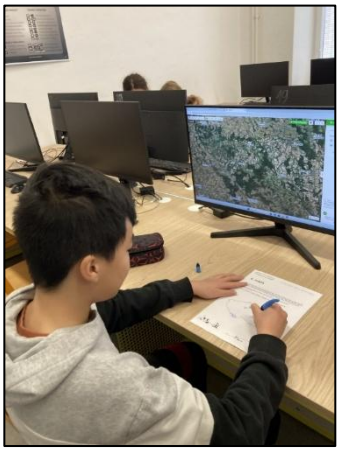
Jejich cílem bylo doplnit do mapy České republiky názvy vyznačených míst, kde se zpětně recykluje papír, sklo, plast, kovy a další materiály. Do mapy přidali i Dyjákovice.

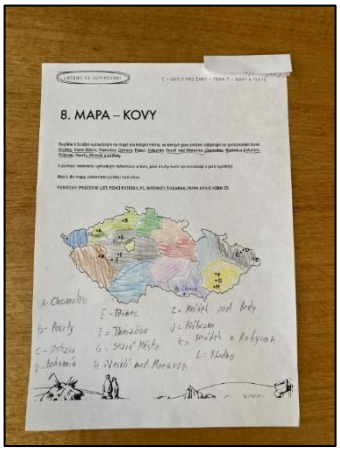








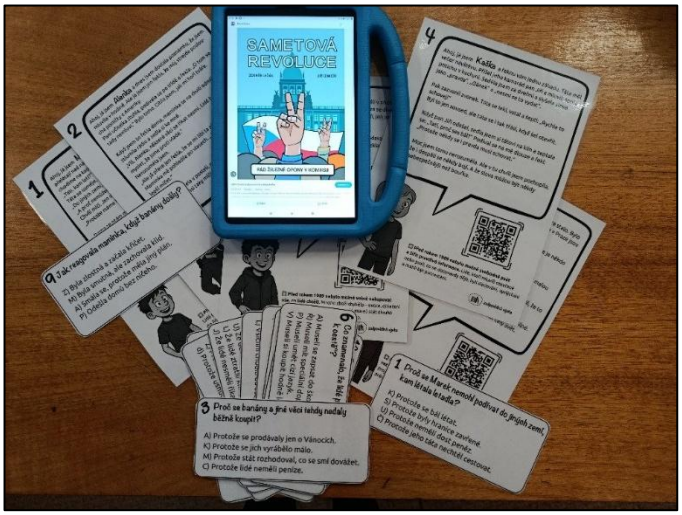




7. třída – Den boje za svobodu a demokracii – DĚJEPIS

V hodině dějepisu si žáci 7. třídy připomněli 17. listopad – ***Den boje za svobodu a demokracii***. Povídali si o významu státních svátků, událostech roku 1989 i o tom, jak tehdy lidé žili.

Poté pracovali ve skupinách s QR kódy, pomocí nichž si pouštěli krátké ukázky o omezení cestování, frontách na zboží či svobodě projevu. Odpovídali na otázky a na závěr složili tajenku.









7. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V týdnu před adventem se žáci sedmé třídy pustili do milé aktivity – výroby vánočních přání pro seniory v Šanově. Tvořili originální přání plné barev, zimních motivů a hřejivých slov, která mají potěšit zejména ty, kteří tráví svátky osamoceni.

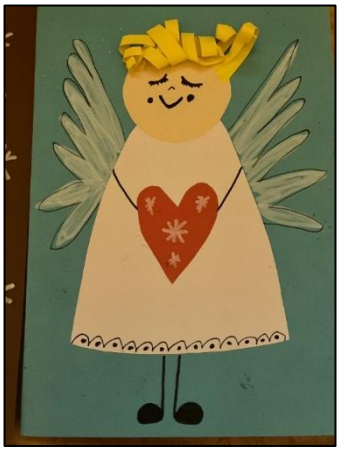
Atmosféra při tvoření byla velmi příjemná, nechybělo nadšení z toho, že jejich práce může někomu udělat skutečnou radost.












Veselé Vánoce

Veselé
Vánoce

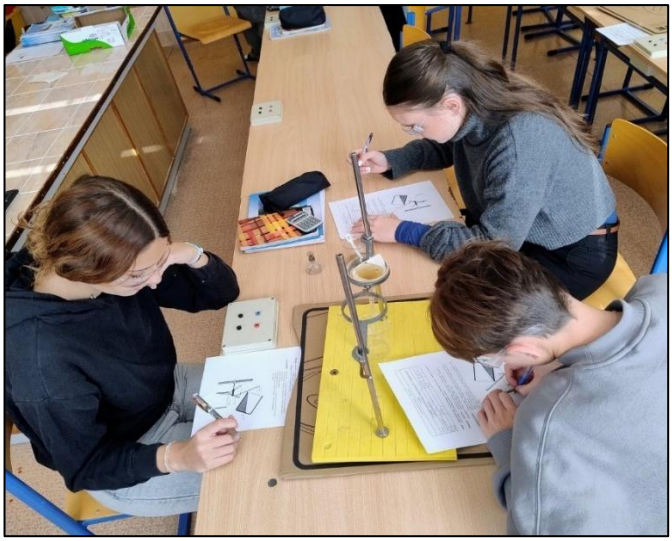
Veselé Vánoce
Veselé Vánoce
Veselé Vánoce
Veselé Vánoce

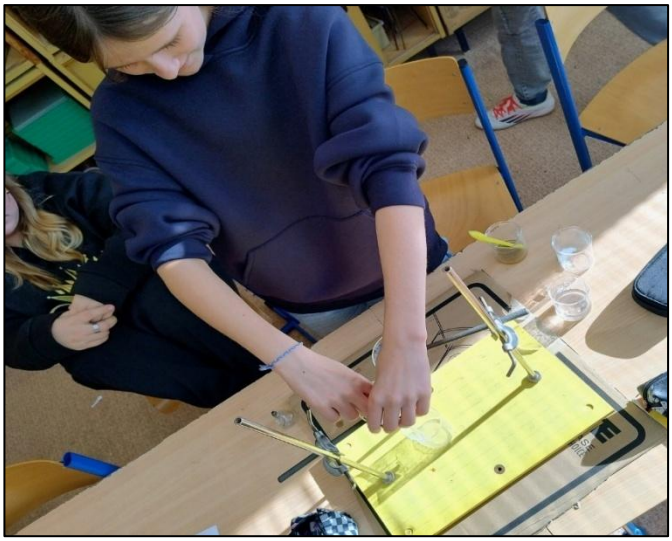
Veselé Vánoce
Veselé Vánoce



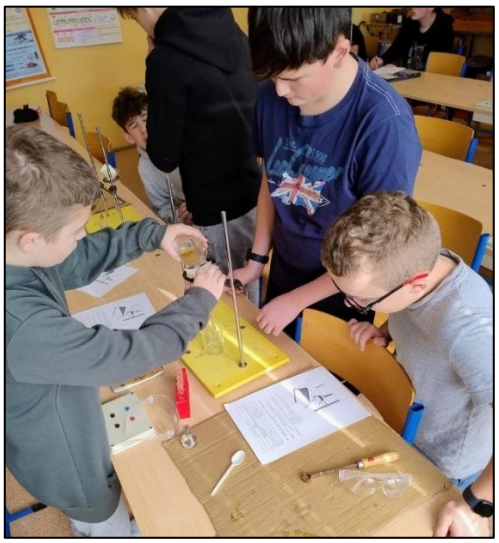

8. třída – Oddělování složek směsi – CHEMIE

Žáci 8. třídy v chemii prováděli pokus *na oddělení složek směsi vody, písku a soli*. Směs rozpustili ve vodě, filtrovali písek a roztok soli odpařovali, až v misce zůstala čistá sůl.

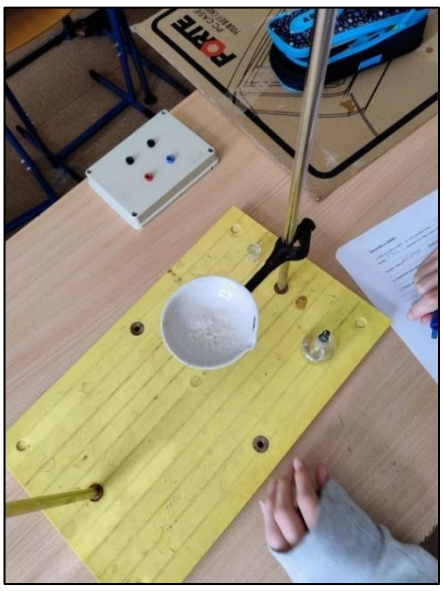


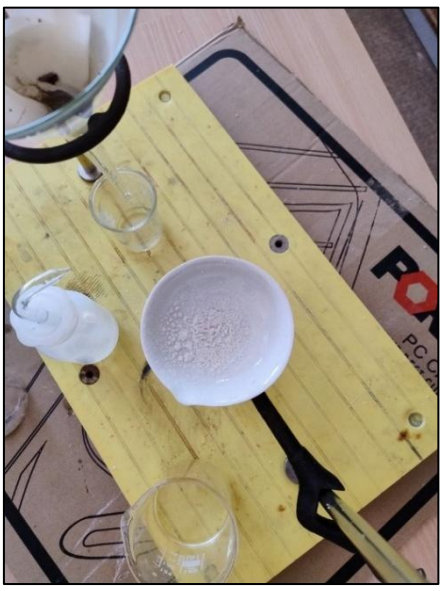












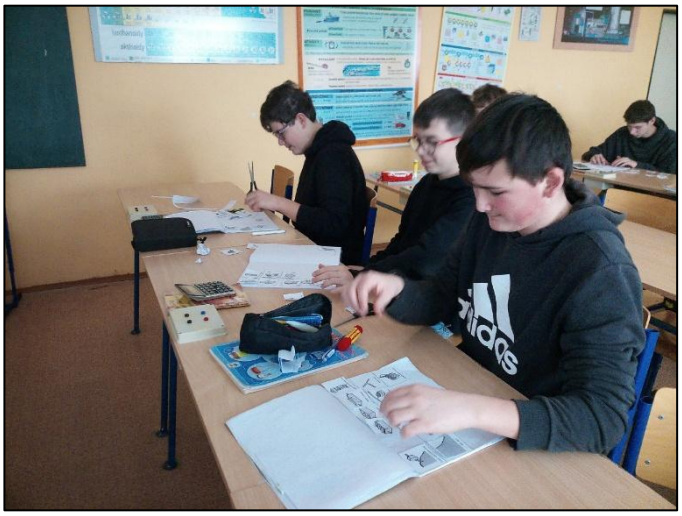


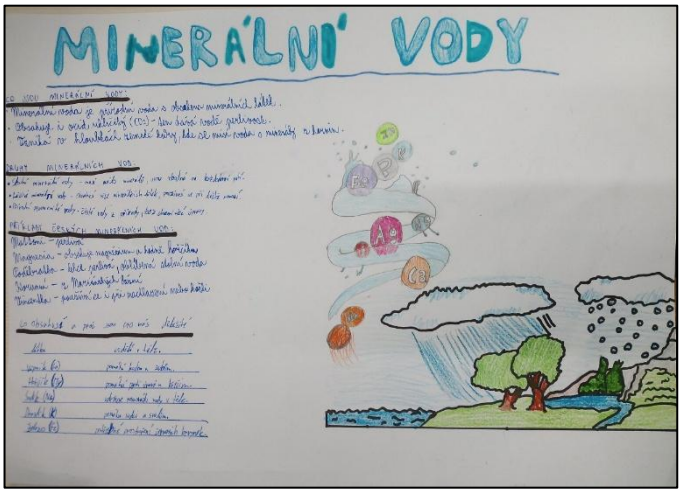
8. třída – Voda v hodinách chemie – CHEMIE

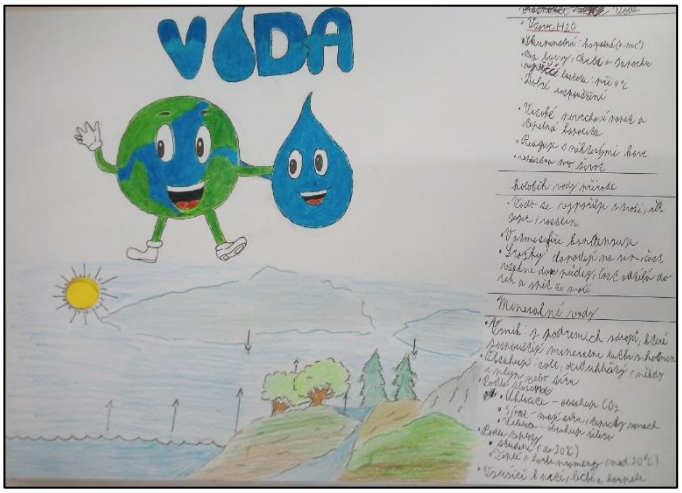
V hodinách chemie se žáci 8. ročníku věnovali projektu na téma *„Voda“*. Zpracovávali plakáty o koloběhu vody, druzích vod, minerálních vodách i fungování čistírny odpadních vod.

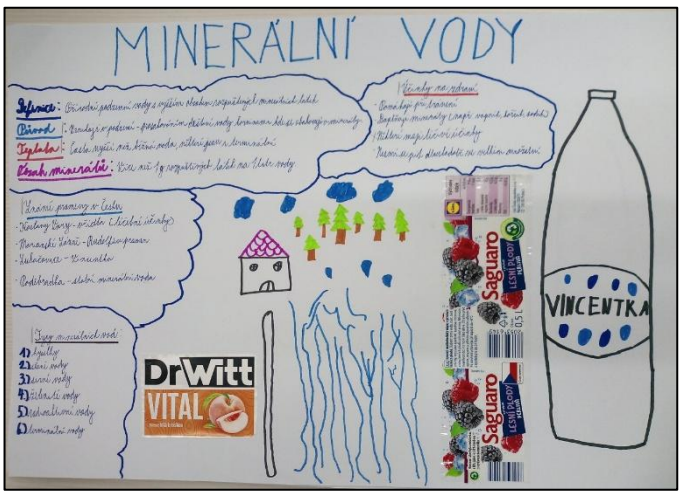
Součástí projektu byl také terénní průzkum zaměřený na vodovodní zařízení, jehož výsledky zpracovali do prezentací. Nechyběly ani zábavné úkoly a praktické pokusy, při nichž si ověřili vlastnosti vody. Projekt žákům přinesl nové poznatky a umožnil propojit teorii s praxí.

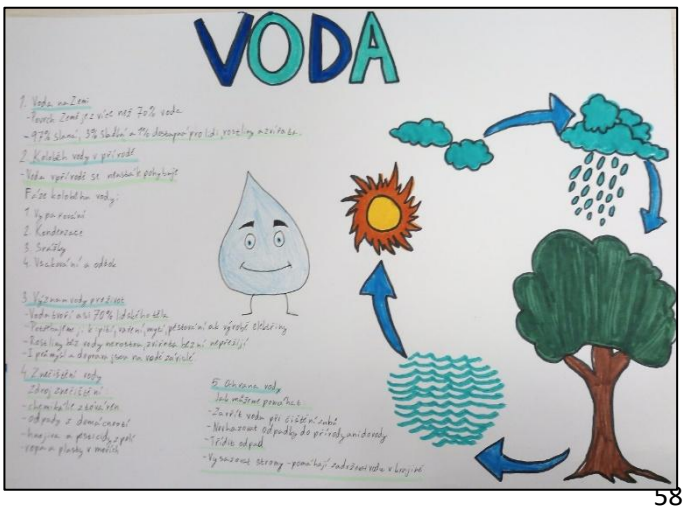








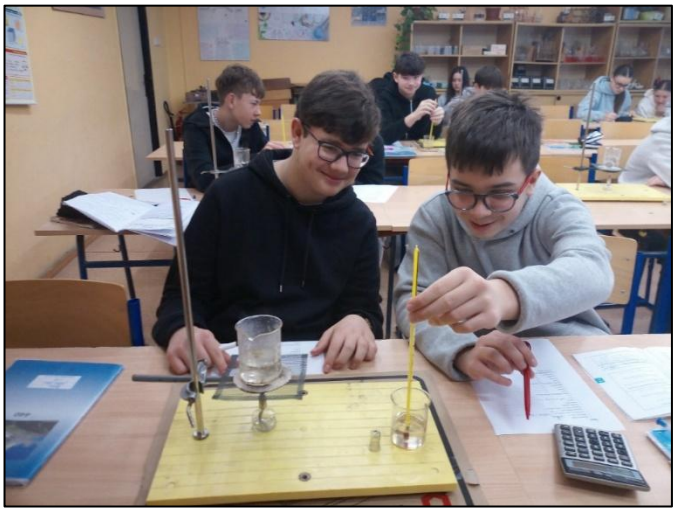




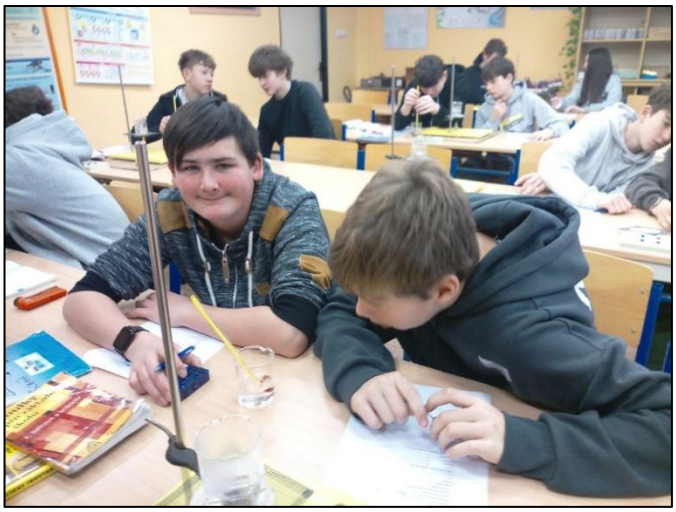
8. třída – Tepelná výměna – FYZIKA

V hodině fyziky žáci 8. třídy zkoumali *tepelnou výměnu* mezi zahřátým kovovým válečkem a vodou. Měřením teplot a výpočty ověřovali, kolik tepla voda přijala a kolik tepla kovový váleček odevzdal.

Praktickou prací si potvrdili, že teplo přechází z teplejšího tělesa na chladnější a že přijaté a odevzdané teplo je přibližně stejné.





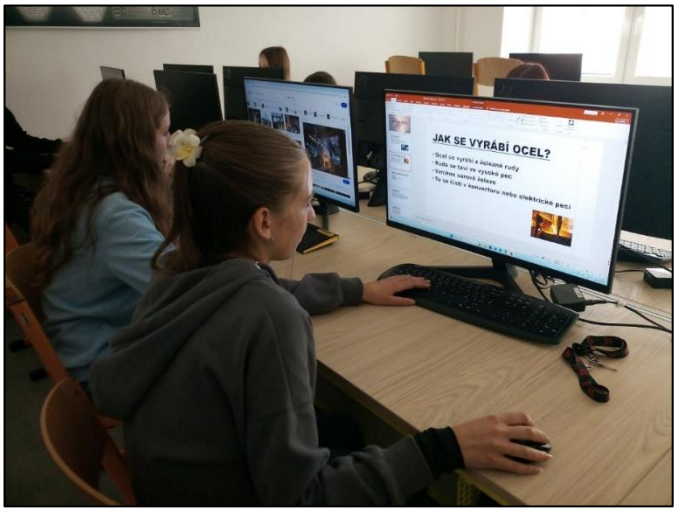


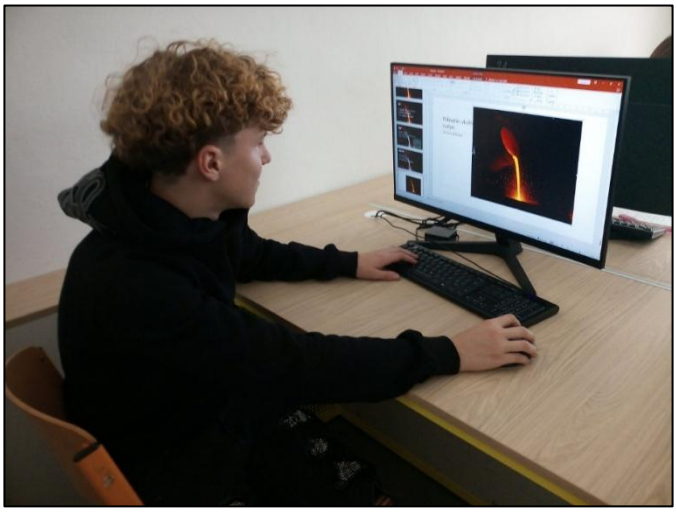


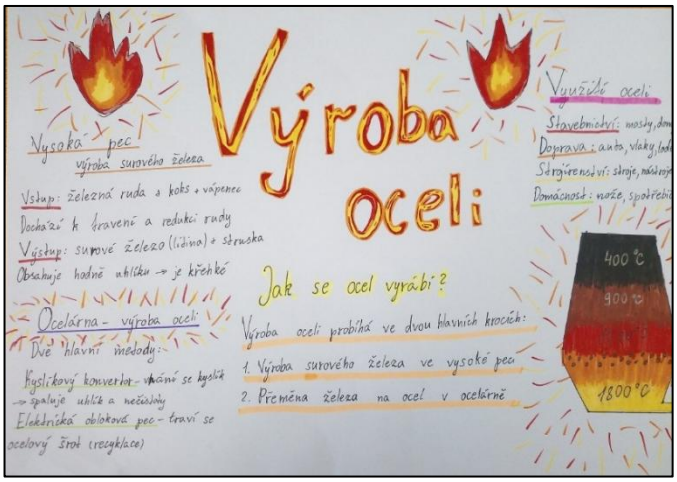
9. třída – Výroba oceli – CHEMIE

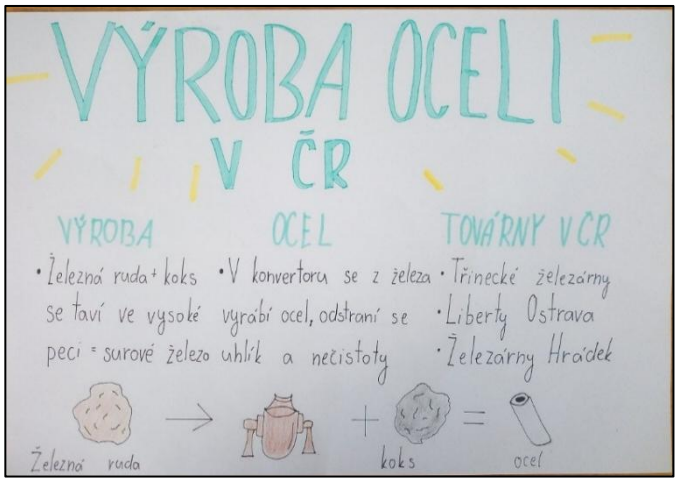
V hodinách chemie se žáci 9. třídy věnovali projektu *o výrobě oceli*. Připravili plakáty a prezentace, ve kterých vysvětlili výrobu oceli z železné rudy, roli uhlíku i její další zpracování.

Projekt jim pomohl lépe porozumět chemickým procesům a významu oceli pro průmysl i každodenní život.





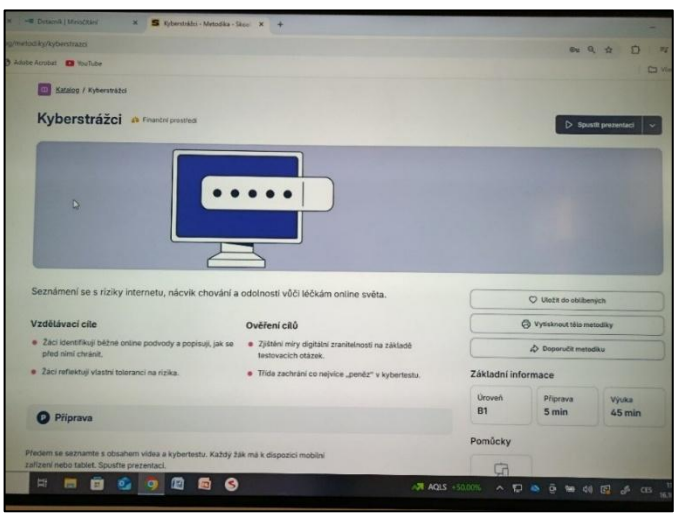


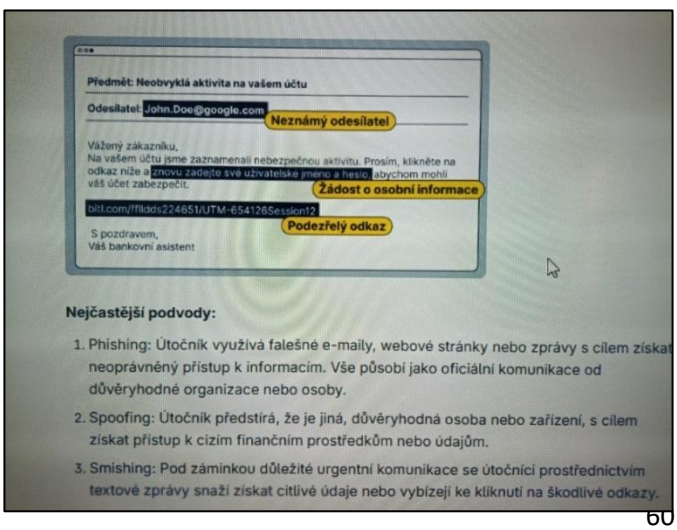


9. třída – Kyberstrážci – SKOALA – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V hodině VkO se žáci věnovali tématu bezpečnosti na internetu v rámci programu *Kyberstrážci.* Diskutovali o rizicích sociálních sítí, ochraně osobních údajů i rozpoznávání podvodných zpráv.

Prostřednictvím videa a praktických ukázek si osvojili zásady bezpečného chování v online prostředí.



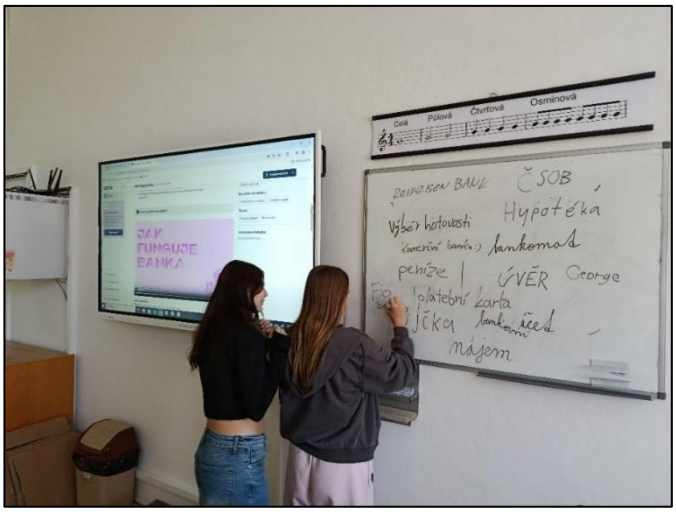


9. třída – Jak fungují banky – SKOALA – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

V hodině VkO se žáci seznamovali s *fungováním bank* a jejich základními službami. Prostřednictvím vzdělávacího videa, diskuse a myšlenkové mapy si osvojili poznatky o platbách, spoření, úvěrech i rizicích spojených s hospodařením s penězi.

Získané informace jim pomohly lépe porozumět významu bank a zásadám odpovědného finančního rozhodování.





9. třída – Modrý porcelán – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 9. třídy ve výtvarné výchově navrhovali vlastní motivy modrého porcelánu – *fajánse.* Nejprve nádobí nakreslili na papír, vybarvili temperou, obkreslili fixou, poté vystřihli a nalepili na připravené pozadí.









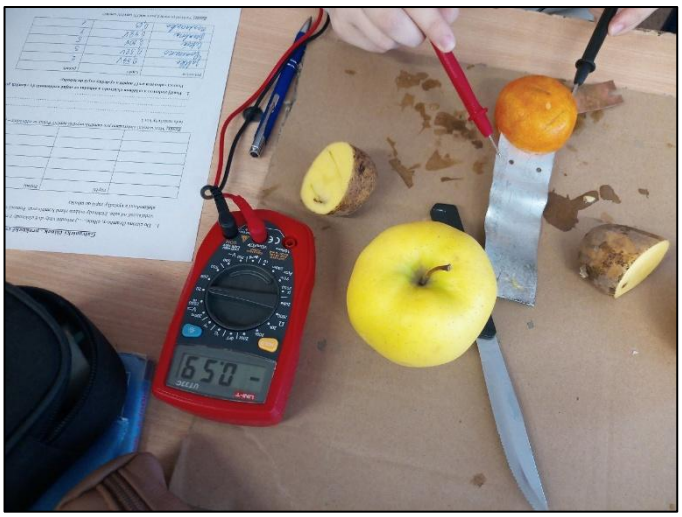


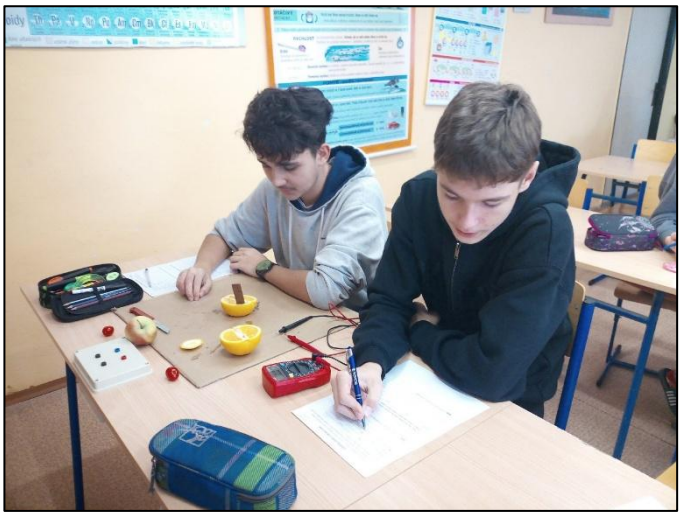


9. třída – Galvanický článek – CHEMIE

V hodinách chemie si žáci 9. třídy vyzkoušeli, že elektřinu lze vyrobit i z běžných potravin. Z citronů, brambor či jablek sestavovali *jednoduchý galvanický článek* a pomocí dvou různých kovů měřili vzniklé napětí.

Porovnávali, které potraviny vytvářejí vyšší napětí, a diskutovali o tom, proč tomu tak je. Aktivita žáky překvapila a ukázala jim, že chemie může být nejen poučná, ale i zábavná a plná objevů.

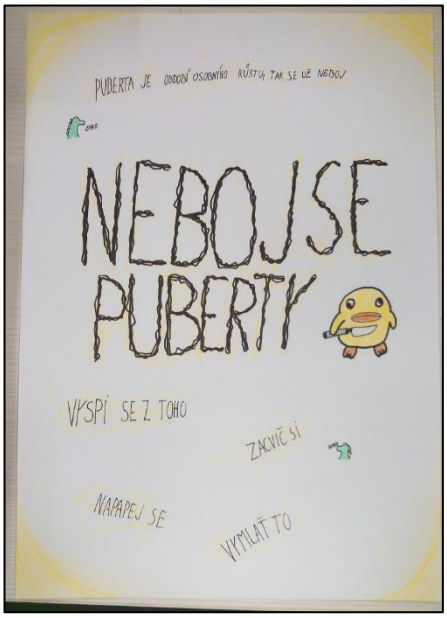


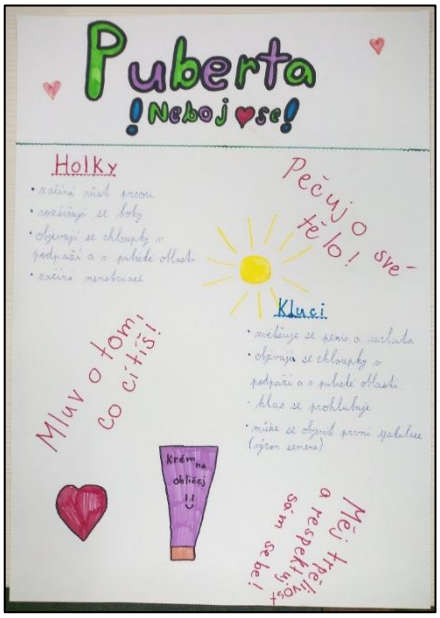



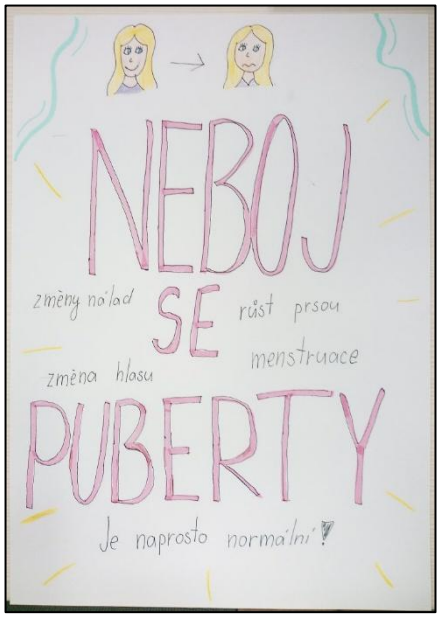
9. třída – Neboj se puberty – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

V hodinách výchovy ke zdraví připravili žáci 9. třídy pro mladší spolužáky plakát s názvem *Neboj se puberty*. Ve skupinách vybírali důležité informace, kreslili ilustrace a psali rady týkající se fyzických i psychických změn během dospívání.

Hotové plakáty pak představili spolužákům formou přátelského a otevřeného vystoupení.







9. třída – Barevná vitráž – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Úkolem žáků bylo vytvořit obrázek, který bude připomínat *vitráž*. Nejprve si rozdělili papír na mnoho nepravidelných tvarů a ty potom vybarvili různými barvami. Nakonec do středu nalepili černou siluetu pohybující se postavy tak, aby na barevném pozadí dobře vynikla.





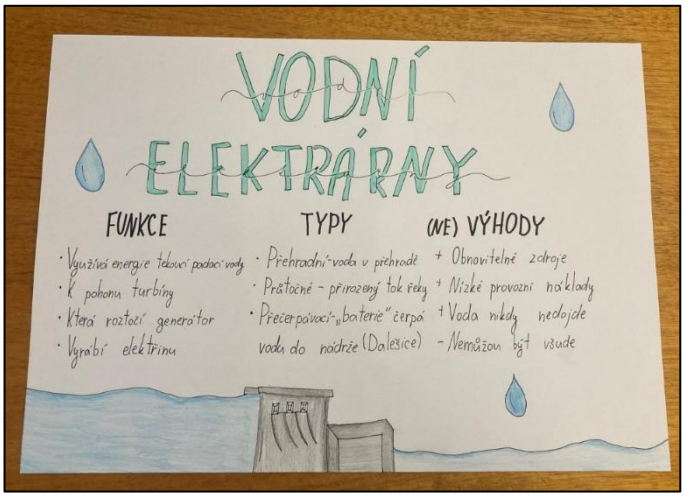
9. třída – Zdroje energie – FYZIKA

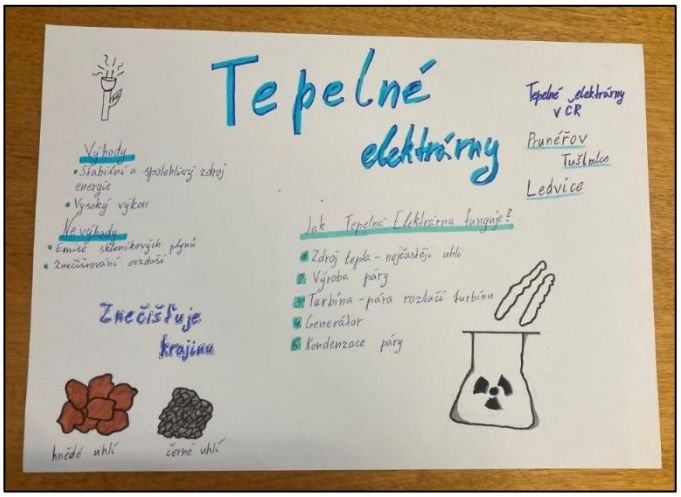
V hodině fyziky se žáci 9. třídy věnovali projektu o *obnovitelných a neobnovitelných* zdrojích energie. Ve skupinách zpracovali informace o různých typech elektráren do myšlenkových map a plakátů, které následně představili spolužákům.

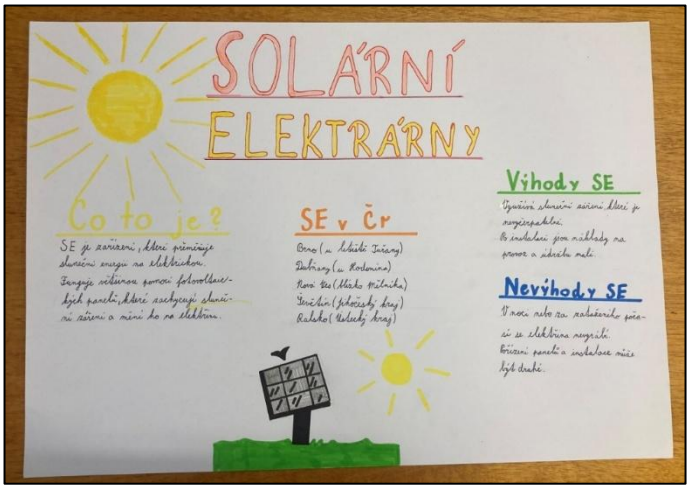
Projekt přispěl k lepšímu porozumění významu jednotlivých zdrojů energie a zároveň rozvíjel schopnost spolupráce i prezentační dovednosti.

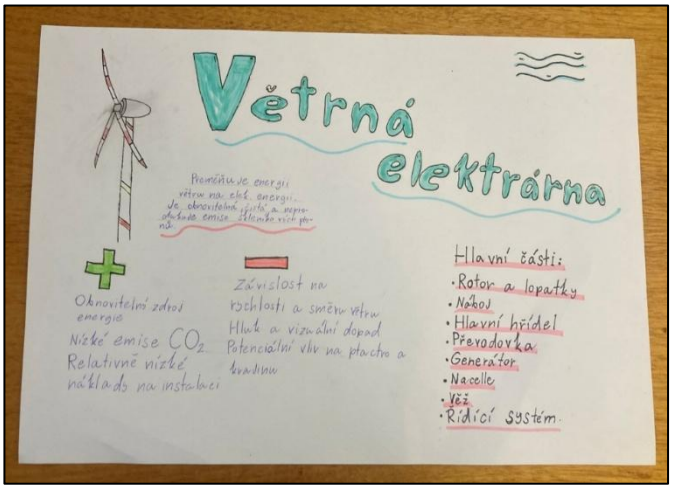


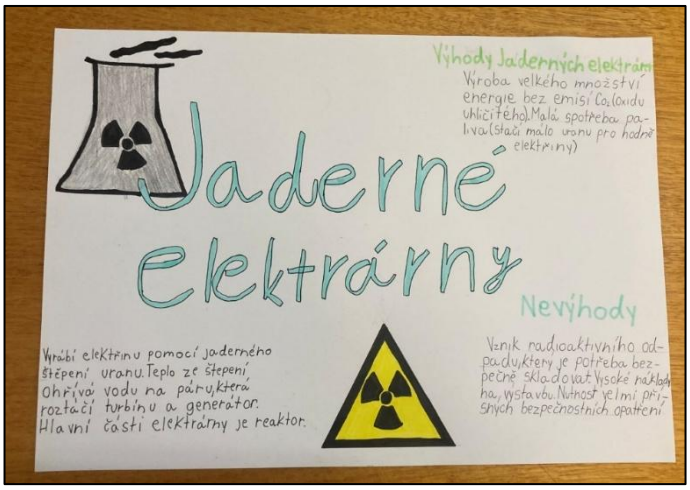


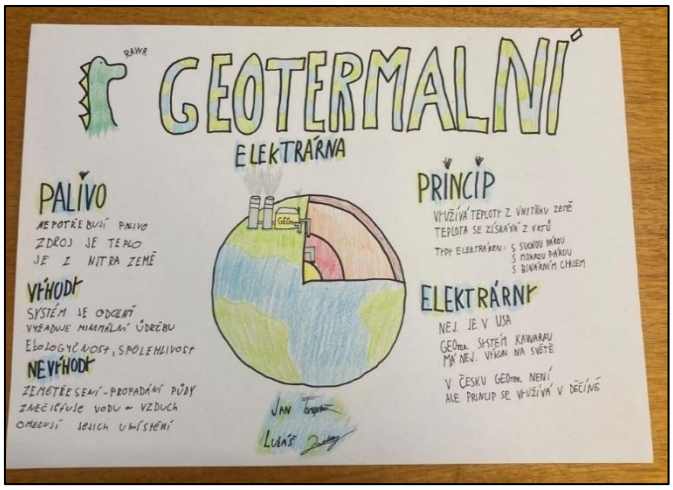












PROSINEC 2025

1. třída – Obtisky z brambor – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 1. třídy si při výtvarné činnosti vytvořili originální *čertovská prostírání*. Pomocí bramborových obtisků a vlastních kreseb vznikly veselé i tajemné čertí motivy. Děti si při tvoření užily spoustu zábavy a odnesly si nejen povedené výrobky, ale i radost ze společné práce.













2. třída – Vánoční ozdoby – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy žáci barvami vymalovali *sádrové andílky* a *andělská křídla*. Dřevěné vyřezávané ozdoby zdobili fixami, čímž vytvořili originální vánoční dekorace. Ty si odnesli domů a využili je k vánoční výzdobě.

Dřevěné ozdoby věnovali rodiče, za což jim patří poděkování.









2. třída – Vánoční baňky – 2. třída – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy žáci prováděli otisky temperovými barvami, poté si podle šablon obkreslili a vystřihali *vánoční baňky*.





2. třída – Vánoční přání – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Z připravených vánočních baněk si žáci vyrobili vánoční přání, která si dozdobili. V hodině českého jazyka napsali do přání vánoční text.





3. třída – Naši blízcí – PRVOUKA

Žáci třetí třídy psali krátké vyprávění o *své blízké osobě*, které shrnuli do výstižného pětilístku. Celou práci pak doplnili vlastnoručně nakresleným obrázkem.









3. třída – Vánoční přání a vánoční ozdoby – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vánoční přání se svátečními vzkazy vytvořili žáci třetí třídy. Vyrobili si také originální ozdoby na vánoční stromečky.







4. třída – Lucerny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci si vyzkoušeli práci s vodovými barvami při malování *lucerniček se svíčkou*. Po zaschnutí obrázků lucerničky pečlivě vystřihovali a dotvářeli detaily, aby působily co nejrealističtěji. Výsledkem byly krásné barevné dekorace, které navodily příjemnou zimní atmosféru.



4. třída – Vánoční přání – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Originální inkoustovou techniku si čtvrťáci vyzkoušeli při tvorbě *vánočních přání*. Do barevného podkladu pomocí zmizíku vykreslovali obrázky, které dodaly přáním jedinečný vzhled. Dovnitř pak nalepili vlastní text přání, který předtím vytvořili v hodině informatiky.

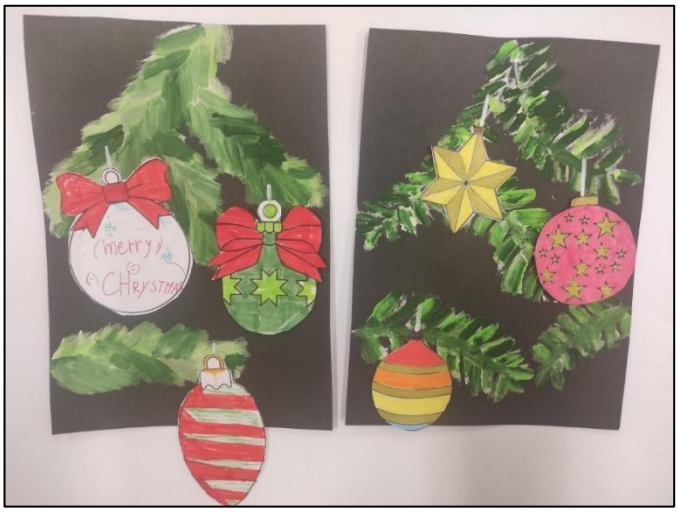


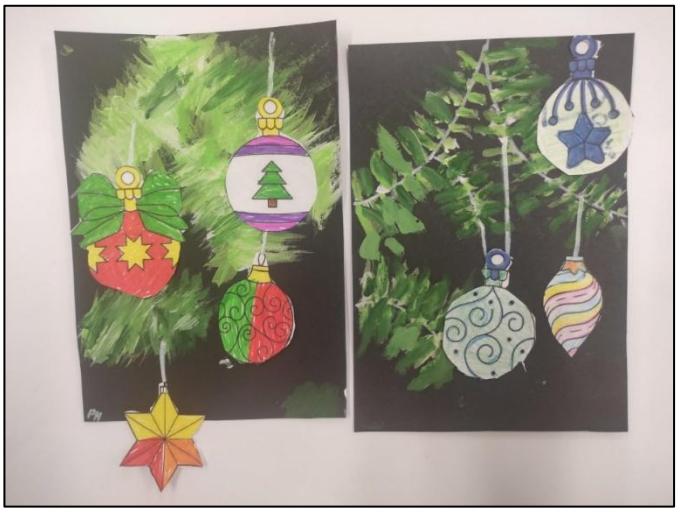


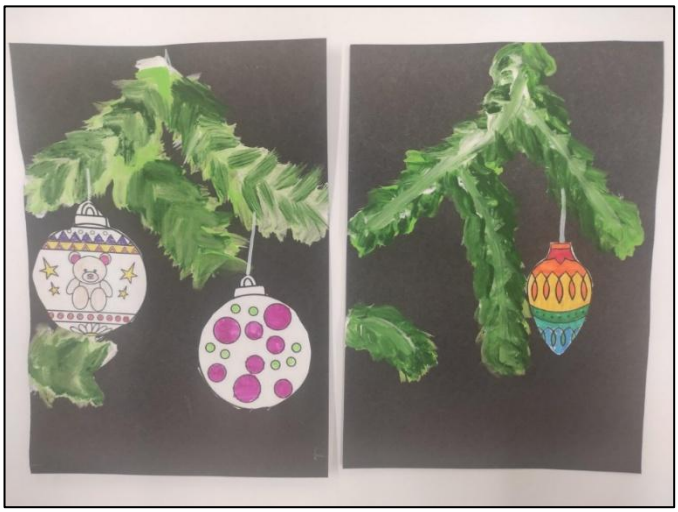


4. třída – Vánoční větvička – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Děti tvořily *vánoční koláž* na černém papíře, kde temperovými barvami namalovaly větvičku. Poté dolepily dotvořené baňky, které obrázek krásně doplnily. Výsledkem byly originální a barevné dekorace s vánoční atmosférou.



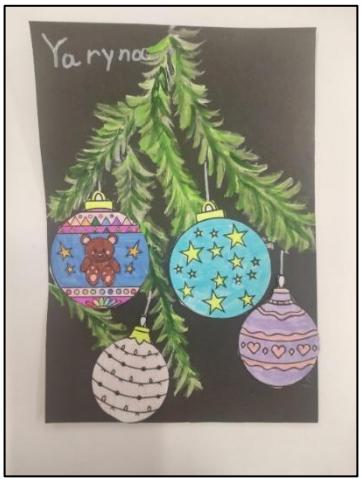












5. třída – Betlém – PRACOVNÍ ČINNOSTI







6. třída – Měření siloměrem – praktické cvičení – FYZIKA

V hodině fyziky si žáci šestého ročníku vyzkoušeli měření gravitační síly pomocí *siloměru*. Každá skupina vážila různé předměty (hračku, mobil, klíče, kohoutek nebo dřevěný kvádr) a sledovala, jakou tíhou na ně působí Země.

Skupina, která zrovna neměřila, pracovala s tabletem – vyhledávala informace související s gravitací, například o Galileu Galileim nebo o tom, jak byl objevován a zkoumán pád těles.

Praktické měření i práce s informacemi pomohly žákům lépe pochopit, jak gravitační síla funguje v každodenním životě.










6. třída – Vánoční tvoření – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 6. třídy se pustili do vánočního tvoření trochu netradičně – místo nových materiálů sáhli po ruličkách od toaletního papíru. Z obyčejného recyklovaného materiálu tak vznikla celá zimní sbírka postaviček a dekorací.

Pod rukama dětí vyrostly malé vánoční stromečky, usměvaví Mikulášové i rozpustilí čerti. Nechyběl ani sob s červeným čumáčkem a drobné balíčky, které dotvářely sváteční atmosféru.

Tvoření bylo nejen zábavné, ale také ekologické. Šesťáci si vyzkoušeli, že i z běžného odpadu lze vytvořit originální ozdoby a přispět tak k recyklaci i udržitelnosti







6. třída – Rostlinná buňka – PŘÍRODOPIS

Žáci si při laboratorní práci vyzkoušeli práci s mikroskopem a pozorovali rostlinné buňky v preparátu z cibulové slupky. Seznámili se se stavbou rostlinné buňky, procvičili si přípravu preparátu i správné zaostření mikroskopu.

Praktická činnost jim pomohla propojit získané teoretické znalosti s praxí.





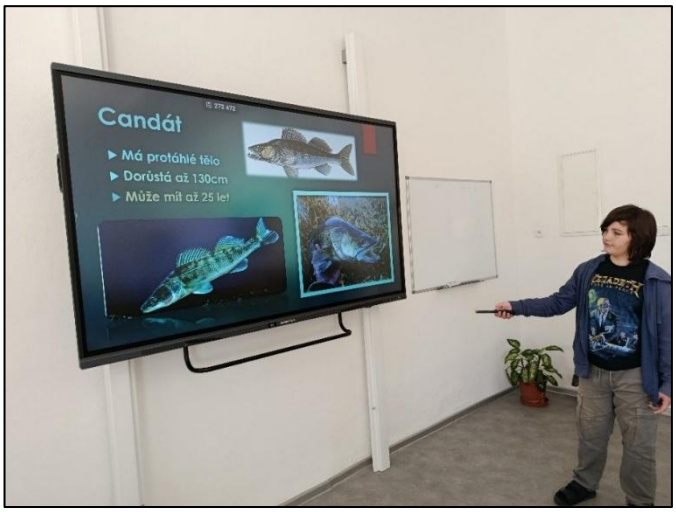




6. třída – První prezentace – INFORMATIKA

Žáci 6. třídy si v hodině informatiky vytvořili svou první prezentaci na téma ryby. Nejprve společně diskutovali o rybách, rybaření i vánočních tradicích. Poté zpracovali prezentace, ve kterých pomocí jednoduchých animací připravili pro spolužáky hádanky o jednotlivých druzích ryb.

Práce je velmi bavila a zároveň získali první zkušenosti s tvorbou prezentací a rozvíjeli své digitální dovednosti.





6. třída – Vánoční ozdoby – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V pracovních činnostech si žáci 6. třídy vytvořili vlastní vánoční ozdobu. Použili plastovou baňku, do které nasypali nastrouhanou voskovku. Tu následně nahřáli, čímž vznikla zajímavá a barevná struktura. Zbytek ozdoby pak domalovali fixami.











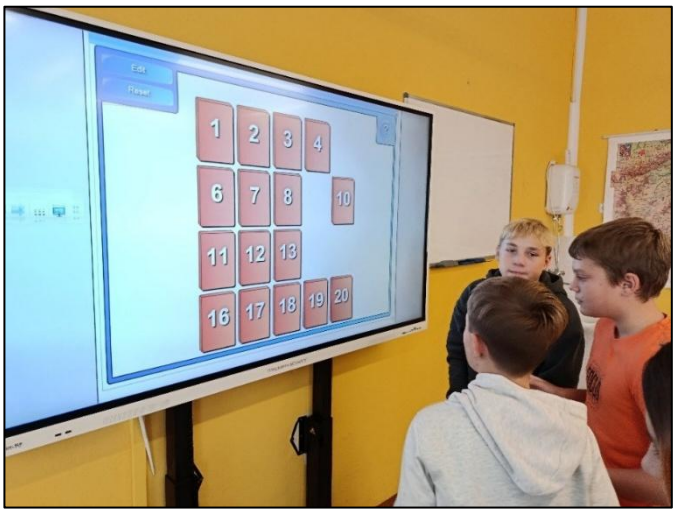


6. třída – Pravěk – DĚJEPIS

Žáci 6. třídy si zopakovali učivo o pravěku pomocí zábavných a vzdělávacích aktivit. Pracovali ve skupinách, hráli didaktické hry (např. Černý Petr, pexeso na interaktivní tabuli SMART) a vyhledávali informace v encyklopediích i na Wordwallu.

Díky pestrým činnostem si učivo žáci nejen upevnili, ale také si učení aktivně užili.

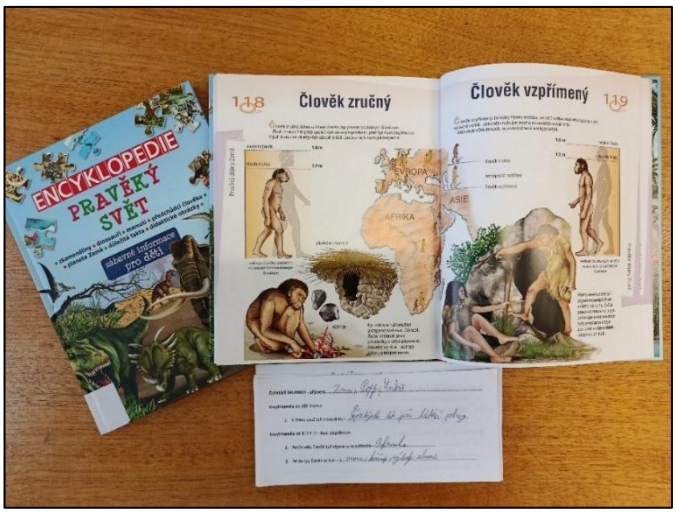










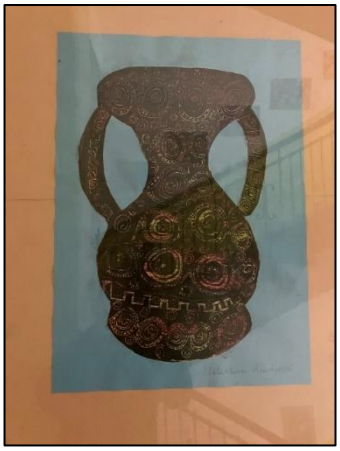


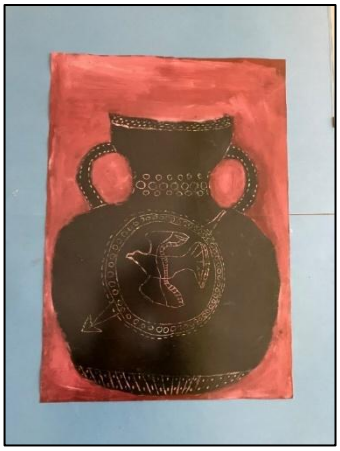


6. a 7. třída – Starověké Řecko – DĚJEPIS, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 6. a 7. třídy se ve výtvarné výchově inspirovali starověkým Řeckem a řeckou keramikou, konkrétně černofigurovým a červenofigurovým stylem. Na formát A3 kreslili tvary váz a pomocí voskovek, tuše a techniky proškrabávání napodobovali antický výtvarný styl.

Aktivita navazovala na učivo dějepisu a přinesla originální výtvarné práce.






7. třída – Skupinová práce – rychlost – FYZIKA

V hodině fyziky si žáci sedmého ročníku zopakovali učivo o rychlosti netradiční formou. Byli náhodně rozděleni do skupin a každá z nich dostala jiný úkol týkající se výpočtu nebo porovnávání rychlosti. Po určité době si skupiny úkoly vyměnily, takže si postupně vyzkoušely více typů příkladů.

Díky spolupráci a střídání stanovišť si sedmáci aktivně procvičili učivo a upevnili si hlavní postupy při výpočtech rychlosti.








7. třída – Sběrný dvůr – RECYKLOHRANÍ

Žáci 7. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** věnovali tématu *sběrného dvora*. Zopakovali si zásady třídění odpadu a přiřazovali různé předměty ke správným kontejnerům. Zjišťovali také informace o sběrném dvoře ve Velkém Karlově, jeho provozu a pravidlech.

Aktivita jim ukázala význam správného nakládání s odpady a ochrany životního prostředí.





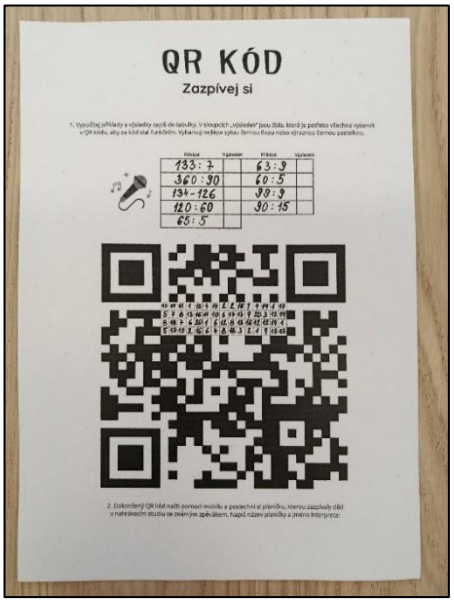
7. třída – QR kódy – INFORMATIKA

Žáci 7. třídy se v hodinách informatiky seznámili s *QR kódy* a jejich využitím v běžném životě. Vytvářeli vlastní QR kódy, pracovali s nimi ve Wordu i v prezentacích a řešili pracovní list propojující informatiku s matematikou.

Na závěr využili QR kódy u vybraných památek a zajímavých míst, čímž si vyzkoušeli jejich praktické využití při cestování.





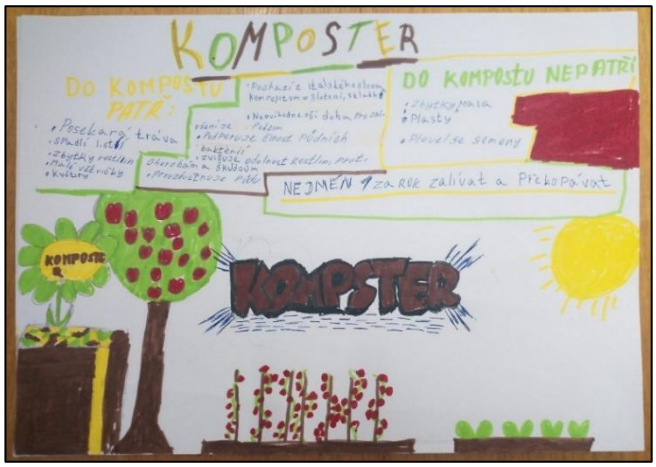


7. třída – Kompostování – RECYKLOHRANÍ

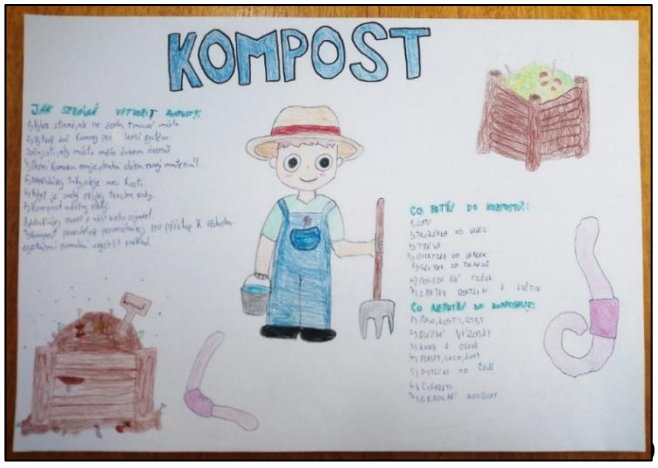
Žáci 7. třídy se v rámci projektu **Recyklohraní** zabývali tématem *kompostování*. Ve skupinách vytvářeli myšlenkové mapy a připravili krátké prezentace o významu kompostu, správném třídění bioodpadu a jeho využití.

Součástí projektu byla i praktická část na zahradě, kde pozorovali proces rozkladu a život v kompostu, čímž si propojili teoretické poznatky s praxí.









8. třída – Klimatické změny – CHEMIE

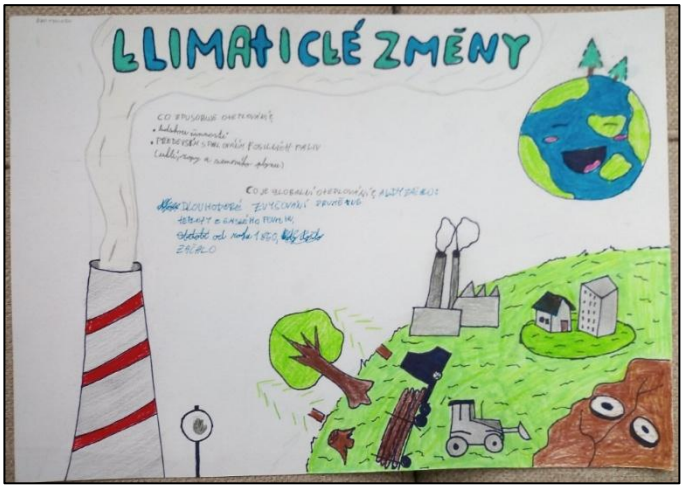
Žáci 8. třídy se v hodině chemie zabývali tématem *globálního oteplování*. Po zhlédnutí úvodního videa a krátké diskusi pracovali ve skupinách na tvorbě plakátů s využitím informací z internetu. Zaměřili se například na extrémní počasí, znečištění ovzduší a ochranu přírody.

Na závěr své výstupy prezentovali před třídou a procvičili si tak práci s informacemi, spolupráci i komunikační dovednosti.







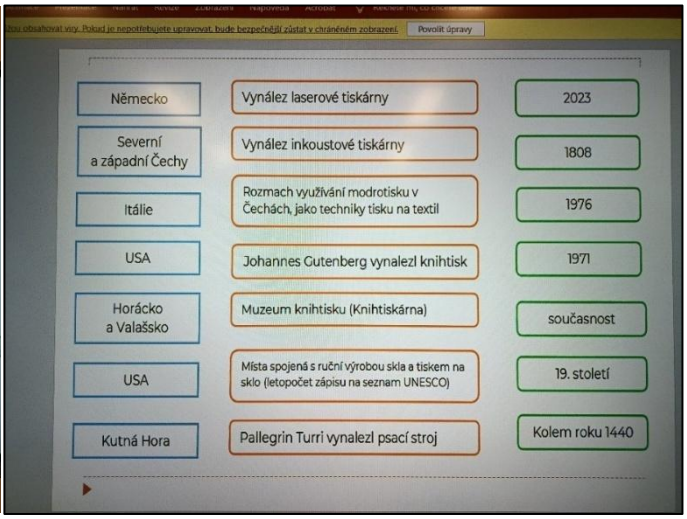


8. třída – Tiskařská dílna – RECYKLOHRANÍ

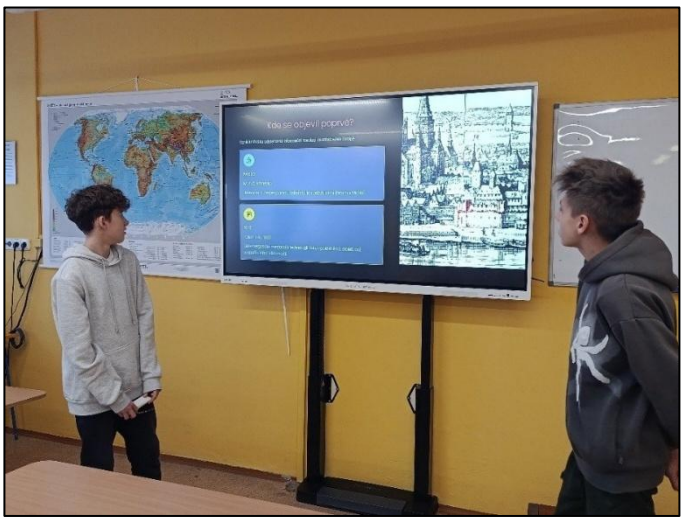
Žáci 8. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** zapojili do projektu „*Tiskařská dílna – letem světem za tiskem a barvami*“. Seznámili se s vývojem tisku od jeho počátků až po současnost a zpracovali jej do skupinových prezentací a časové osy.

V praktické části pracovali s pracovním listem, osmisměrkou a triminem zaměřeným na pojmy a barvy. Projekt propojil historii, ekologii i moderní technologie a přinesl žákům nové poznatky o tisku a recyklaci.


272 472
RECYKLO
HRANÍ
UKLIĎME SI SVĚT
Tiskařská dílna
aneb
Také inkoustové náplně a tonery je potřeba recyklovat


Povolit úpravy
Německo
Severní a západní Čechy
Itálie
USA
Horácko a Valašsko
USA
Kutná Hora
Vynález laserové tiskárny
Vynález inkoustové tiskárny
Rozmach využívání modrotisku v Čechách, jako techniky tisku na textil
Johannes Gutenberg vynalezl knihtisk
Muzeum knihtisku (Knihtiskárna)
Místa spojená s ruční výrobou skla a tiskem na sklo (letopočet zápisu na seznam UNESCO)
Pallegrin Turri vynalezl psací stroj
2023
1808
1976
1971
současnost
19. století
Kolem roku 1440


Co inkoustová tiskárna dokáže
• Běžné domácí a kancelářské dokumenty
• Jemné přechody barev







8. třída – Teplota tání thiosíranu sodného - FYZIKA

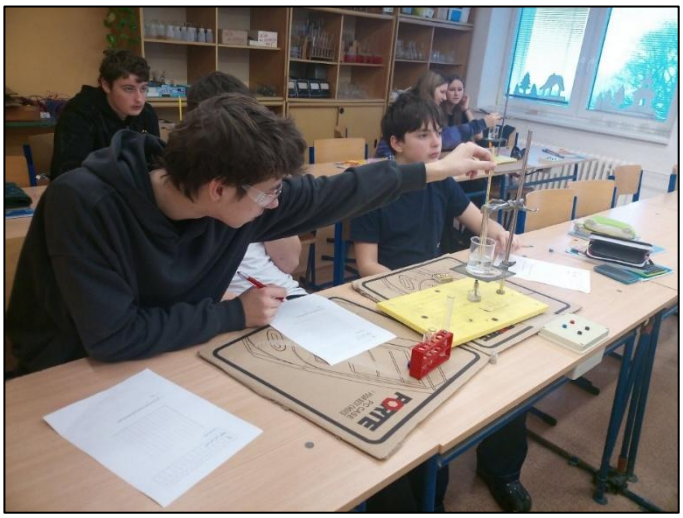
Žáci 8. třídy se v hodině fyziky věnovali experimentu zaměřenému na určování teploty tání *thiosíranu sodného*. Při zahřívání látky průběžně měřili teplotu a zapisovali ji do tabulky. Z naměřených dat následně vytvořili graf závislosti teploty na čase, ze kterého určili teplotu tání.

Praktická aktivita jim přiblížila práci s měřením i zpracováním experimentálních dat.









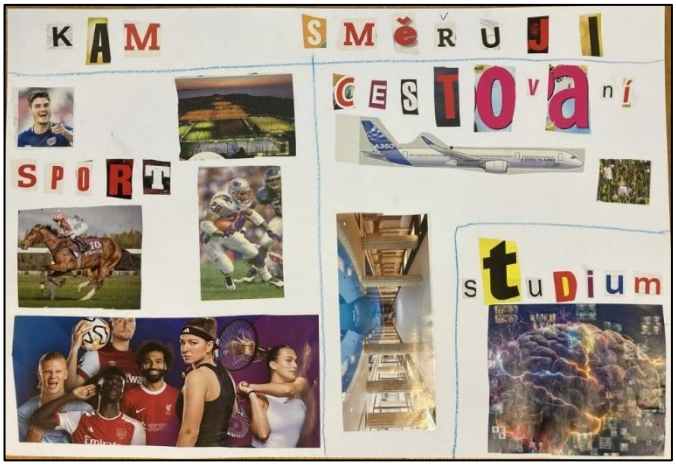
8. třída – Můj život za 5, 10, 15 a 20 let – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

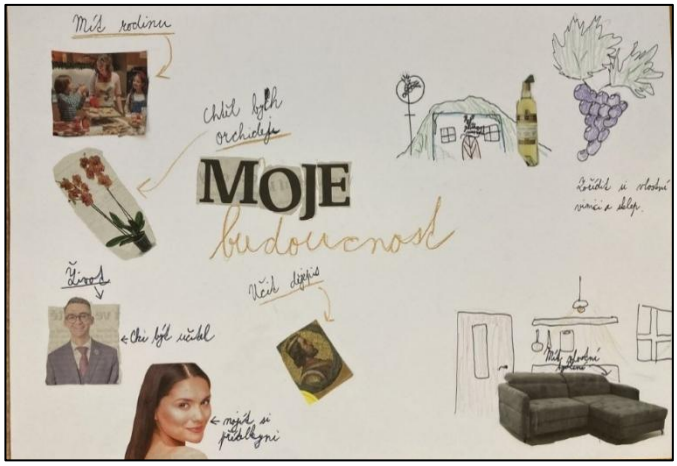
Žáci 8. třídy v rámci tématu motivace, vůle a osobní cíle vytvořili koláž na téma: *„Jak chci, aby vypadal můj život za 5, 10, 15 a 20 let.“*

Při práci vystřihovali obrázky a písmena z novin a časopisů, které následně skládali a lepili do výsledné koláže podle své představy budoucího života.



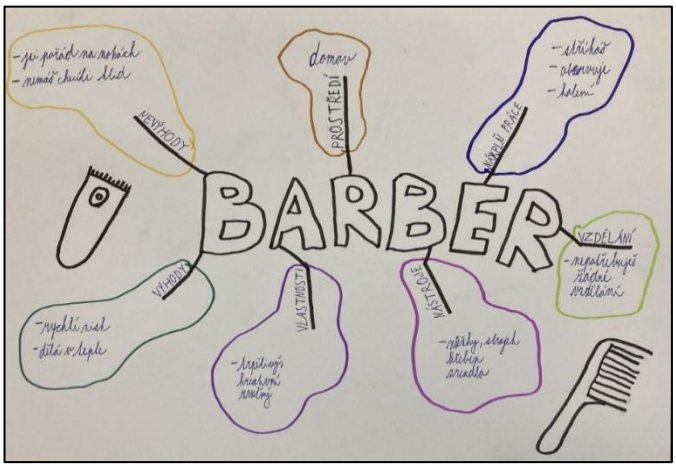




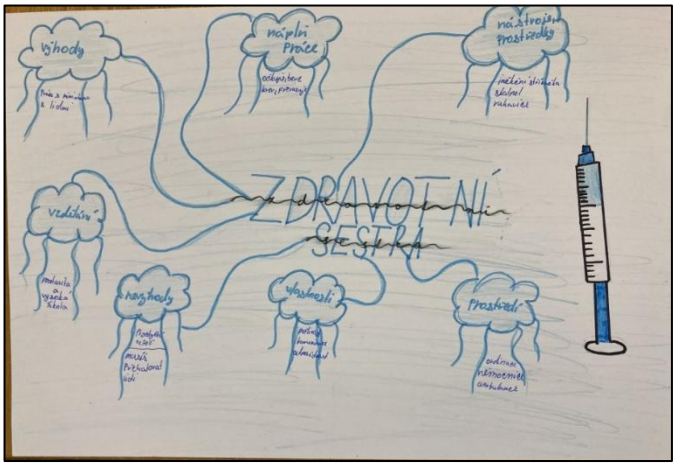


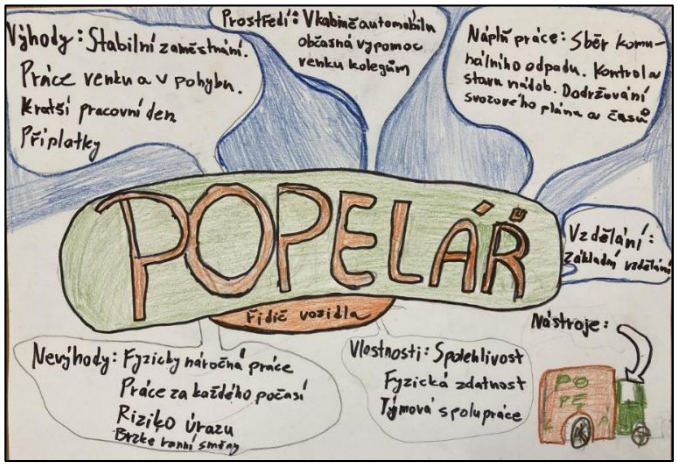
8. třída – Volba povolání – myšlenková mapa – PRACOVNÍ ČINNOSTI

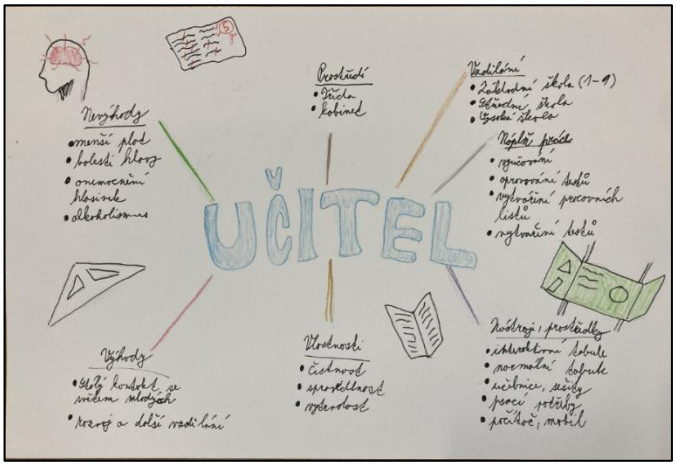
Žáci dostali za úkol vytvořit myšlenkovou mapu na téma *volba povolání*. Vybrali si povolání, které by chtěli v budoucnu vykonávat, a zaznamenávali jeho výhody a nevýhody, potřebné nástroje a typické činnosti, které jsou s daným povoláním spojeny.

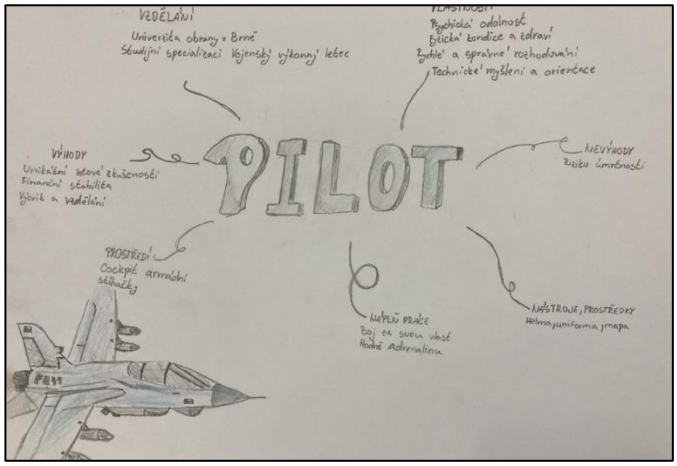








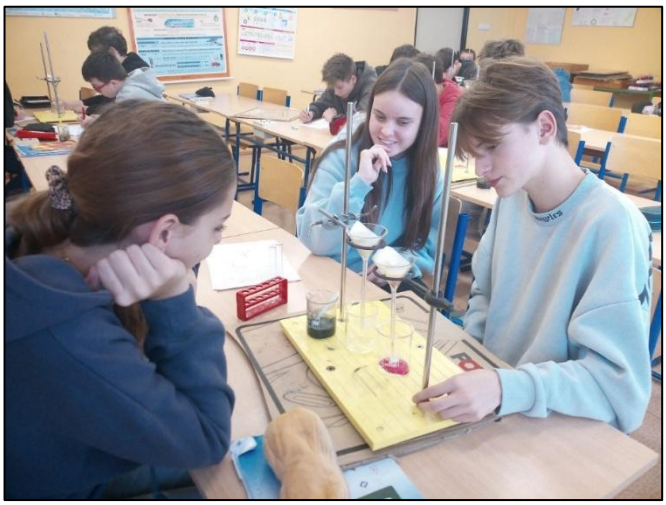


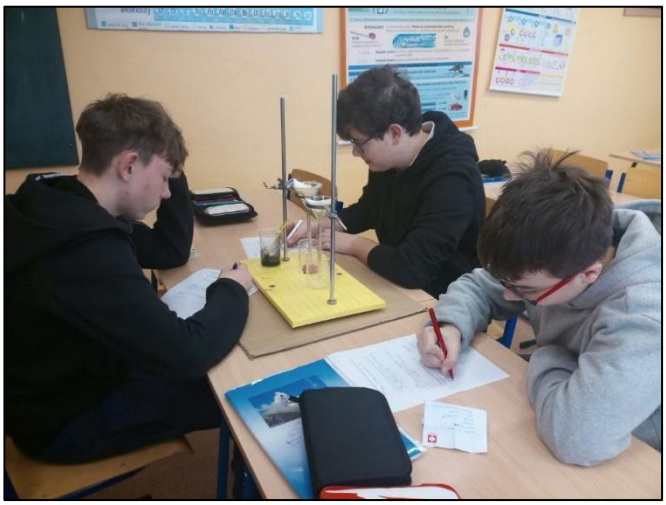


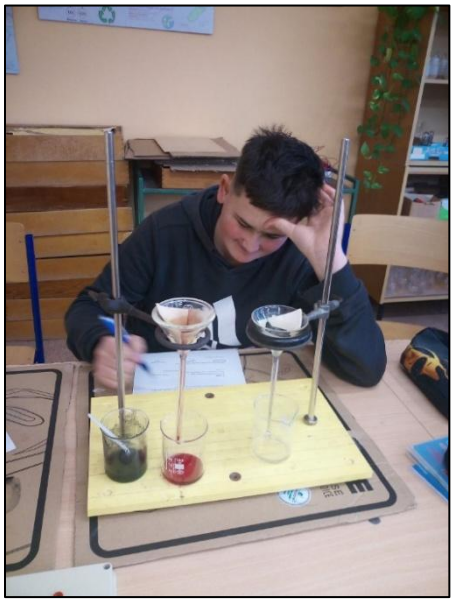
8. třída – Aktivní uhlí a hoření svíčky – CHEMIE

Žáci v hodině chemie prováděli dva pokusy zaměřené na vlastnosti látek a chování plynů. Při prvním pokusu ověřovali účinek aktivního uhlí, které na sebe vázalo barvivo a čířilo roztok při filtraci.

Ve druhém pokusu sledovali hoření svíčky pod odměrným válcem, kdy plamen po vyčerpání kyslíku zhasl a současně došlo ke změně hladiny vody. Pokusy žákům přiblížily principy filtrace, adsorpce a podmínky hoření.






8. třída – Oxid uhličitý – CHEMIE

Žáci 8. ročníku si v hodině chemie prakticky ověřovali *vlastnosti oxidu uhličitého*. Pomocí octa a kypřícího prášku si tento plyn připravili a následně s ním prováděli pokusy. Zkoušeli jeho přelévání, uhašení svíčky i nafukování balónku.

Aktivita jim pomohla lépe pochopit, že oxid uhličitý je těžší než vzduch a nepodporuje hoření.




6.– 8. třída – Lucerny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 6.–8. ročníku ve výtvarné výchově malovali rozsvícenou lucernu v zasněžené zimní krajině. Zaměřili se na zachycení kontrastu mezi teplým světlem lucerny a tmavou noční oblohou.



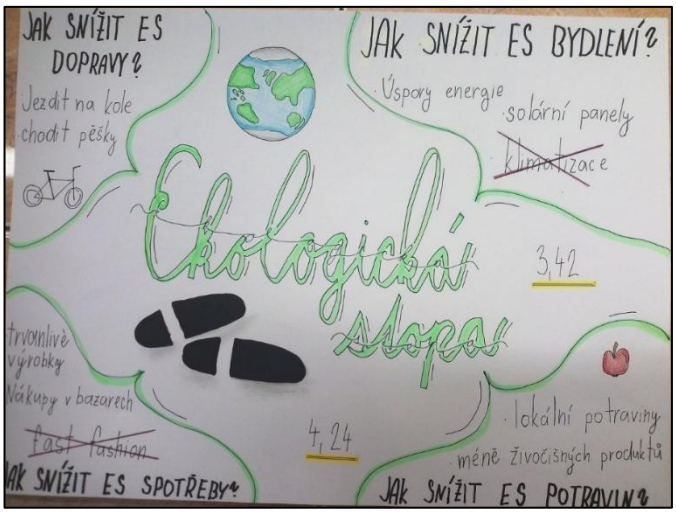
9. třída – Ekologická stopa – CHEMIE

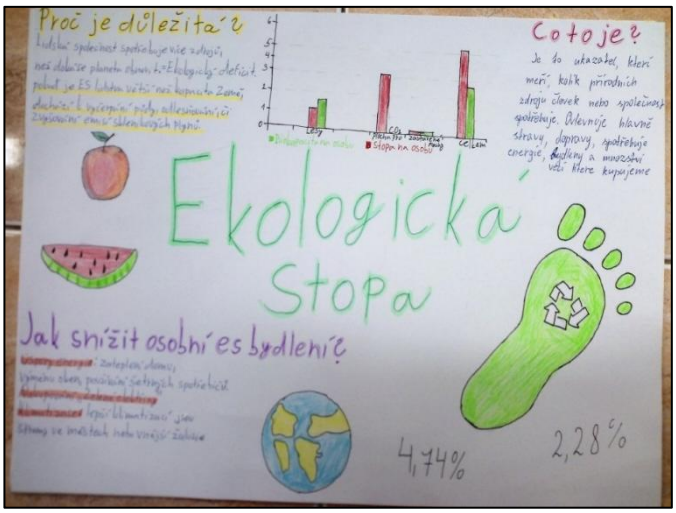
Žáci 9. třídy se v hodinách chemie zabývali tématem *ekologická stopa*. Po zhlédnutí úvodního videa a diskusi si online vypočítali vlastní ekologickou stopu a porovnávali výsledky. Následně vytvářeli myšlenkové mapy, ve kterých shrnuli poznatky a návrhy, jak mohou svou ekologickou stopu snížit.

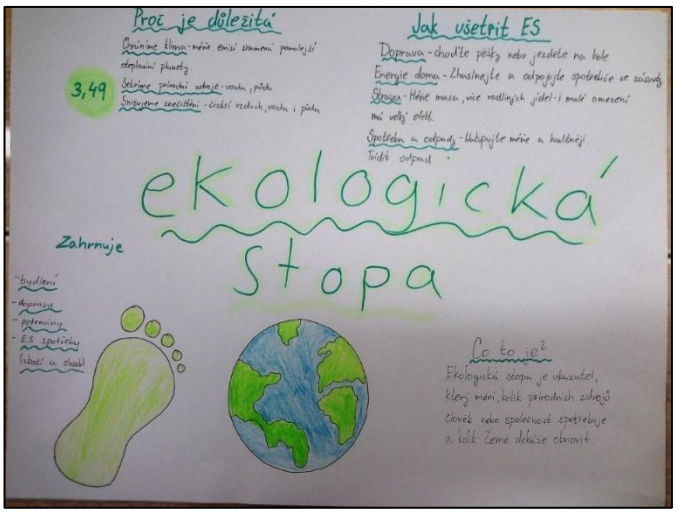
Aktivita je vedla k zamyšlení nad dopady každodenního chování na životní prostředí.

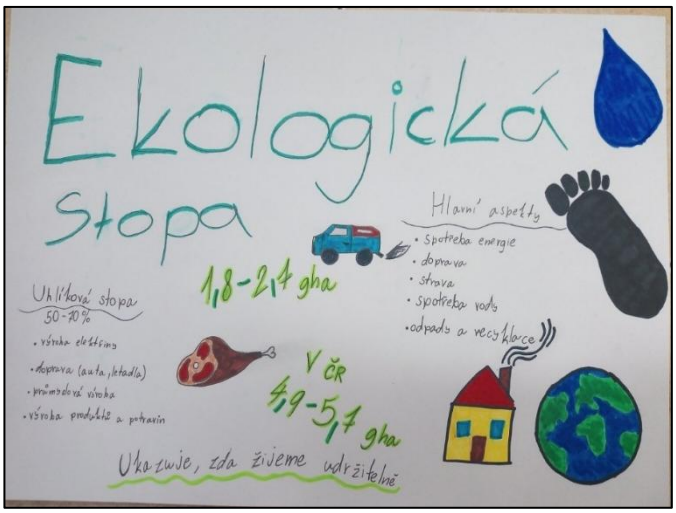





JAK SNÍŽIT ES DOPRAVY?
Jezdit na kole
chodit pěšky
JAK SNÍŽIT ES BYDLENÍ?
Úspory energie
solární panely
klimatizace
Ekologická stopa
3,42
4,24
lokální potraviny
méně živočišných produktů
JAK SNÍŽIT ES SPOTŘEBY?
JAK SNÍŽIT ES POTRAVIN?


Proč je důležitá?
Co to je?
Je to ukazatel, který
Ekologická stopa
Jak snížit osobní es bydlení?
4,74%
2,28%


Proč je důležitá
Jak ušetřit ES
3,49
ekologická stopa
Zahrnuje
- bydlení
- dopravu
- potraviny
- ES spotřeby
(oděvy a obuv)
Co to je?
Ekologická stopa je ukazatel, který měří, kolik přírodních zdrojů člověk nebo společnost spotřebuje a kolik Země dokáže obnovit.

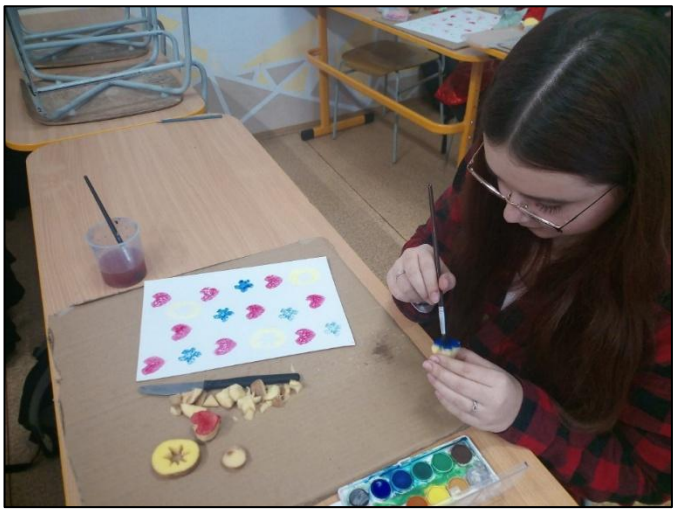

Ekologická stopa
1,8-2,1 gha
Uhlíková stopa
50-70%
• výroba elektřiny
• doprava (auta, letadla)
• průmyslová výroba
• výroba produktů a potravin
V ČR
4,9-5,1 gha
Hlavní aspekty
• spotřeba energie
• doprava
• strava
• spotřeba vody
• odpady a vegetace
Ukazuje, zda žijeme udržitelně

9. třída – Originální tiskátka – RECYKLOHRANÍ

Žáci 9. ročníku se v rámci programu **Recyklohraní** zapojili do tvořivé aktivity zaměřené na recyklaci a kreativitu. Vyrobili si tiskátka z brambor, do kterých vyřezávali různé tvary, a následně s nimi tiskli na výkresy pomocí temperových a vodových barev.

Aktivita rozvíjela jejich zručnost i fantazii a zároveň jim ukázala možnosti opětovného využití běžných materiálů.





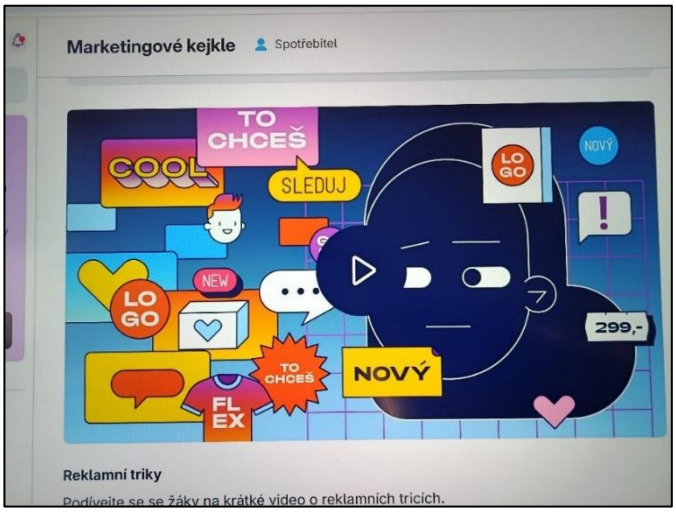



9. třída – Reklama a slevy – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Žáci 9. třídy se v hodinách výchovy k občanství zabývali tématem *reklamy a slev*. Diskutovali o vlivu reklamy na spotřebitelské chování, výhodnosti nabídek i roli známých osobností. Seznámili se také s činností *České obchodní inspekce* a sdíleli vlastní zkušenosti se slevami.

V praktické části pracovali v aplikaci Skoala, kde porovnávali ceny, přepočítávali je a rozhodovali o nejvýhodnějších nákupech.





9. třída – Dokreslování obrázku – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

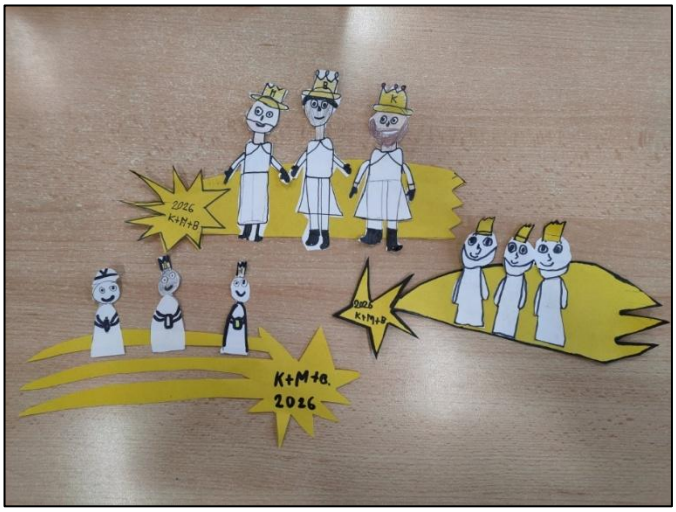
Ve výtvarné výchově žáci dostali obrázek, který rozstřihli na polovinu. Jednu polovinu nalepili a druhou pečlivě dokreslili tak, aby nebyl patrný rozdíl oproti originálu.

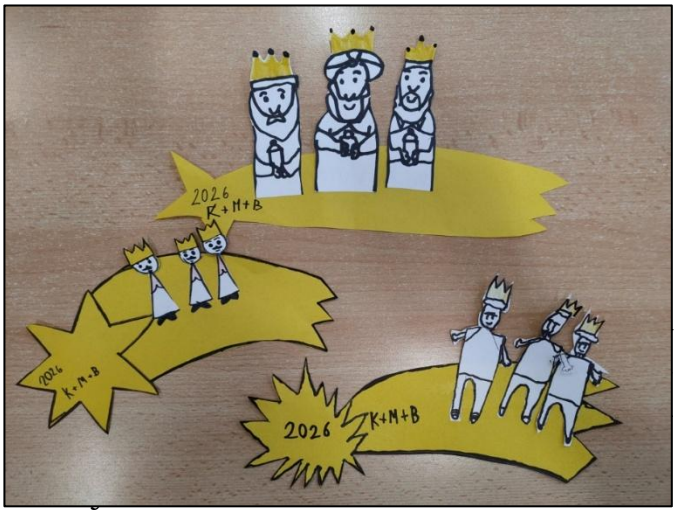


LEDEN 2026

2. třída – Tři králové – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Prvním svátkem nového roku jsou **Tři králové**. Žáci nejprve nakreslili a vystřihli kometu. Poté černým fixem nakreslili postavy Tří králů, které vystřihli a nalepili na kometu.





2. třída – Sněhuláci – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci vytvořili zimní sněhuláky kombinovanou výtvarnou technikou. Nejprve otiskli bublinkovou fólii, která vytvořila zajímavou strukturu připomínající sníh. Poté sněhulákům černým fixem dokreslili obličej a další detaily.







2. třída – Zimní sporty – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci vystřihovali geometrické tvary, ze kterých skládali postavy při zimních sportech. Ty poté nalepili na podklad a černým fixem jim dokreslili obličeje i další detaily.







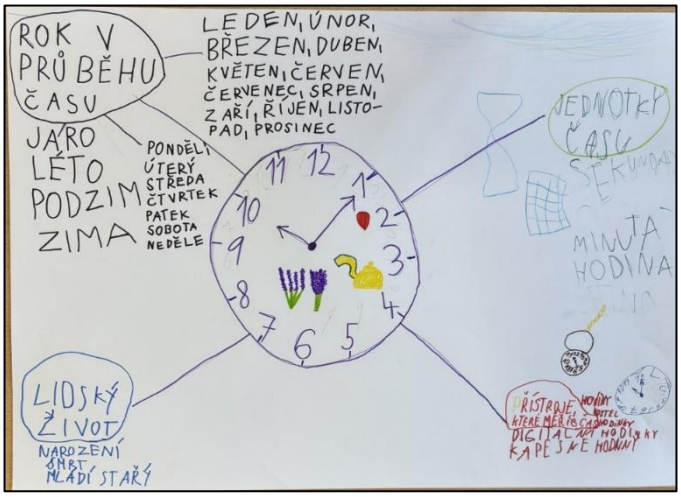
3. třída – Lidé a čas – PRVOUKA

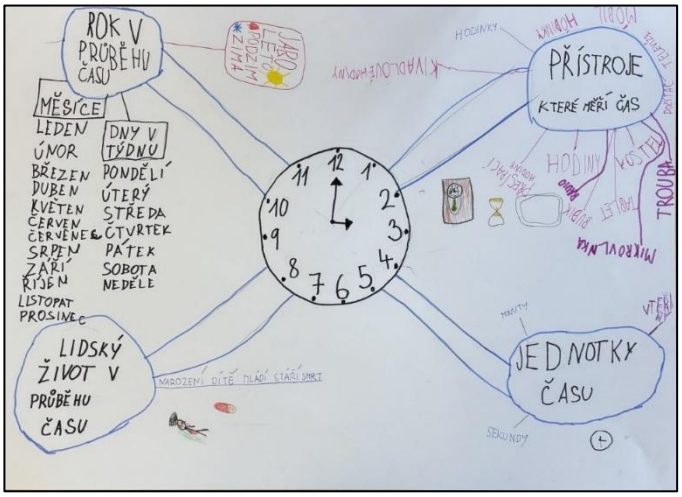
Žáci třetí třídy se v hodině prvouky seznamovali s novým tématem *Lidé a čas*. Pracovali ve skupinách, ve kterých společně vyvozovali nové učivo a vytvářeli myšlenkovou mapu na téma *Čas*. Zaměřili se na přístroje měřící čas, jednotky času, rok v průběhu času i lidský život v jeho jednotlivých etapách.

Díky společné práci si prohloubili své znalosti a lépe porozuměli tomu, jak čas ovlivňuje náš každodenní život.









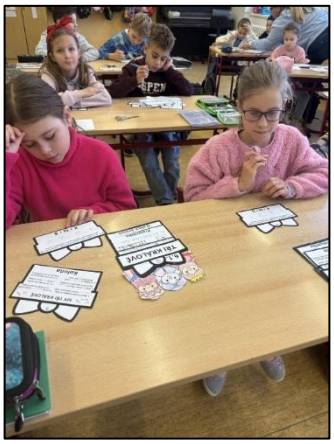
3. třída – Tři králové – PRVOUKA

Žáci 3. třídy si připomněli svátek **Tří králů** prostřednictvím zábavných a tvořivých aktivit. Řešili osmisměrku, doplňovali text o tradici Tří králů, seznámili se s pranostikou a vyhledávali slova ke koledě, kterou si společně zazpívali. Na závěr vytvořili vlastní flipbook s příběhem Tří králů.













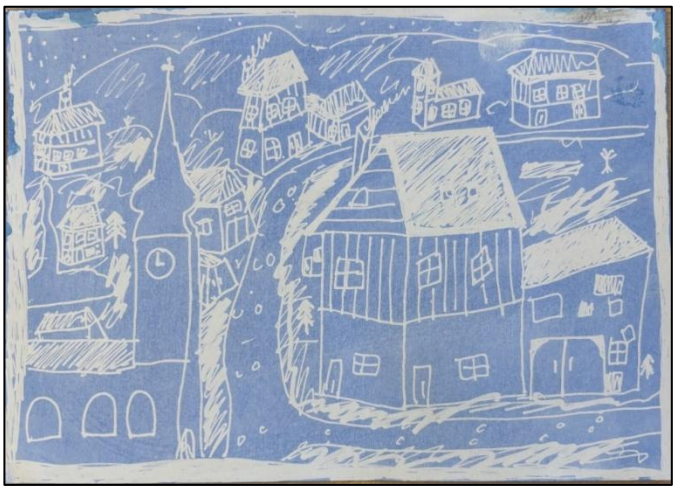
3. třída – Zimní vesnice – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy vytvořili žáci 3. třídy zimní vesnici zasypanou sněhem. Při práci využili oblíbenou výtvarnou techniku – *rezerváž zmizíkem*, díky níž jejich výkresy získaly zajímavý zimní efekt.













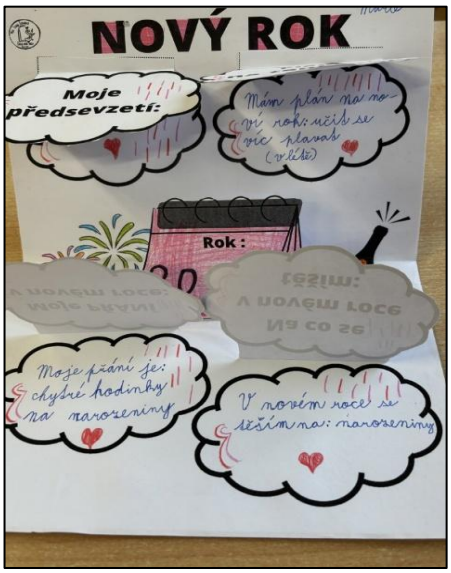
3. třída – Svá předsevzetí – PRVOUKA

Po návratu do školy po vánočních prázdninách vytvořili žáci 3. třídy *lapbook*, do kterého zaznamenávali svá novoroční předsevzetí, plány na nový rok, přání i to, na co se v nadcházejících měsících nejvíce těší.

Tato aktivita jim poskytla příležitost zamyslet se nad svými cíli a očekáváními pro nový rok.





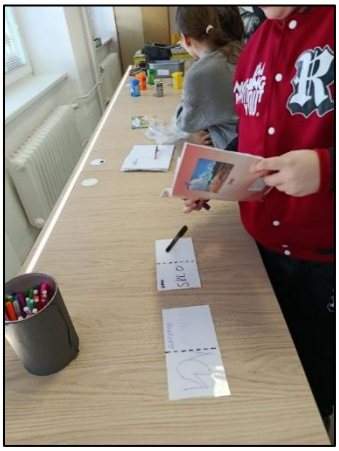


5. třída – Šifrování – Recyklohraní

Žáci 5. ročníku plnili úkol z programu **Recyklohraní,** který sloužil jako úvod k diskusi o třídění odpadů a jejich správném zařazování do barevných kontejnerů. Své znalosti si upevnili při skládání obrázku zaměřeného na recyklaci.

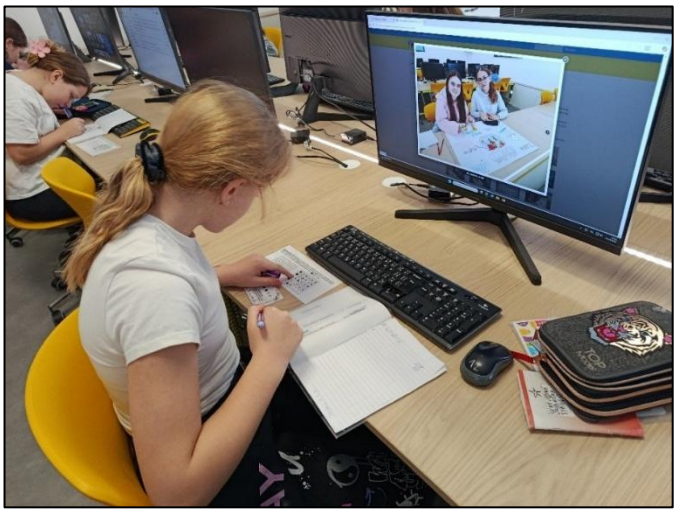
V další části aktivity řešili zašifrovaná slova týkající se materiálů a jednotlivých částí mobilního telefonu. Poté přiřazovali jednotlivé materiály ke konkrétním částem mobilu a zjišťovali, z čeho všeho je toto běžně používané zařízení vyrobeno. Na závěr se jim podařilo rozšifrovat název významného místa pro zpracování elektroodpadu v České republice.





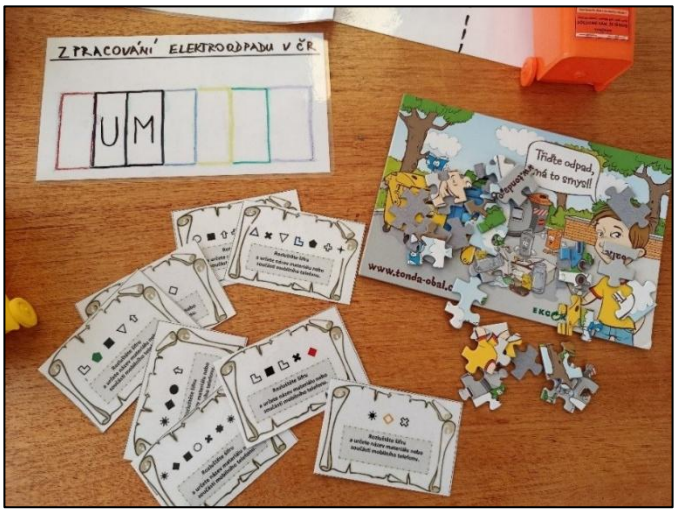










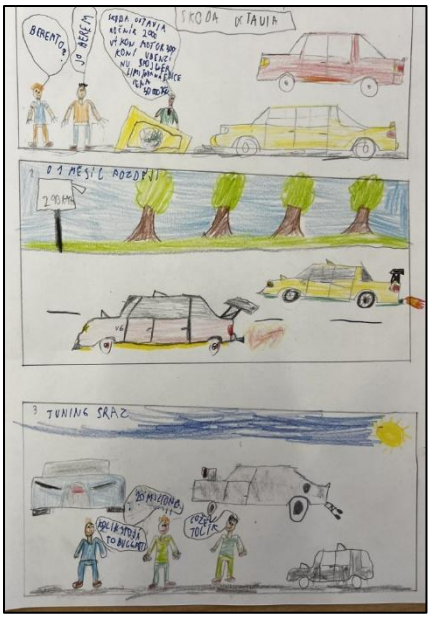


5. třída – Nenadálý příjem – MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK

Žáci 5. ročníku se zapojili do kreativního projektu ze *Skoaly*, který propojil vyprávění příběhu, výtvarnou tvorbu a zamyšlení nad významem peněz v každodenním životě.

Vytvořili originální komiksy, ve kterých nechyběla replika vyjadřující překvapení nad nečekanou finanční situací. Při práci uplatnili svou fantazii i tvořivost.







6. třída – Krystalizace solí – FYZIKA

Žáci 6. třídy ve fyzice zkoumali, zda velikost krystalů závisí na druhu soli nebo na barvě roztoku. V kádinkách rozpustili různé druhy solí s přídavkem barviva a sledovali vypařování vody a vznik krystalů.

Zjistili, že velikost krystalů souvisí s druhem soli, zatímco barvivo ovlivňuje pouze jejich vzhled.

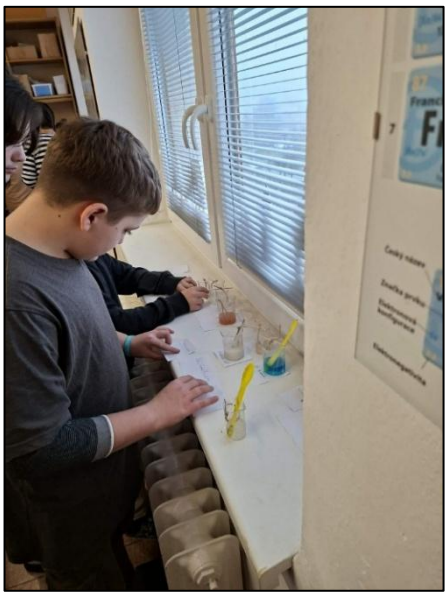














6. a 7. třída – Zimní tvoření – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 6. a 7. ročníku se ve výtvarné výchově věnovali zimnímu tvoření. Nejprve kreslili hlavy sněhuláků, které ozdobili čepicemi s různými ornamenty, a vytvořili tak originální motivy. Z vystřižených sněhuláků následně sestavili společnou koláž.

Dalším tématem byla *„Zima ve městě“*, při níž žáci kombinovali kresbu a malbu. Zaměřili se na detailní zpracování městské architektury a zimní atmosféru dotvořili pomocí houbičkové techniky v různých odstínech modré.











7. třída – Merkur a LEGO – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 7. třídy se v pracovních činnostech věnovali stavebnicím Merkur a LEGO. Rozvíjeli technické myšlení, zručnost i spolupráci při sestavování modelů podle návodu i vlastní fantazie.

Aktivita podpořila jejich kreativitu, schopnost řešit problémy a plánovat práci.

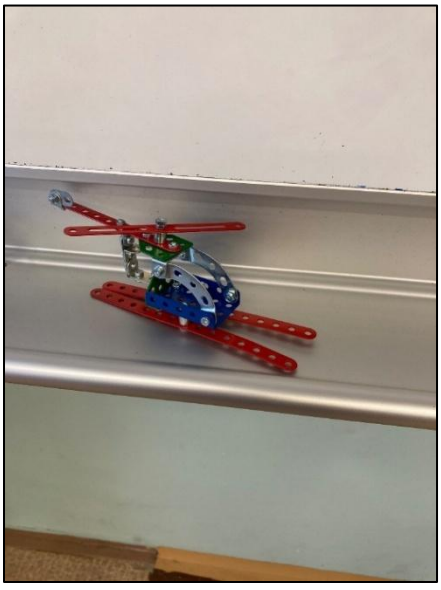










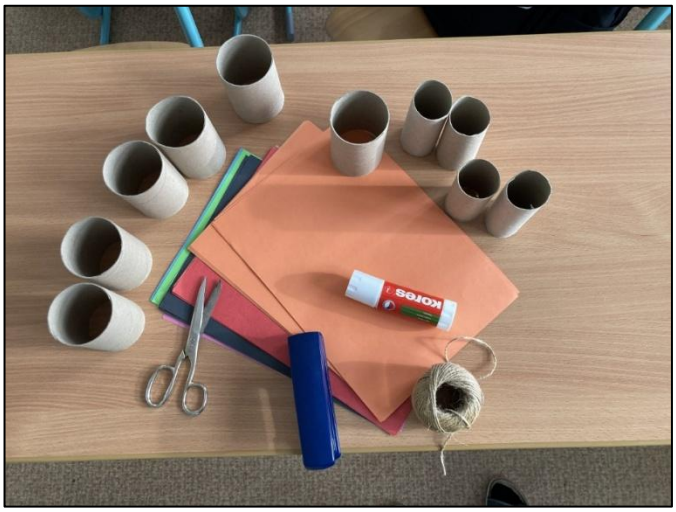




7. třída – Ostrov pokladů – RECYKLOHRANÍ

Žáci 7. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** vydali na pirátskou výpravu na *Ostrov pokladů*. Po zhlédnutí úvodního videa o třídění a využití elektroodpadu plnili praktický úkol – vyráběli dalekohledy z papírových ruliček.

Při tvoření rozvíjeli svou zručnost a fantazii a zároveň si uvědomili význam opětovného využití odpadních materiálů.









7. třída – Hledání těžiště – FYZIKA

Žáci 7. třídy si nejprve z kartonu vystřihli pravidelný a poté nepravidelný geometrický tvar. Pomocí olovnice, provázku a špejle hledali *těžiště*, tedy místo, kde působí gravitační síla.

Někomu se podařilo těžiště určit přesněji, někomu méně přesně. Pokus žákům ukázal, jak se těžiště liší u různých tvarů a jak se dá prakticky najít.








7. třída – Výroba periskopu – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Sedmáci se v rámci dalšího praktického úkolu v **Recyklohraní** pustili do výroby *periskopu* z použitého kartonu. Pracovali s nůžkami, lepidlem i pastelkami – stříhali, lepili a celý periskop si nakonec i výtvarně dotvořili.

Úkol je bavil a s nadšením si hotové výrobky hned vyzkoušeli v praxi.








8. třída – Ostrov pokladů – RECYKLOHRANÍ

Žáci 8. ročníku se v rámci programu **Recyklohraní** zapojili do úkolu *Ostrov pokladů aneb důležité suroviny v elektrospotřebičích*. Pomocí šifer odhalovali významné kovy využívané v elektrotechnice, vyhledávali o nich informace a své poznatky shrnuli do myšlenkové mapy.









8. třída – Netradiční hodina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V pátek 9. ledna si osmáci užili netradiční hodinu výtvarné výchovy na zasněženém školním hřišti. Ve sněhu vyšlapávali svá jména, různé obrazce, symboly i originální tvary. Neobvyklá výuka proběhla ve veselém duchu a ukázala, že tvořit se dá i venku – stačí nápad a sněhová nadílka.





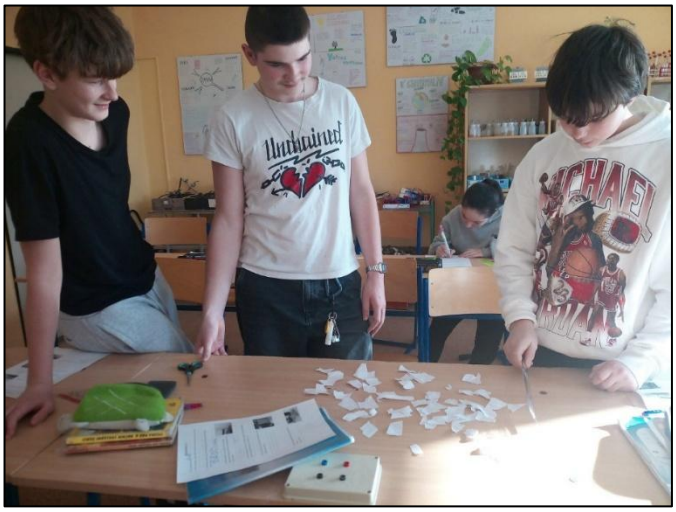






8. třída – Elektrování těles – FYZIKA

V hodině fyziky si žáci prakticky vyzkoušeli elektrování těles a působení elektrického pole. Pomocí zelektrovaných pravítek a balónků rozpohybovali hliníkovou plechovku, roztočili alobalovou lodičku i tužku a pozorovali, jak balónek přitahuje papírky nebo se přilepí na zeď. Zábavné pokusy žákům pomohly lépe pochopit učivo a ukázaly, že fyzika může být názorná i zajímavá.







8. třída – Elektroskop – FYZIKA

V hodině fyziky si osmáci vyrobili vlastní *elektroskop* z běžně dostupných materiálů. Během práce si ověřili, jak přístroj reaguje na elektrický náboj, a své poznatky následně shrnuli v pracovním listu. Praktická výroba byla pro žáky zajímavou zkušeností a ukázala, že fyzika může být názorná i zábavná.



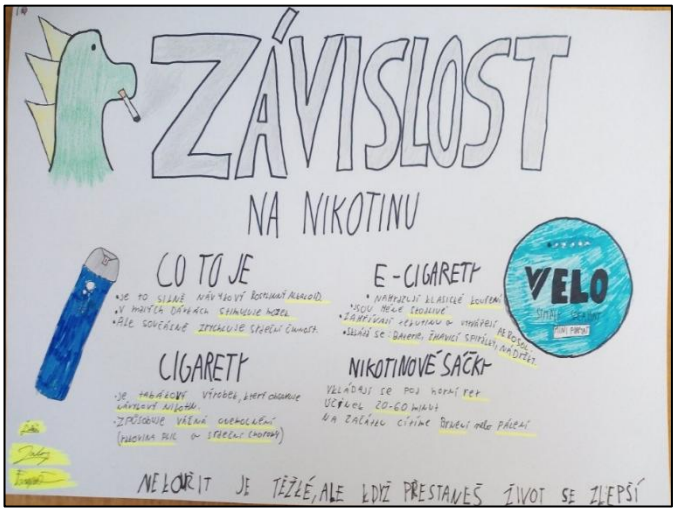




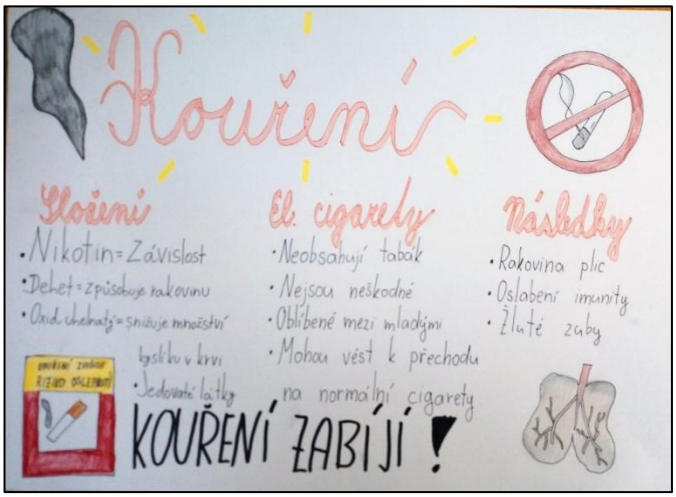


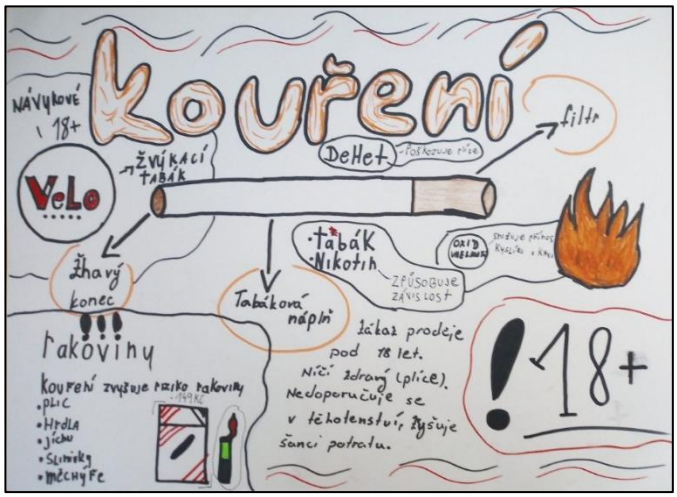
9. třída – Kouření a jeho vliv na zdraví – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

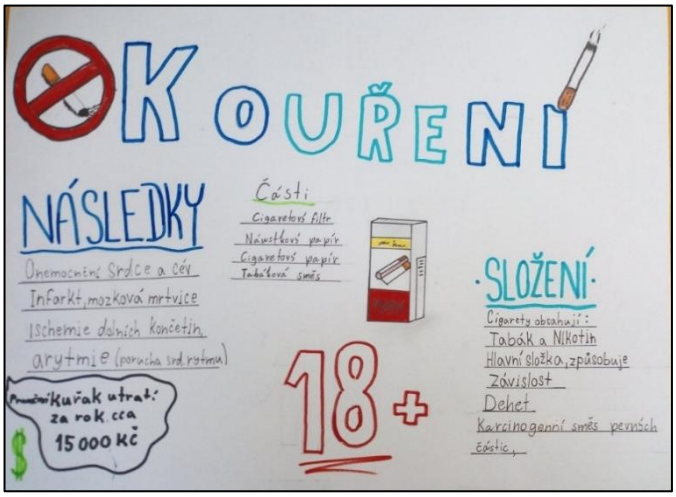
V hodině výchovy ke zdraví se žáci 9. třídy věnovali tématu *kouření a jeho vlivu na zdraví*. Ve skupinách vytvořili plakáty s obrázky a slogany, které následně představili spolužákům. Aktivita podpořila diskuzi o rizicích kouření a pomohla žákům lépe porozumět dopadům závislosti na zdraví.

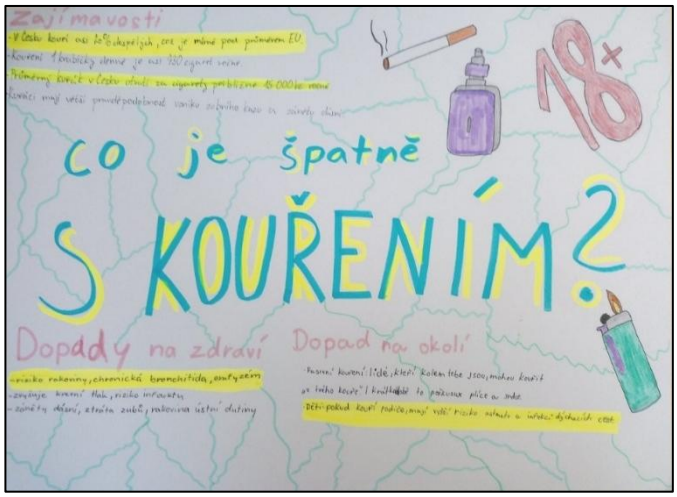












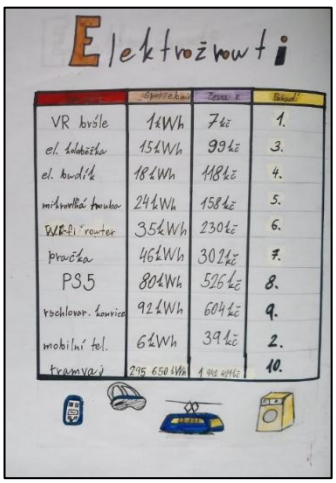
9. třída – Elektřina v domácnosti – FYZIKA

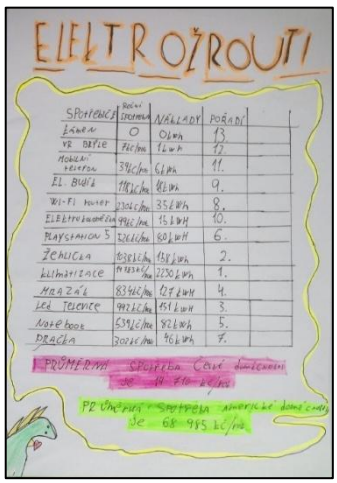
V hodině fyziky pracovali žáci 9. třídy s aplikací *Skoala* na téma *Elektřina v domácnosti.* Prostřednictvím videa, infografiky a kvízu si rozšířili znalosti o spotřebě elektrické energie a největších „elektrožroutech“ v domácnosti.

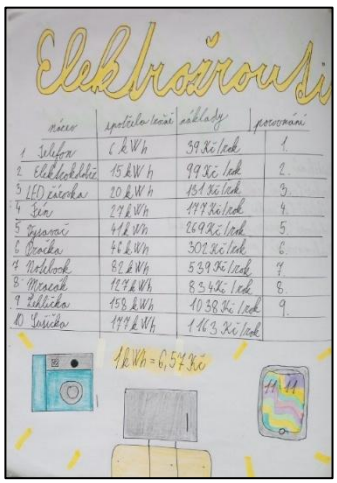
Na závěr diskutovali o možnostech úspory elektřiny a šetrném využívání energie v běžném životě.

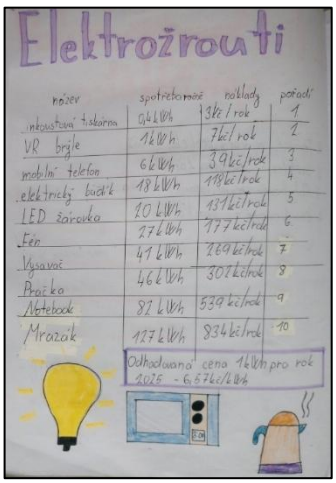


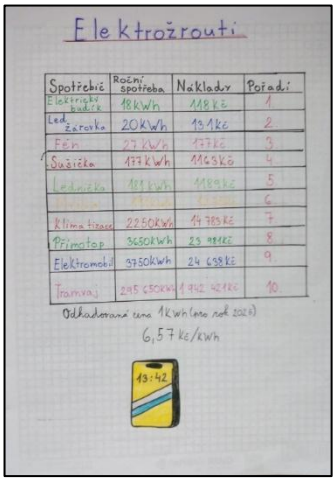


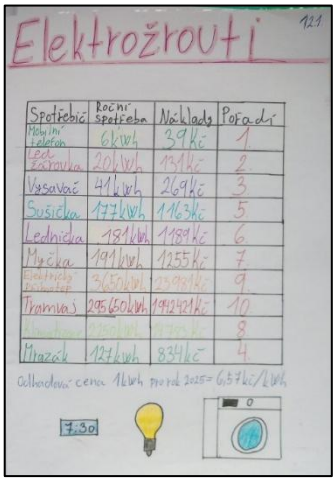


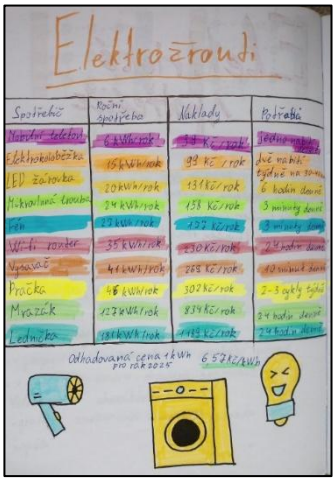


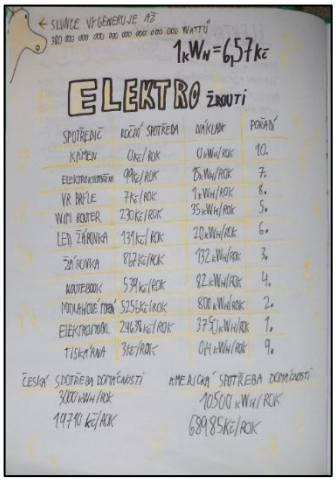












ÚNOR 2026

1. třída – Dalekohledy z ruliček od toaletního papíru - RECYKLOHRANÍ

Jednoduchá tvořivá aktivita ukázala, že stačí trocha fantazie a obyčejné materiály, aby vznikly krásné výrobky. Děti si s radostí vyzkoušely, že i věci určené k vyhození mohou získat nový život a smysluplné využití.







2. třída – Ptáci – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci vytvořili zimní obrázky s ptáčkem na větvi. Pozadí vytvořili technikou otisku houbičkou, doplnili větvičku z trhaného papíru a práci dokončili nalepením papírových sněhových vloček.



2. třída – Lední medvědi – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci vytvořili lední medvědy z jednoduchých materiálů. Při práci využili prašné křídy, vatu, krepový papír, nůžky i lepidlo. Všem se výrobky povedly a vznikla krásná zimní výzdoba.



2. třída – Klauni – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy žáci vytvořili veselé masopustní klauny. Nejprve namalovali barevné pozadí vodovými barvami a po jeho zaschnutí dokreslili postavy klaunů černou tuší.



3. třída – Brusle – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ve výtvarné výchově se žáci inspirovali zimní tematikou a vytvořili kresby bruslí, při kterých procvičili pozorování tvarů i smysl pro detail.



3. třída – Lyže – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

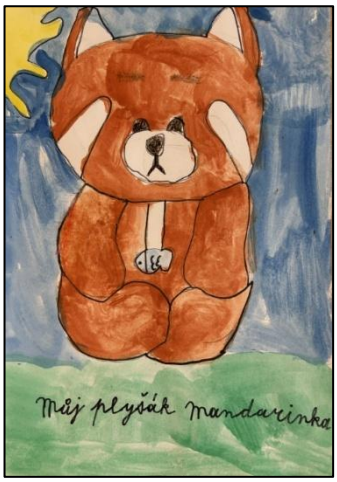
Děti vytvořily zimní koláže technikou zapouštění barev do mokrého podkladu. Obrázky následně doplnily nalepenými lyžemi a dokončily tak originální výtvarná díla.





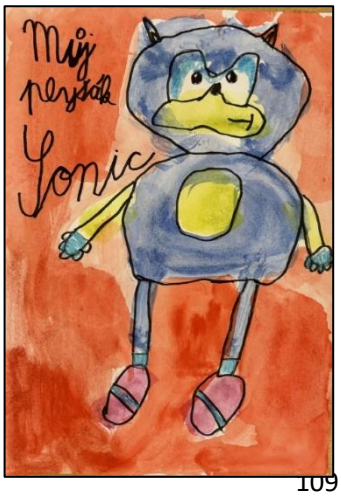

3. třída – Plyšák – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Plyšákový den děti zakončily kresbou svého oblíbeného plyšáka. Obrázky kolorovaly a doplnily je vlastním výstižným jménem.









3. třída – Starý mlýnek – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci vytvořili obrázky *starého mlýnku*. Pozadí tvořili technikou voskovkových závitnic, které spolu s kresbou mlýnku navodily atmosféru dávných dob. Výsledné práce se dětem velmi povedly.



4. třída – Chytání sněhových vloček – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

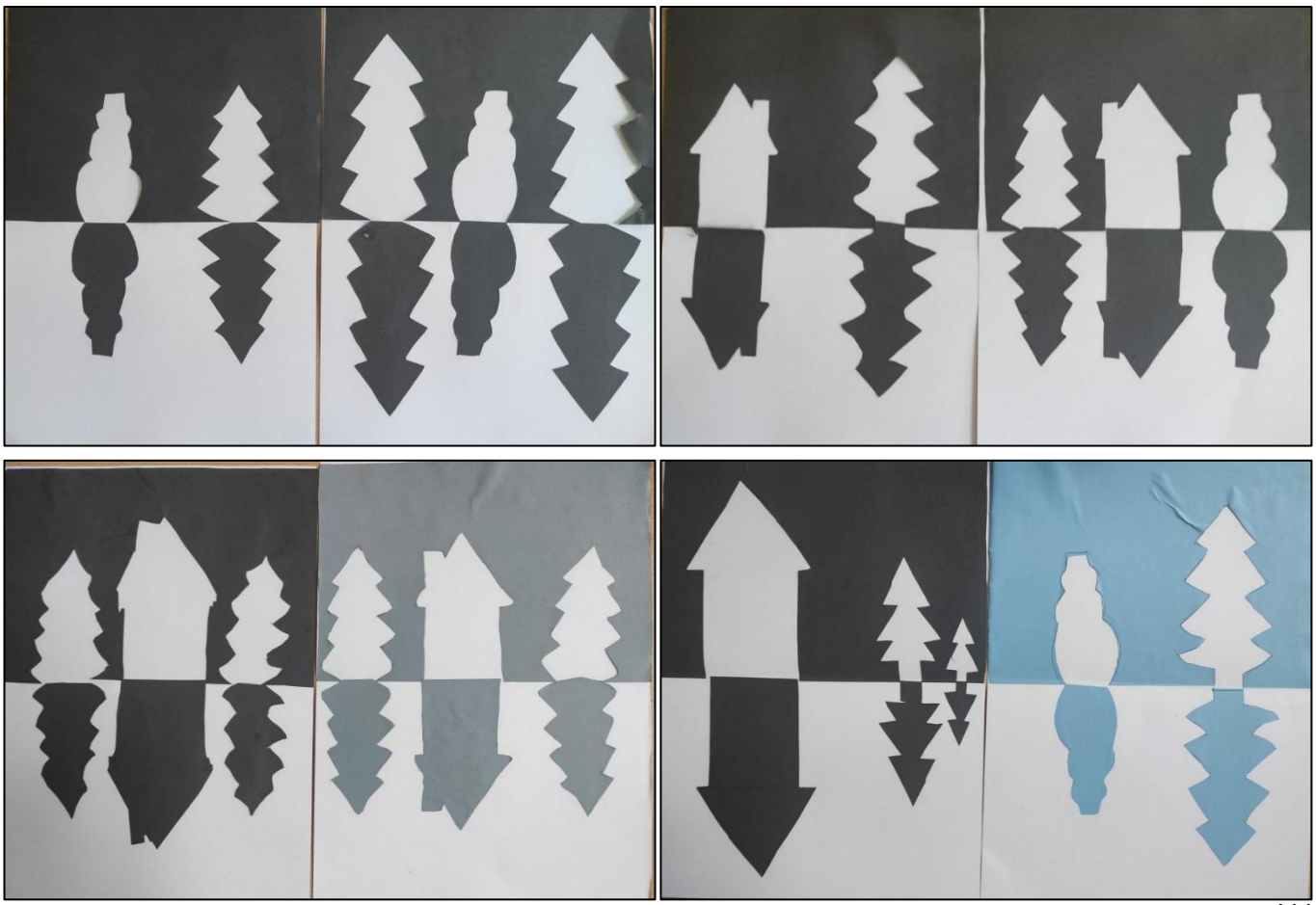
Žáci 4. třídy se inspirovali sněhovými vločkami a zimními radovánkami. Temperovými barvami zachytili postavy při chytání vloček na jazyk a vytvořili veselé zimní obrázky.





4. třída – Zimní krajina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Děti vytvořily zimní krajinu vyklápěcí technikou. Obrázky si nejprve předkreslily, poté vystřihly a nalepily do výsledné podoby.



4. třída – Zimní zvěř – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Děti se inspirovaly návodným videem a vytvořily zimní zvířátka pomocí vodových barev a voskového pastelu. Vznikly tak barevné obrázky zachycující zvířata v zimní přírodě.



4. třída – Zimní olympijské hry – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Čtvrťáci se inspirovali zimními olympijskými hrami v Itálii a vytvořili barevné obrázky sportovců i zasněžených sportovišť. Temperovými barvami zachytili atmosféru, energii a kouzlo zimních her.

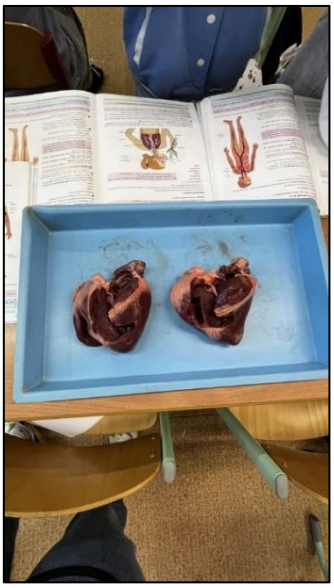


5. třída – Srdce – PŘÍRODOVĚDA

V hodinách přírodovědy se žáci vydali za poznáním biologie zblízka. Pozorovali skutečné zvířecí srdce, překonali počáteční rozpaky a získali netradiční zkušenost.

Praktická ukázka jim připomněla, že věda není jen v učebnicích, ale také ve světě kolem nás.






5. třída – Soutěž – PŘÍRODOVĚDA

Žáci si v rámci přírodovědy vytvořili z plastelíny model lidského orgánu nebo orgánové soustavy.

Výrobky vystavili a spolužáci hlasovali o nejvěrnější zpracování. Nejvíce zaujal model vylučovací soustavy od *Denisy Debnárové*, která získala první místo.

Všem žákům patří pochvala za kreativitu a nápadité zpracování.



5. třída – Dýchací soustava – PRACOVNÍ ČINNOSTI

V hodinách pracovních činností si žáci zopakovali fungování dýchací soustavy a vyrobili jednoduchý *model plic*. Pomocí brček a sáčků si názorně ukázali princip nádechu a výdechu. Praktická činnost jim pomohla lépe pochopit, jak dýchání funguje, a zároveň byla zábavnou zkušeností.






6. třída – Magnetismus – FYZIKA

V hodině fyziky si žáci šestého ročníku vyzkoušeli laboratorní práci zaměřenou na *magnetismus*. Pomocí pokusů s magnety, kompasem a železnými pilinami si ověřili, že Země se chová jako velký magnet, poznali vlastnosti magnetických pólů a pozorovali magnetické pole i jeho siločáry.

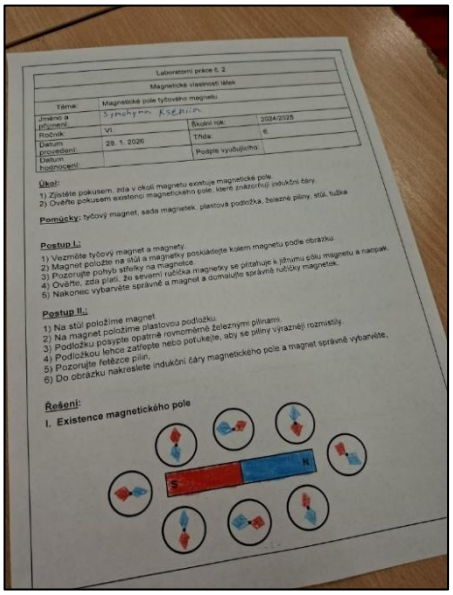
Praktická výuka jim pomohla lépe porozumět probíranému učivu.







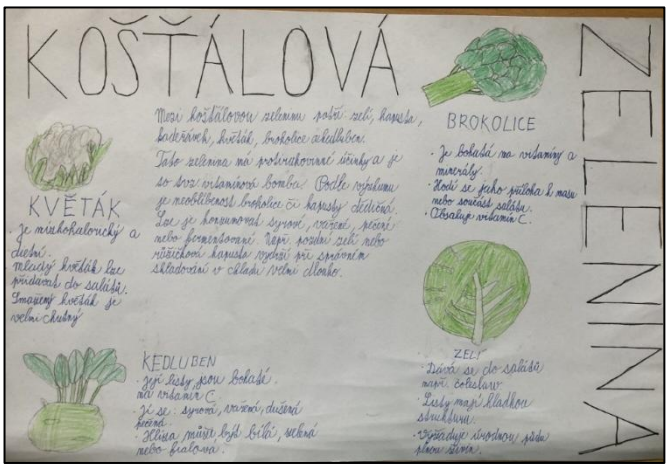


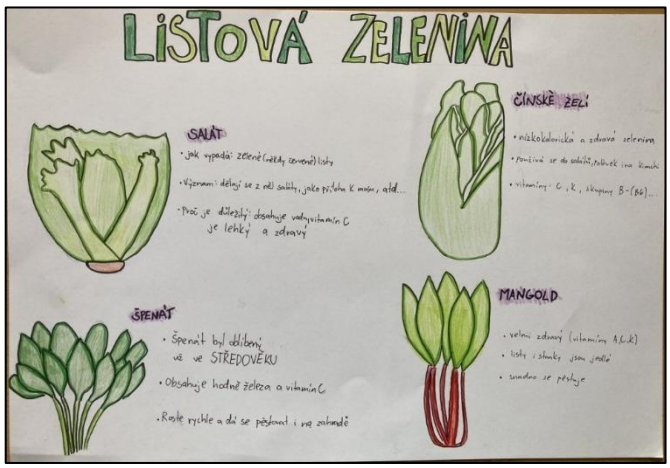


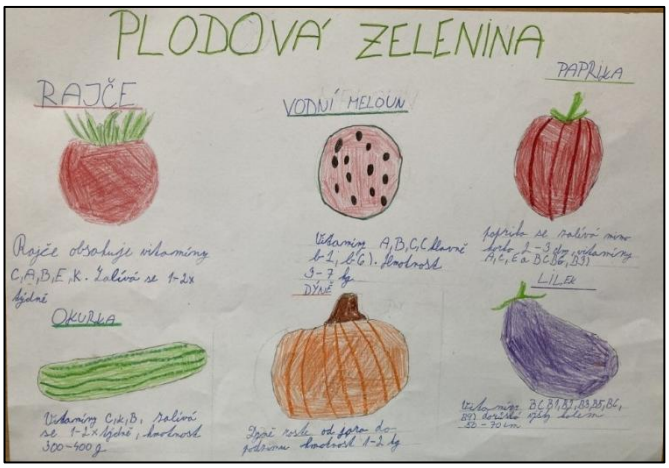
6. třída – Projekt „Zelenina“ – PRACOVNÍ ČINNOSTI

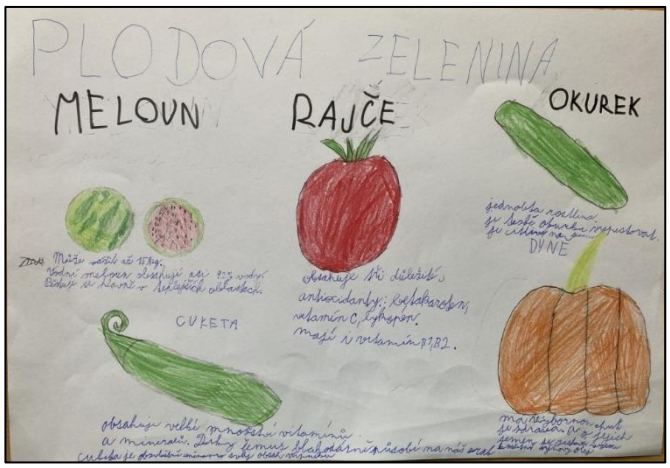
Žáci pracovali na projektu s názvem *Zelenina*. Každá skupina dostala jeden druh zeleniny, o kterém vyhledala základní informace – původ, pěstování i přínos pro zdraví.

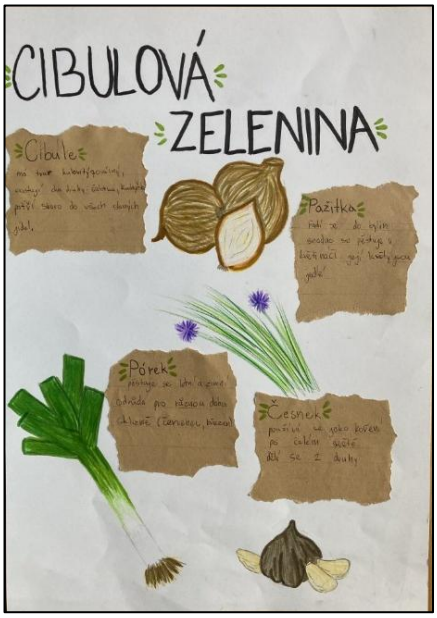
Své poznatky zpracovali formou plakátu a následně je představili spolužákům. Projekt podpořil spolupráci ve skupině i schopnost vystupovat před třídou.

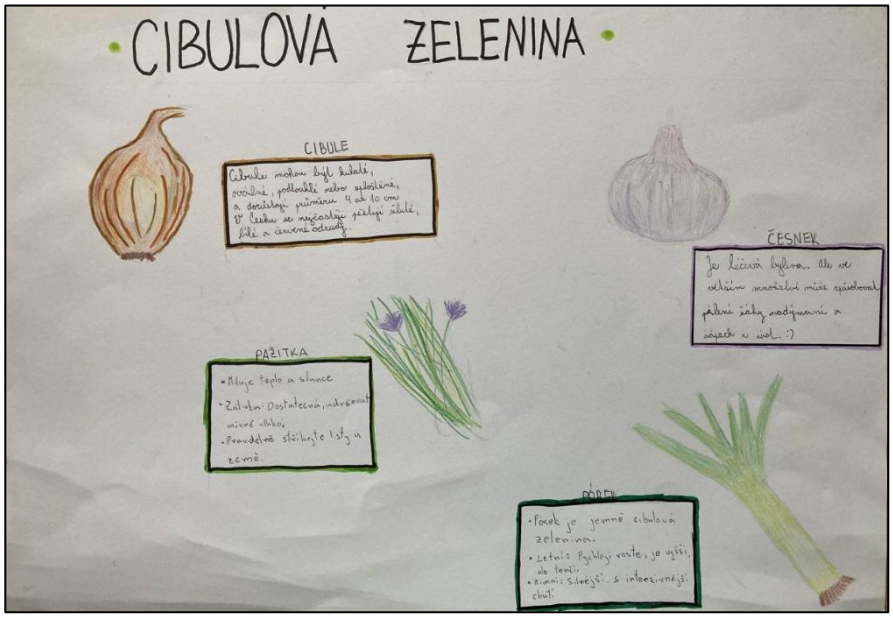












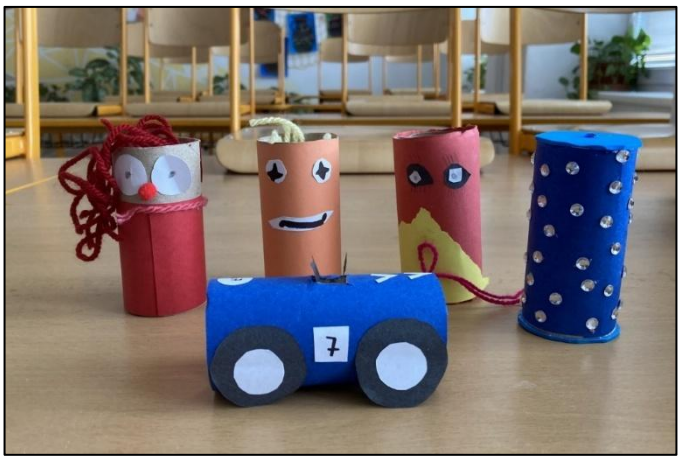
6. třída – Klauni z ruliček – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci v hodinách pracovních činností využili obyčejné toaletní ruličky a proměnili je ve veselé klauny k příležitosti masopustu. Pomocí barevných papírů, vlny a fixů vytvořili originální obličeje, klobouky i pestré kostýmy.







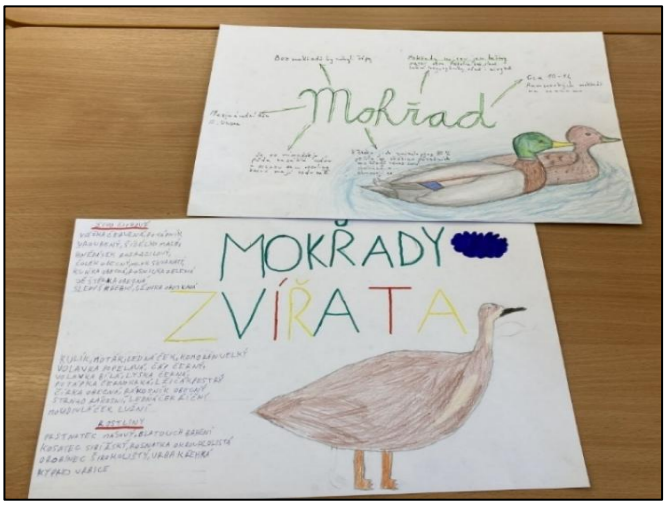


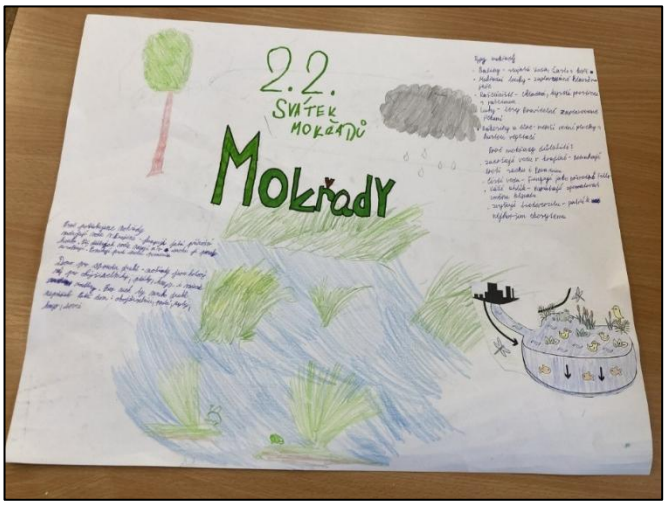
7. třída – Mokřady a tajemství ztracené vody – RECYKLOHRANÍ

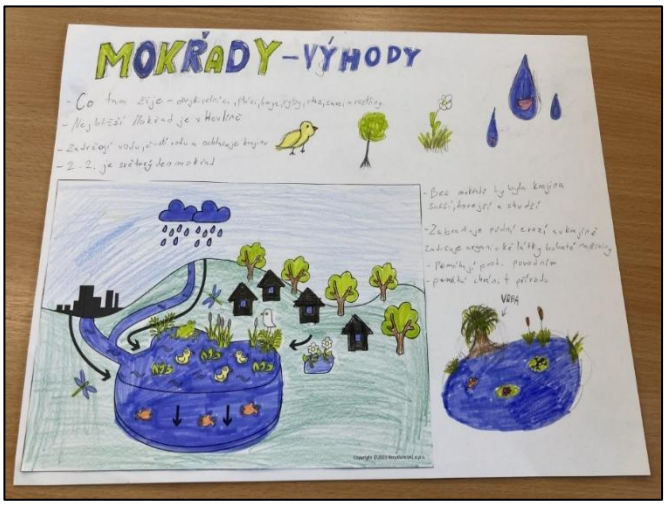
V rámci programu **Recyklohraní** se žáci 7. třídy zapojili do projektu *Mokřady a tajemství ztracené vody*. Pomocí myšlenkových map a pracovních listů se seznámili s významem mokřadů, jejich rolí při zadržování vody v krajině i významem pro ochranu přírody.

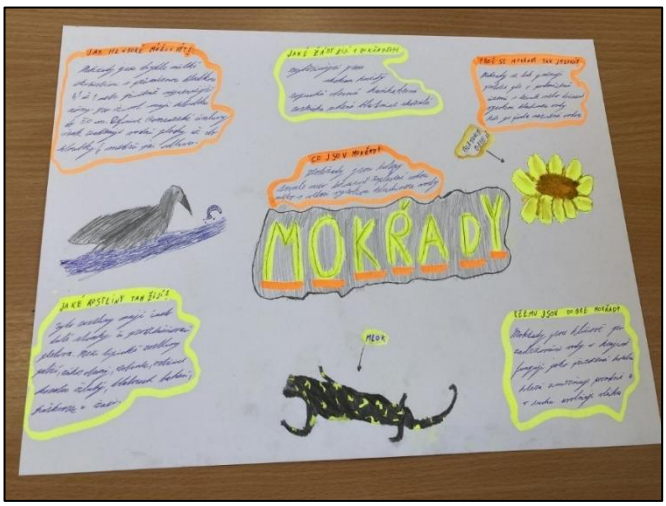
Projekt jim přiblížil možnosti, jak může každý z nás přispět k šetrnému hospodaření s vodou.













7.třída – Tlaková síla, tlak – úniková hra – FYZIKA

Žáci sedmého ročníku si učivo o tlakové síle a tlaku na podložku zopakovali netradiční formou únikové hry. Plnili připravené úkoly a řešili příklady, díky nimž si upevnili výpočty i porozumění vztahům mezi silou, obsahem plochy a tlakem.

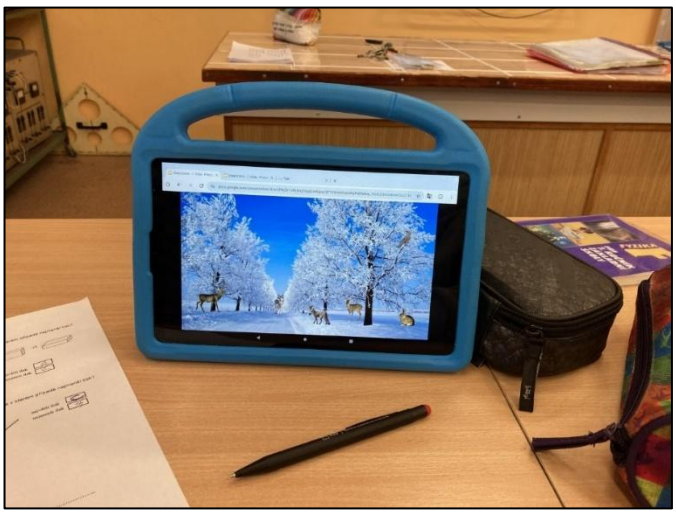
Hravá forma výuky podpořila spolupráci, logické uvažování i aktivní zapojení všech žáků.

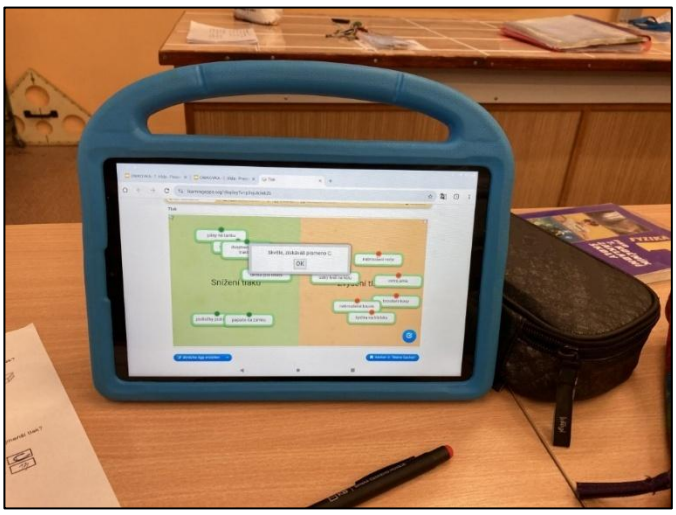










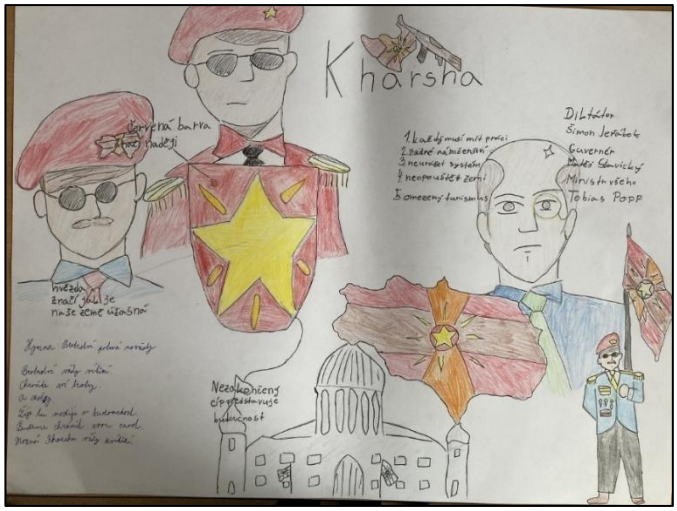


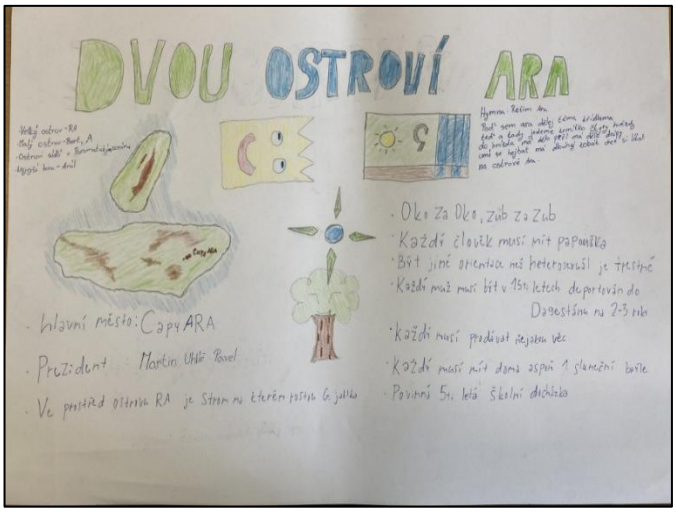
8. třída – Stát jsme my – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

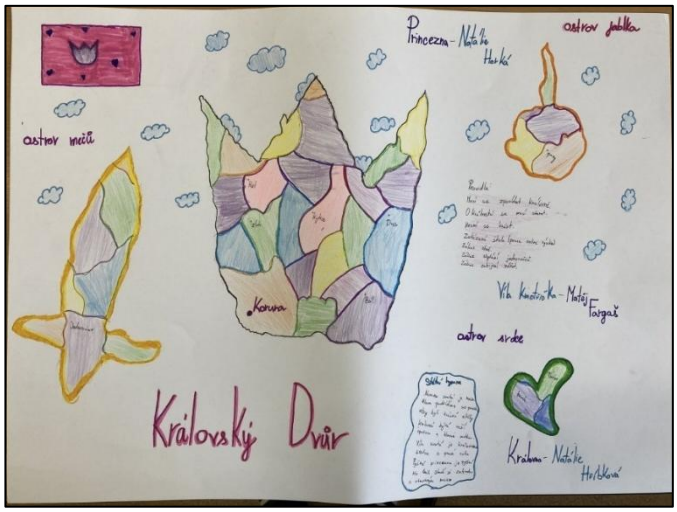
V hodině VKO se žáci zapojili do projektu *„Stát jsme my“* na platformě Skoala. Ve skupinách založili vlastní státní útvary – zvolili si státní zřízení (monarchie, demokracie, diktatura nebo anarchie), vybrali vedoucí představitele a vytvořili název, vlajku, státní znak, základní pravidla nebo hymnu.

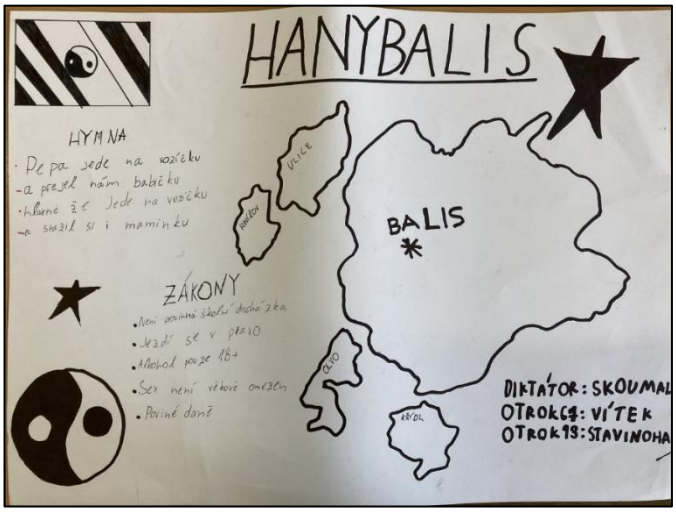
Aktivita rozvíjela spolupráci, respekt k názorům druhých i porozumění základním principům fungování státu. Své projekty žáci prezentovali před třídou a některé skupiny dokonce zazpívaly vlastní hymnu, což sklidilo velký úspěch.

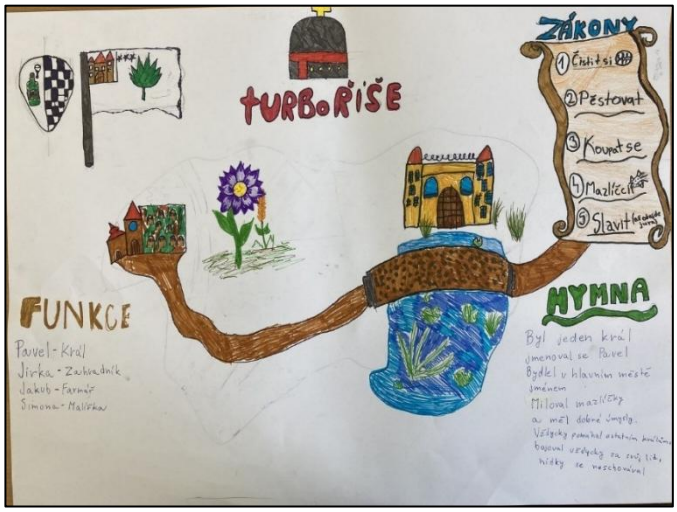








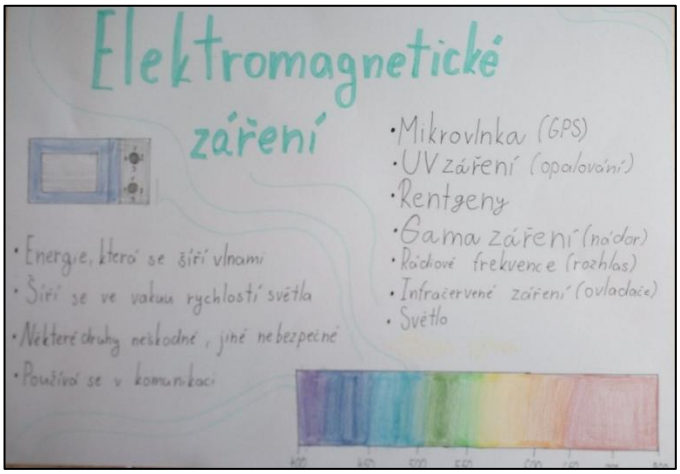


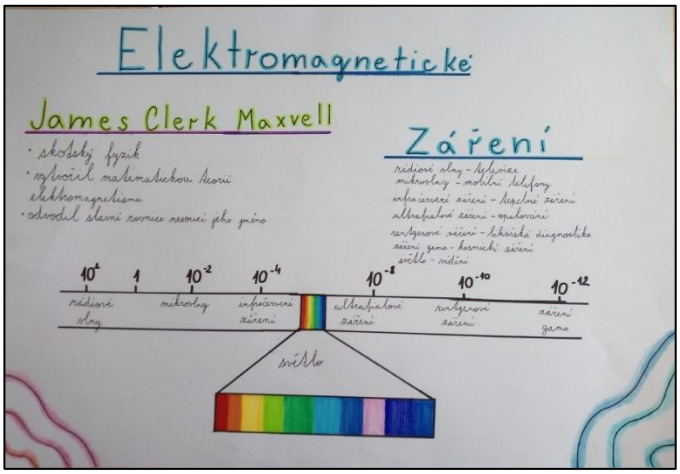


9. třída – Elektromagnetické záření – FYZIKA

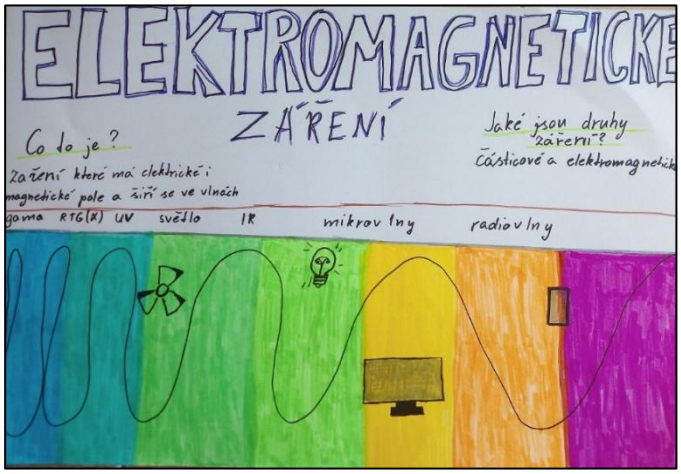
V hodinách fyziky se žáci 9. třídy věnovali tématu *elektromagnetického záření*. S využitím učebnice a tabletů vytvořili plakáty představující jednotlivé druhy záření, jejich vlastnosti i využití v praxi.

Své práce následně prezentovali spolužákům a prohloubili si tak znalosti o významu elektromagnetického záření v každodenním životě.









9. třída – Detektivní pátrání – MATEMATIKA

Žáci devátého ročníku si při práci ve dvojicích zopakovali učivo o soustavách rovnic netradiční formou. Proměnili se v detektivy a pomocí správně vyřešených příkladů postupně odhalovali pachatele, vražedný nástroj i místnost, kde k trestnému činu došlo.

Tato hravá aktivita podpořila logické myšlení, spolupráci ve dvojici i schopnost aplikovat matematické postupy v praxi.





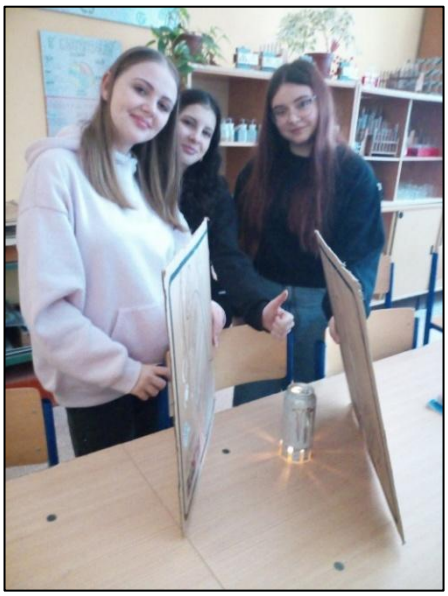
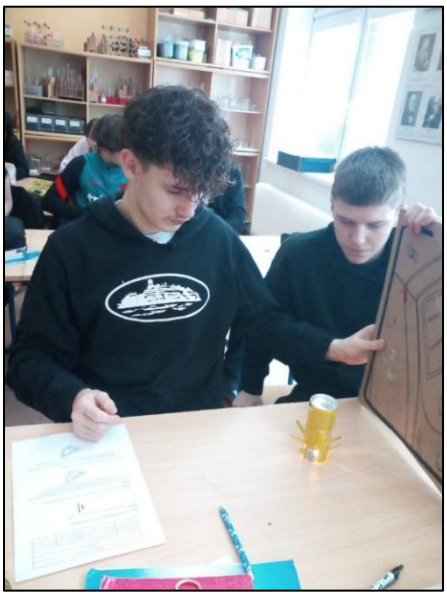


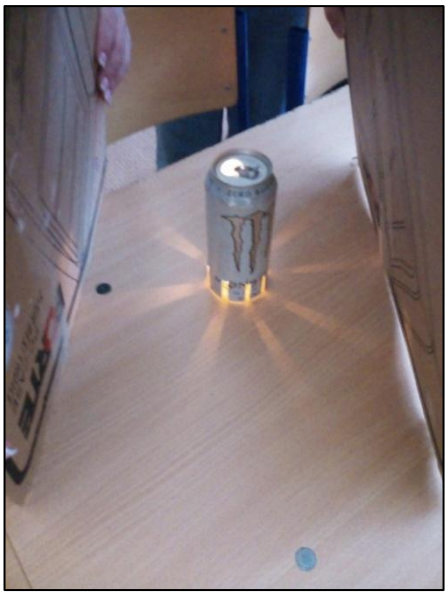


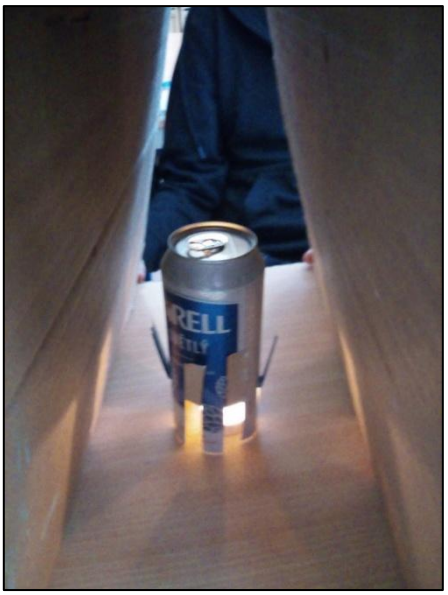
9. třída – Šíření a odraz světla na rovinném zrcadle – FYZIKA

V hodině fyziky se žáci 9. třídy věnovali laboratorní práci zaměřené na vlastnosti *světla*. Pomocí jednoduchých pokusů ověřili přímočaré šíření světla a zkoumali jeho odraz na rovinném zrcadle. Praktickou činností si prohloubili své znalosti o základních optických jevech a lépe porozuměli probíranému učivu.







BŘEZEN 2026

2. třída – Veselá sluníčka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy žáci malovali veselá jarní sluníčka temperovými barvami a detaily poté dokreslili černými fixy Centropen.



3.třída – Motýl – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ve výtvarné výchově si děti přivolaly jaro tvorbou *barevných motýlů*. Pomocí techniky *monotypu* vytvořily originální otisky temperovými barvami, které je po otevření motýla mile překvapily svou pestrostí a souměrností.



3. třída – Příběh – ČESKÝ JAZYK, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 3. třídy propojili český jazyk s výtvarnou výchovou při tvorbě ilustrací k vlastním příběhům, v nichž využili vyjmenovaná slova po ***P***.

Kreativní činností si upevnili pravopis, rozvíjeli fantazii i své výtvarné dovednosti.

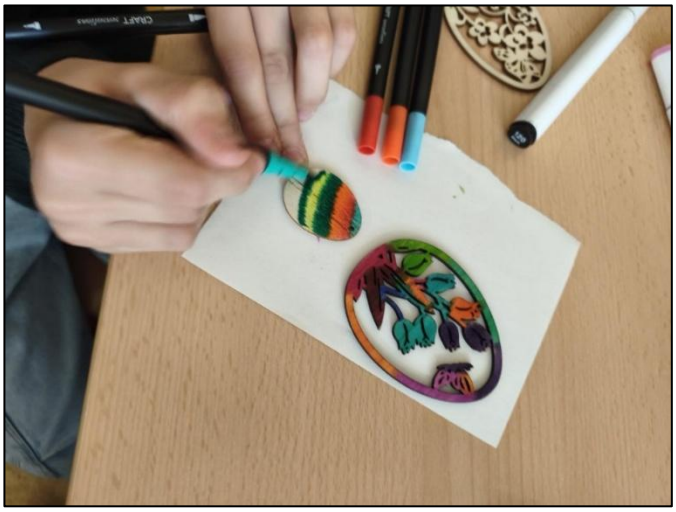




4. třída – Dřevěná vajíčka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

V hodině výtvarné výchovy žáci vyzdobili dřevěná vajíčka velikonočními motivy. Pomocí barevných fixů vytvořili pestré a originální dekorace, které navodily veselou jarní atmosféru.









4. třída – Velikonoční přání – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 4. třídy vytvářeli ve výtvarné výchově velikonoční přání. Při práci využili také tablety k vyhledávání inspirace, díky čemuž vznikla pestrá a originální přání odrážející jejich tvořivost.







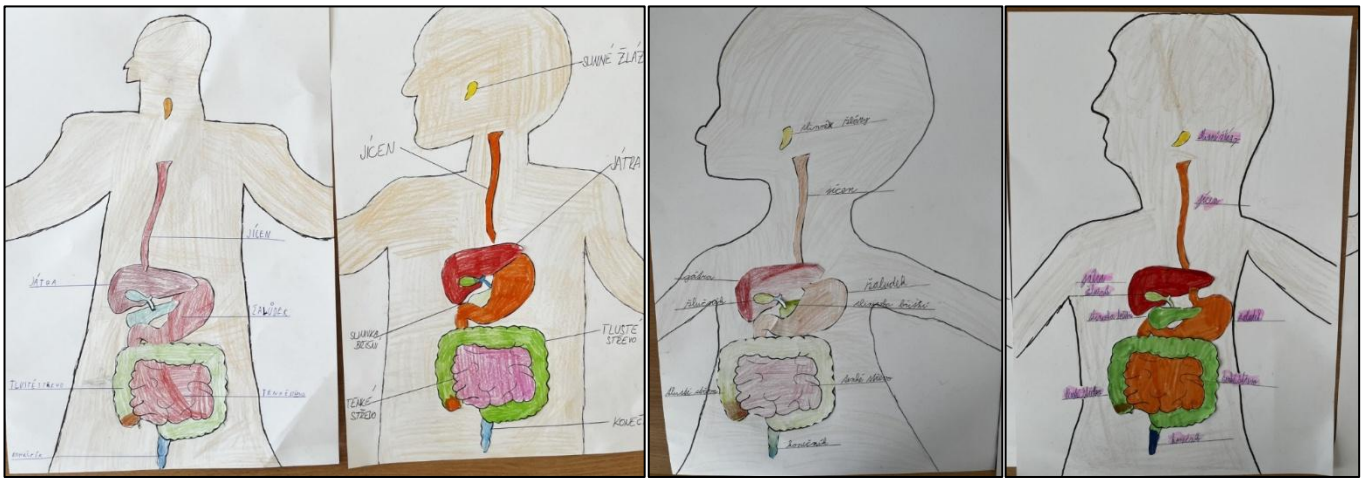
5. třída – Březen – měsíc knihy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Březen je tradičně *měsícem knihy* a podpory čtenářství. I na naší škole jsme si připomněli význam čtení pro rozvoj fantazie, slovní zásoby i kritického myšlení.



5. třída – Cesta za tajemstvím trávení – PŘÍRODOVĚDA

Žáci 5. třídy zakončili učivo o lidském těle praktickou aktivitou. V hodině přírodovědy sestavili model trávicí soustavy, díky kterému si názorně upevnili znalosti o stavbě a funkci jednotlivých orgánů.

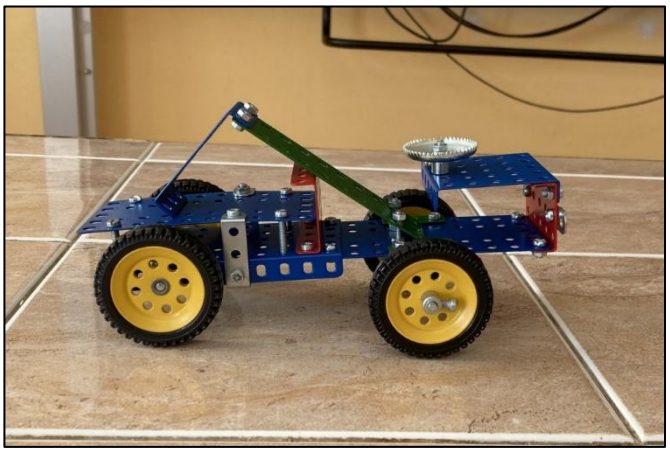


6. třída – Stavebnice Merkur – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci 6. ročníku si v hodinách pracovních činností vyzkoušeli práci se stavebnicí Merkur. Seznámili se se součástkami a nářadím, podle návodů i vlastní fantazie sestavovali různé modely. Při práci rozvíjeli zručnost, trpělivost a spolupráci.





6. a 7. třída – Portréty z kartonu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 6. a 7. třídy se v hodinách výtvarné výchovy věnovali tvorbě portrétů z recyklovatelného materiálu – kartonu. Stříháním, tvarováním a vrstvením vytvořili originální umělecká díla, při kterých využili svou fantazii i kreativitu.

Aktivita zároveň podpořila environmentální výchovu a ukázala žákům možnosti opětovného využití zdánlivě nepotřebných materiálů.





7. třída – Gotický sloh – DĚJEPIS

Žáci 7. třídy se v hodině dějepisu seznámili s gotickým stavebním slohem, jeho vznikem, obdobím a typickými znaky. Získané poznatky si procvičili kreativní aktivitou s motivem lomeného okna a následně zpracovali přehled významných gotických staveb v České republice formou leporela.



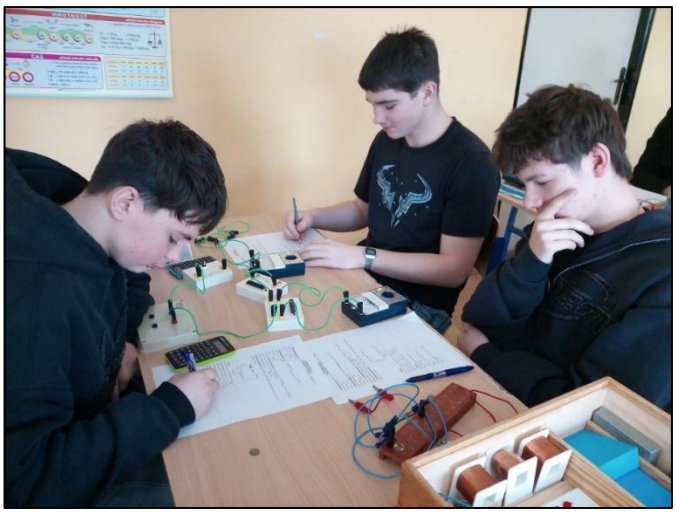
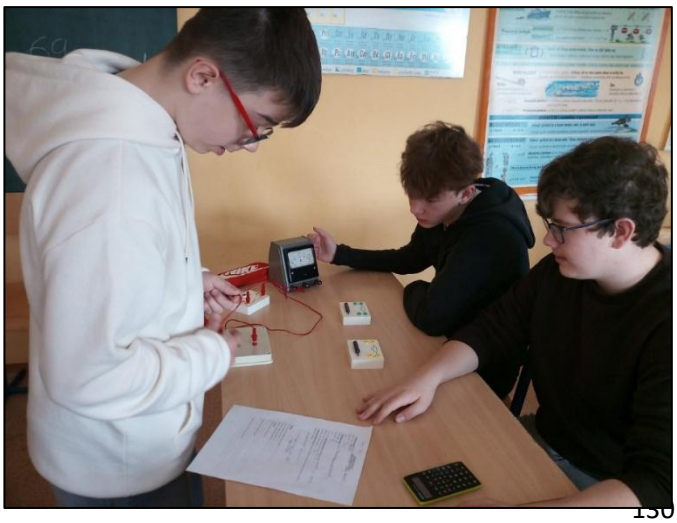




8. třída – Ohmův zákon v praxi – FYZIKA

Žáci 8. ročníku si v hodině fyziky prakticky ověřili *Ohmův zákon*. Ve skupinách zapojovali elektrické obvody, měřili napětí a elektrický proud a z naměřených hodnot vypočítávali odpory.

Aktivita jim pomohla lépe pochopit vztahy mezi elektrickými veličinami a zároveň rozvíjela spolupráci při práci ve skupině.





8. třída – Maketa města – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci v rámci pracovních činností navštěvovali školní dílny, kde se učili základům opracování dřeva. Seznamovali se s nástroji, materiály i bezpečností práce a postupně si osvojovali praktické dovednosti.

Závěrem pracovali ve skupinách na společném projektu, při kterém z různých dřevěných tvarů vytvořili maketu města.









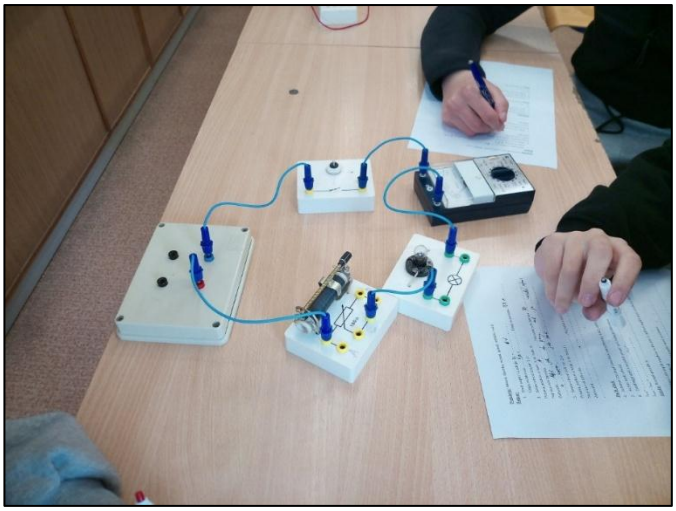
8. třída – Zapojování reostatu – FYZIKA

Žáci 8. ročníku si ve fyzice vyzkoušeli laboratorní práci zaměřenou na zapojování *reostatu* v elektrickém obvodu. Procvičili si regulaci proudu, měření elektrických veličin a správné zapojování obvodů. Pomocí interaktivní tabule si následně zopakovali a ověřili své znalosti.









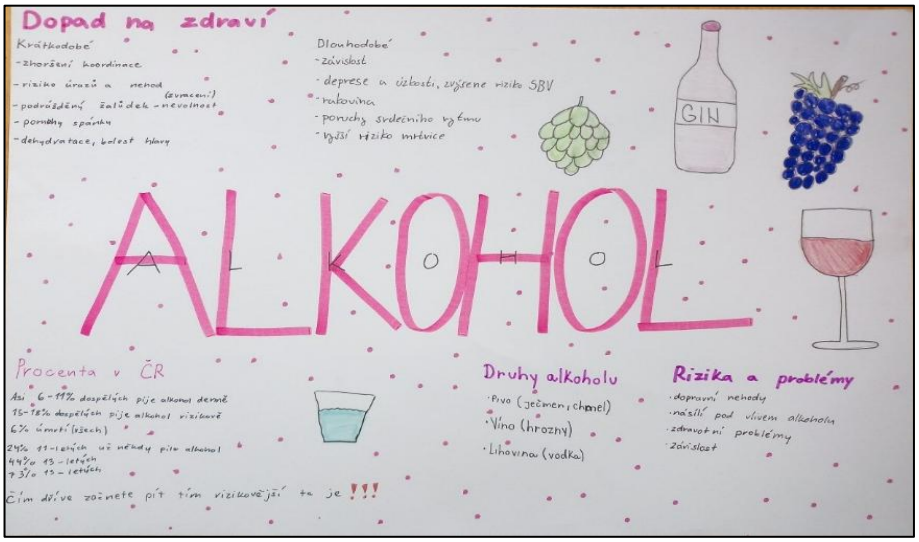
9. třída – Závislost na alkoholu – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

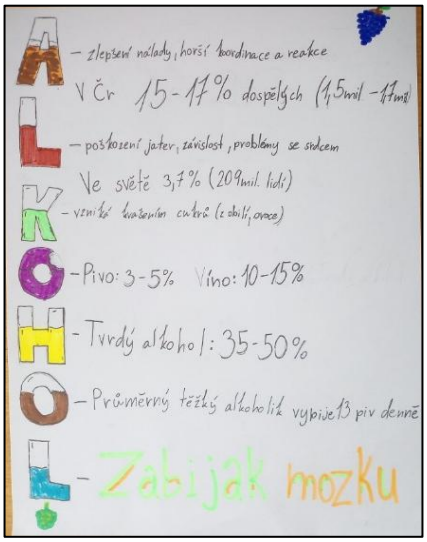
Žáci 9. třídy se v hodině výchovy ke zdraví věnovali tématu závislosti na alkoholu a jeho vlivu na lidské zdraví. Diskutovali o rizicích konzumace alkoholu, vyhledávali informace a své poznatky zpracovali do přehledných plakátů.

Aktivita podpořila jejich informovanost a vedla k zamyšlení nad významem prevence a zodpovědného přístupu ke zdraví.

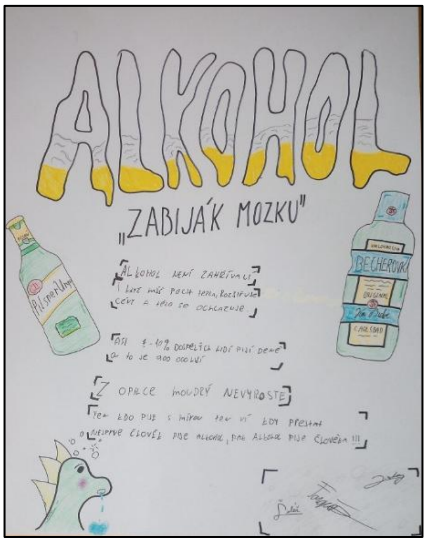








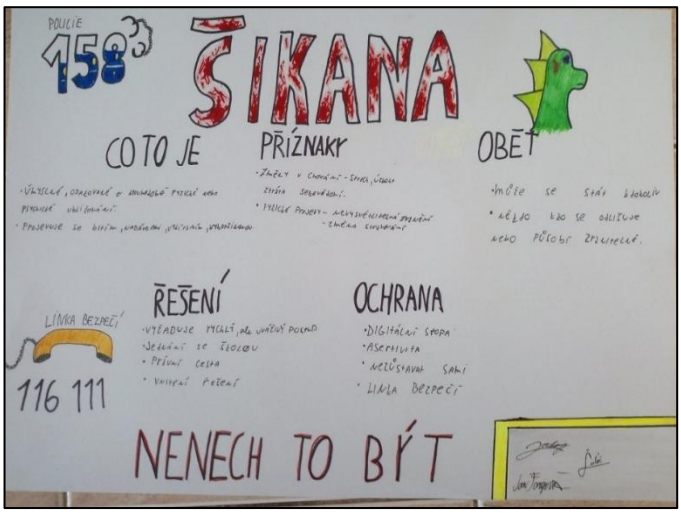


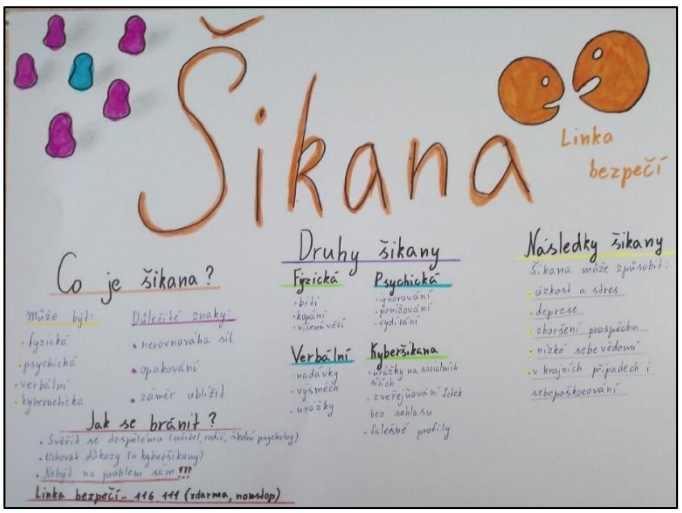


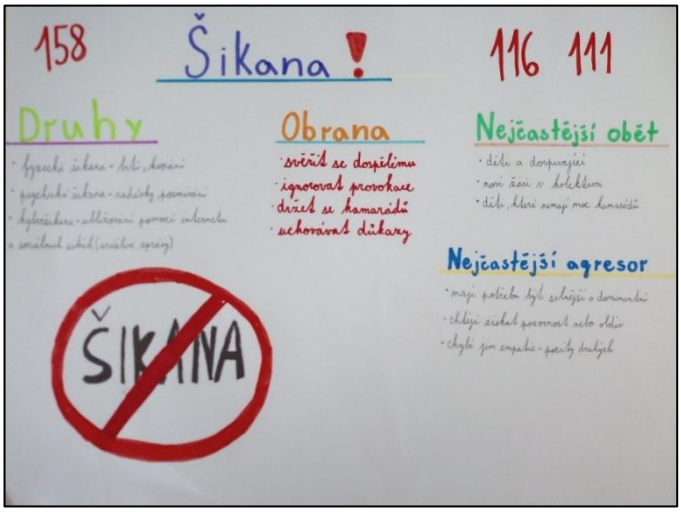
9. třída – Prevence šikany a kyberšikany – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

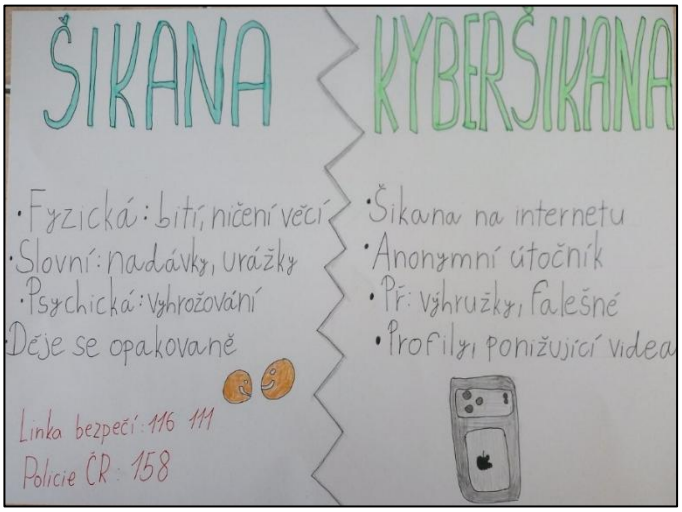
Žáci 9. třídy se v hodině výchovy ke zdraví věnovali tématu *šikany* a *kyberšikany*. Diskutovali o jejich příčinách, projevech a důsledcích, pracovali s modelovými situacemi

a ve skupinách vytvořili myšlenkové mapy. Aktivita vedla k posílení povědomí o důležitosti respektu, prevence a včasného vyhledání pomoci.









9. třída – Lom světla – skupinová práce – FYZIKA

Žáci 9. třídy se v hodině fyziky věnovali zkoumání *lomu světla* pomocí jednoduchých pokusů. Pozorovali různé optické jevy, diskutovali o svých zjištěních a hledali vysvětlení, proč k lomu světla dochází.

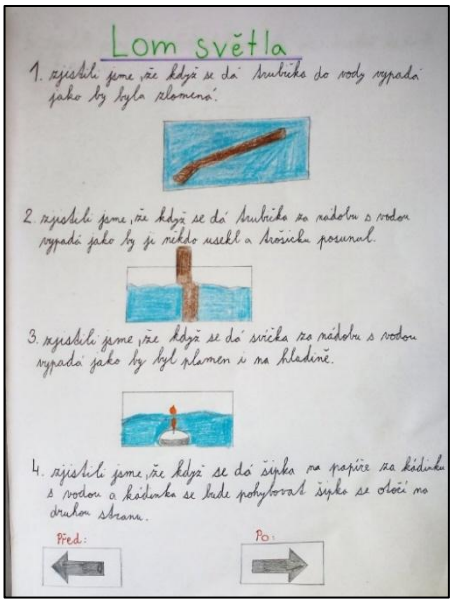
Praktické experimenty jim pomohly lépe pochopit využití tohoto jevu v běžném životě.

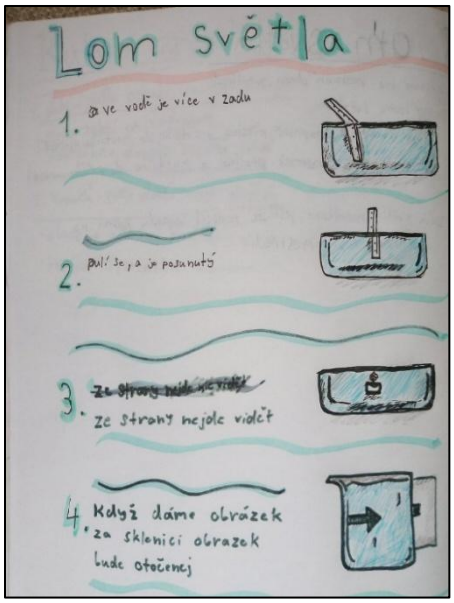


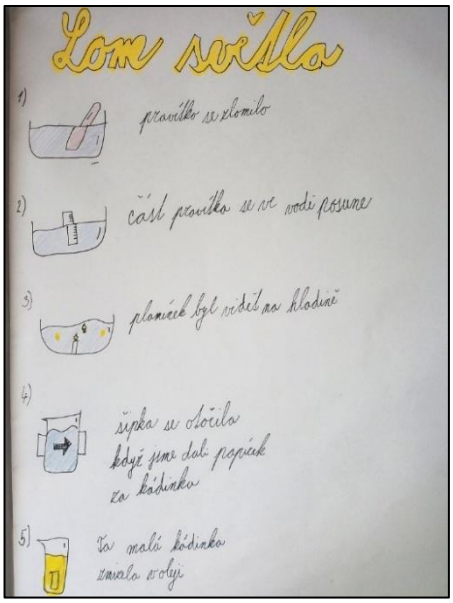

NIKE


200
150
250 ml
100
50




Lom světla
1. zjistili jsme, že když se dá brčko do vody vypadá jako by bylo zlomené.
2. zjistili jsme, že když se dá brčko za nádobu s vodou vypadá jako by se někdo usekl a brčíčko posunul.
3. zjistili jsme že když se dá svíčka za nádobu s vodou vypadá jako by byl plamen i na hladině.
4. zjistili jsme, že když se dá šipka na papíře za kádinku s vodou a kádinka se bude pohybovat šipka se otočí na druhou stranu.
Před:
Po:

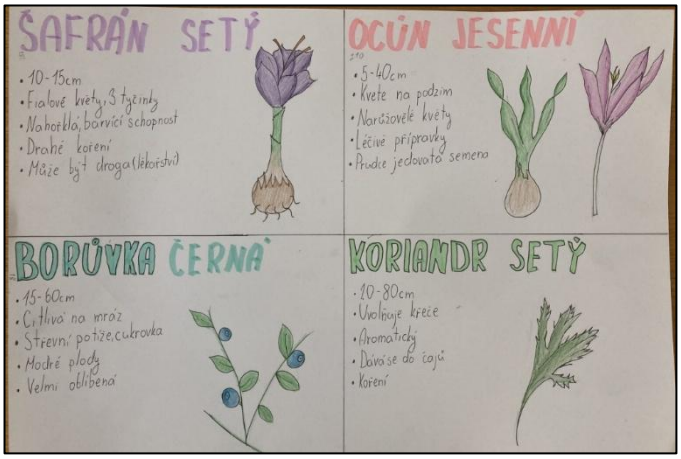

Lom světla
1. ve vodě je více v zadu
2. půlí se, a je posunutý
3. Ze strany nejde vidět
4. Když dáme obrázek za sklenici obrázek bude otočenej

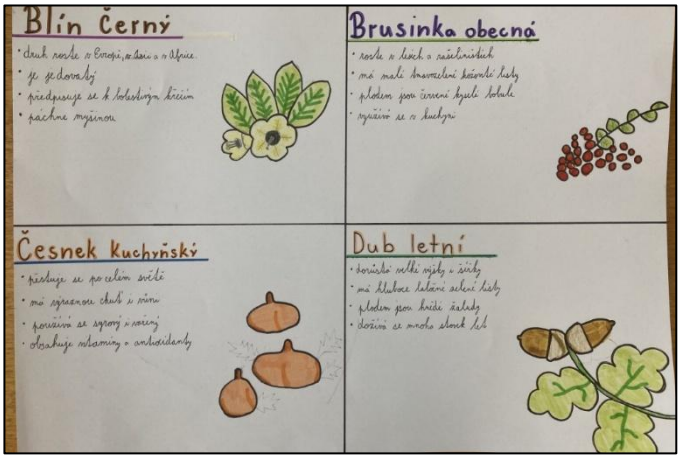

Lom světla
1) pravítko se zlomilo
2) část pravítka se ve vodě posunne
3) plamének byl vidět na hladině
4) šipka se otočila když jsme dali špejlak za kádinku
5) ta malá kádinka zmizela vodě

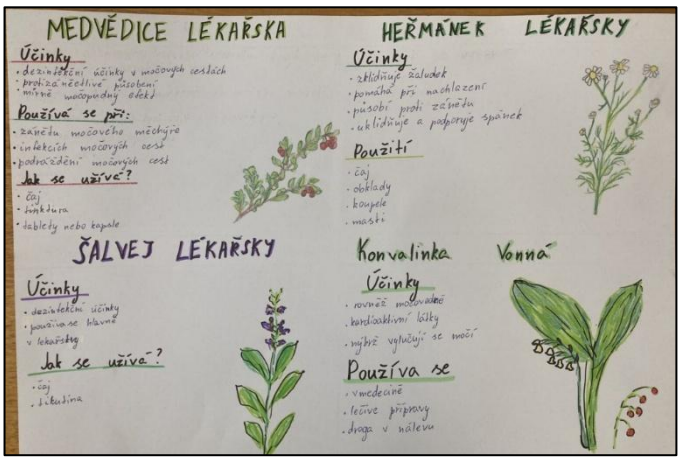
9. třída – Léčivé byliny – PRACOVNÍ ČINNOSTI

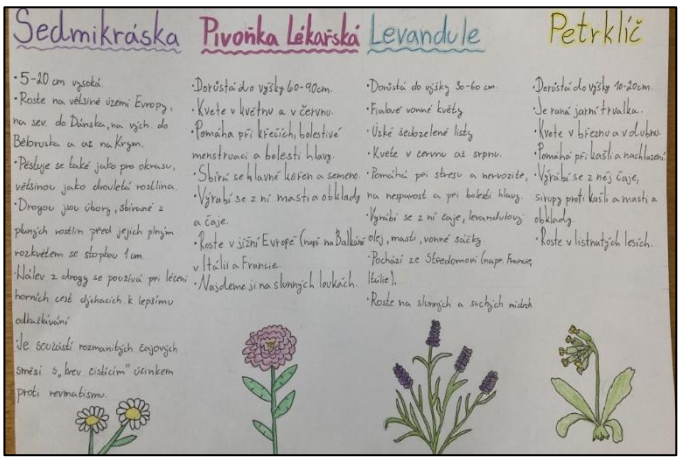
Žáci měli za úkol vytvořit referát na téma *léčivé byliny*. Pracovali ve dvojicích, což jim umožnilo lépe spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování informací. K jejich vyhledávání tentokrát využili pouze atlas léčivých bylin, což pro některé představovalo výraznou změnu oproti běžnému používání internetu.

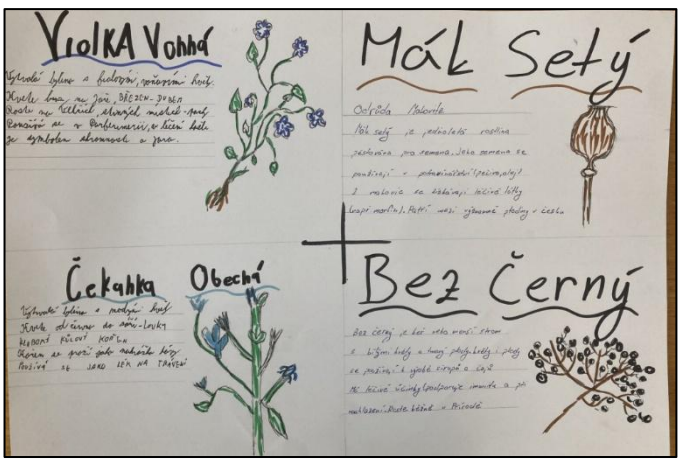
Tato zkušenost byla pro mnohé zajímavá a přínosná, protože si vyzkoušeli práci s tištěným textem.

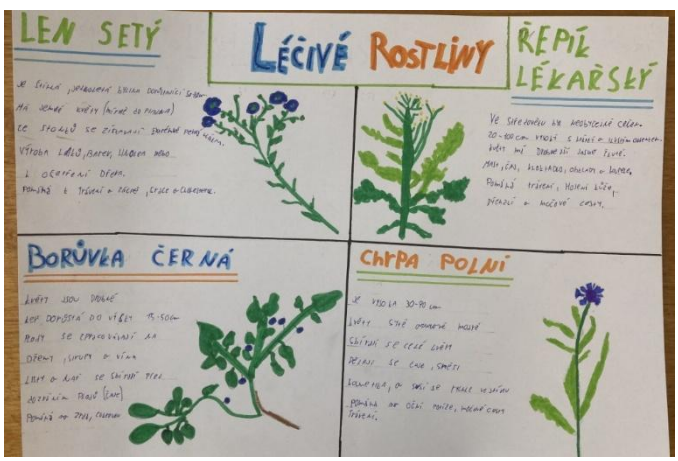






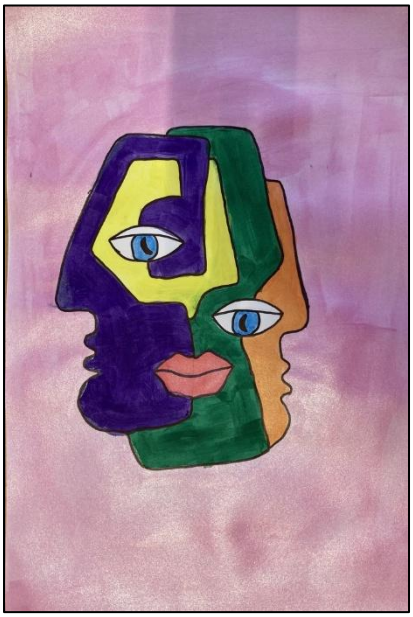


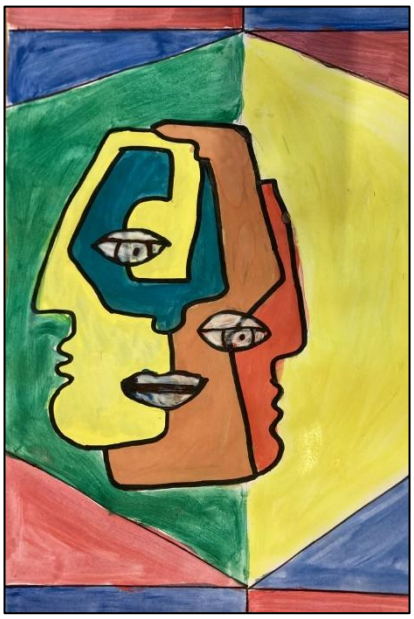
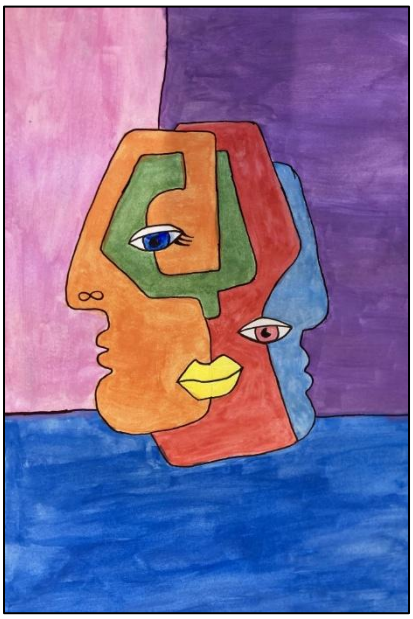
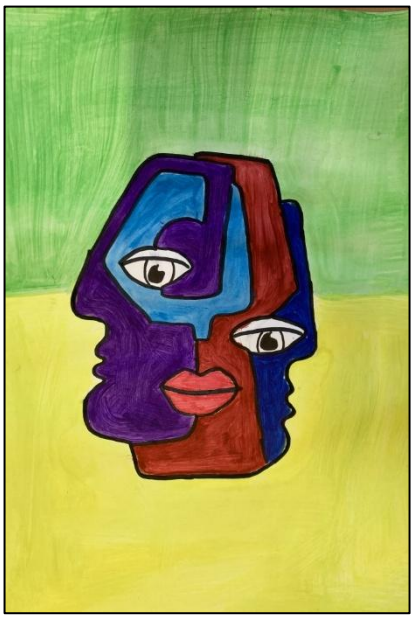




9. třída – Kubismus – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ve výtvarné výchově si žáci vyzkoušeli *kubismus* - tvorbu inspirovanou Picassem. Experimentovali s tvary i barvami a výsledkem byly originální a nápadité práce.

9. třída – Barevné tenisky podle obalů – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 9. třídy ve výtvarné výchově tvořili originální návrhy tenisek inspirované obaly sladkostí. Zaměřili se na výrazné barvy, tvary a grafické prvky, které přenesli na vlastní design bot.

Pozadí vytvářeli pomocí houbičky a temperových barev, čímž vznikla zajímavá struktura a kontrast k barevným návrhům.


Kinder


KitKat
CHUNKY
VYHRAJ


KitKat


CORNY
BIG


Margot


LION
2




Alaska


Skittles


FIDORKA
AIR


AIR
Croissant
7 DAYS


AIR


Smile
Gummi
AIR


Brumík
DUO
AIR


Kinder
bueno
AIR

9. třída – Co do kanalizace nepatří – RECYKLOHRANÍ

V hodinách věnovaných tématu „*Co do kanalizace nepatří*“ se žáci zaměřili na ochranu vody a správné nakládání s odpady. Na úvod zhlédli krátké video, které zábavnou formou ukázalo, co všechno může skončit ve vodě a jak to škodí přírodě i lidem.

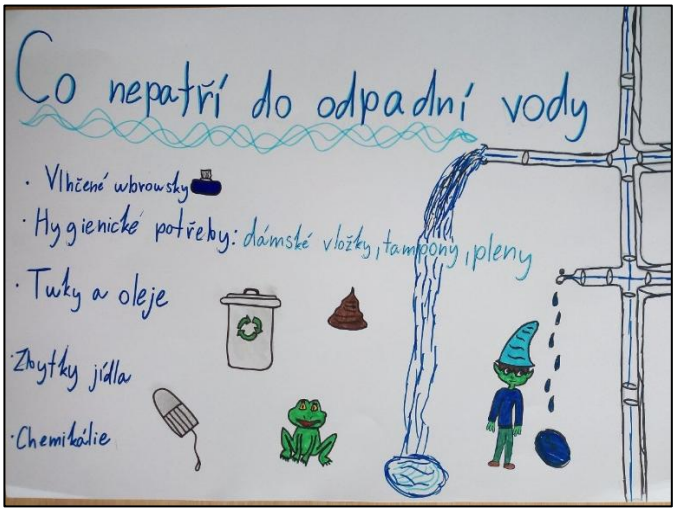
Po videu následovala krátká diskuse o tom, co nepatří do výlevky. Žáci uváděli například oleje, zbytky jídla, chemikálie, léky nebo hygienické potřeby. Hravou formou si pak při pexesu upevnili znalosti o správném třídění odpadu.

V další části pracovali ve skupinách s pracovním listem zaměřeným na ochranu vody a vytvořili plakát s přehledem toho, co do výlevky nepatří. Na závěr své plakáty představili spolužákům. Aktivita tak rozvíjela nejen jejich znalosti o ochraně vody, ale také schopnost spolupracovat a prezentovat výsledky své práce.









DUBEN 2026

1. třída – Příchod jara – PRACOVNÍ ČINNOSTI

S příchodem jara jsme v první třídě prožili řadu tvořivých aktivit. Děti vyráběly jarní květiny, zdobily kraslice a sely řeřichu.

Při sázení jsme si zároveň procvičili písmenko **Ř** a děti s nadšením sledovaly, jak rostlinky postupně rostou.

Vyvrcholením byla společná ochutnávka řeřichy, kterou si samy vypěstovaly.








2. třída – Velikonoční kuřátka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci vyráběli velikonoční kuřátka. Při zdobení použili skořápky z vyfouknutých vajec, kuřata dokreslili fixami a výrobek dozdobili nalepeným senem.







2. třída – Velikonoce – otisky – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci v hodině výtvarné výchovy zdobili připravené šablony s vejci barevnými otisky pomocí prstů. Do středu vejce vystřihli a dokreslili motivy velikonočních zajíců.





2. třída – Velikonoční dekorace – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci vytvořili velikonoční krabičku z dřevěných dílů, kterou ozdobili papírovou trávou, vlastnoručně malovanými vyfouknutými vajíčky, kuřátky a barevnými kuličkami připomínajícími jarní květiny. Vznikly krásné jarní dekorace.





2. třída – Vejce se samolepkami – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Děti vytvořily veselá velikonoční vajíčka ze samolepek s velikonočními motivy. Při práci stříhaly, lepily a dokreslovaly vajíčka prašnými křídami. Hotové výrobky ozdobily papírovou trávou a mašličkou z přírodního provázku. Vznikly originální jarní dekorace plné barev a velikonoční atmosféry.



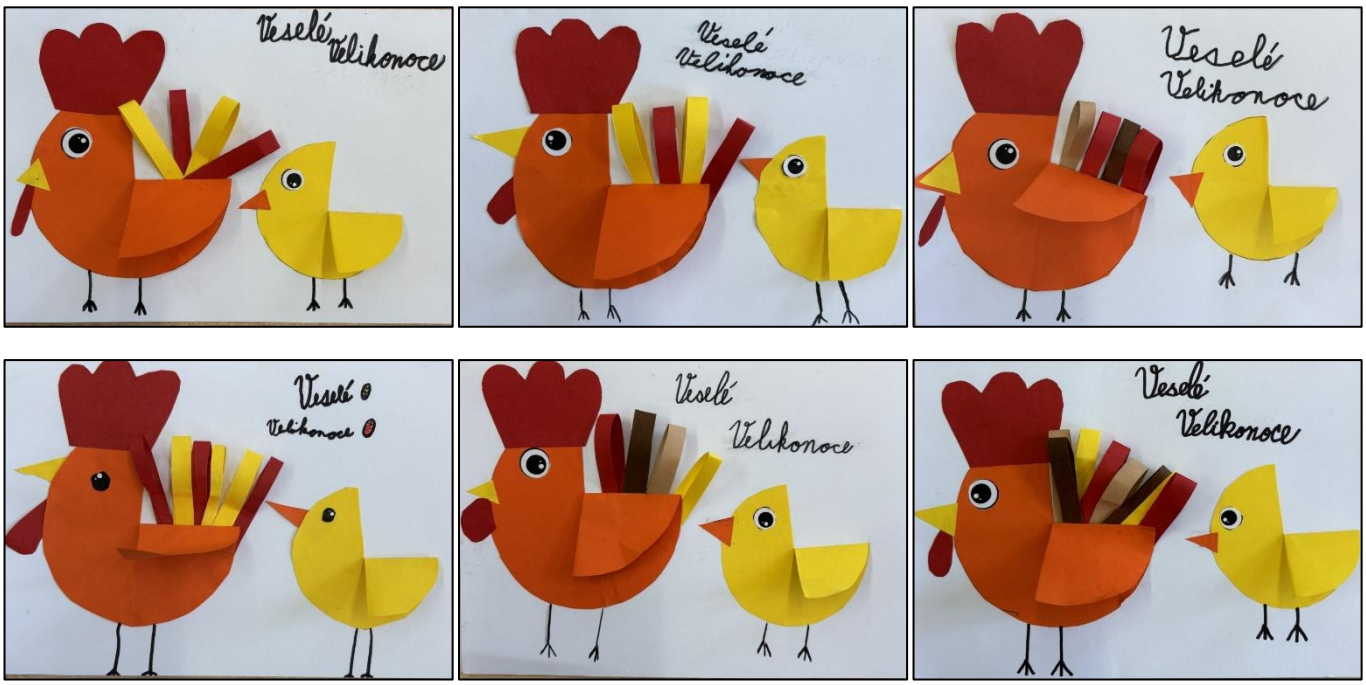
3. třída – Jaro ve váze – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci třetí třídy vytvořili ve výtvarné výchově kresby jarních váz, které vybarvili svěžími jarními barvami. Jejich práce vynikají pečlivým zpracováním a smyslem pro detail.



3. třída – Veselé Velikonoce – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Třeťáci v rámci pracovních činností vytvořili krásná velikonoční přání pro své blízké. Každé přání doplnili vlastním originálním textem.



6. třída – Praktické měření – FYZIKA

Žáci šestého ročníku si v hodině fyziky vyzkoušeli praktické měření a vážení různých předmětů. Seznámili se s používáním měřicích pomůcek, měřili délky pomocí pásma a metru a určovali hmotnost na různých vahách.

Největší výzvou bylo přesné měření průměru závaží šuplerou a vážení na rovnoramenných vahách.

Praktická činnost žákům pomohla lépe porozumět fyzikálním veličinám a významu přesného měření.

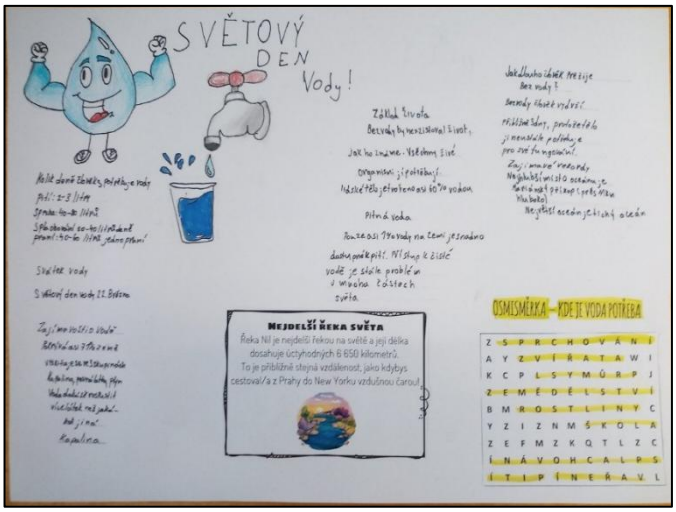


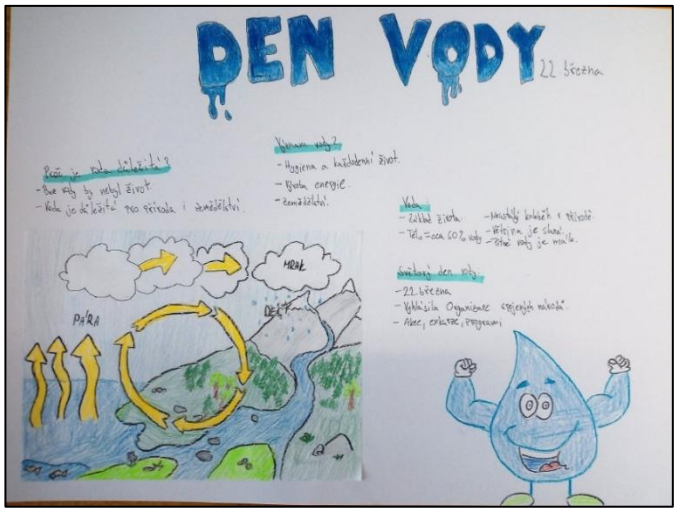


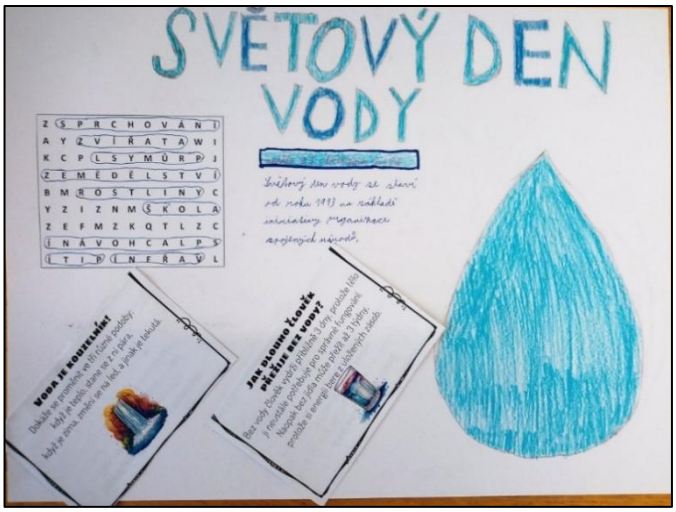
7. třída – Světový den vody – RECYKLOHRANÍ

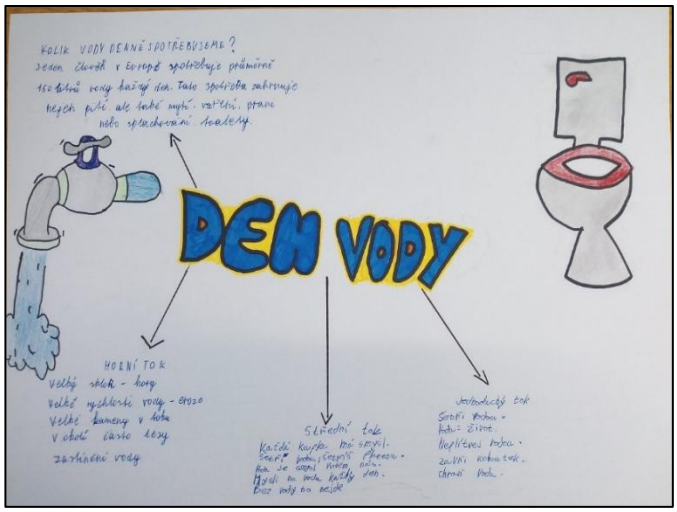
Žáci 7. třídy si v rámci **Světového dne vody** připomněli význam vody v našem životě. Během projektového dne zhlédli video, diskutovali o důležitosti vody a možnostech jejího šetření. Ve skupinách vytvářeli myšlenkové mapy o využití vody a pomocí pracovních listů zjišťovali, kolik vody se spotřebuje při výrobě běžných věcí, například oblečení.

Projekt žákům pomohl uvědomit si, že vodu využíváme nejen přímo, ale i skrytě v každodenním životě.







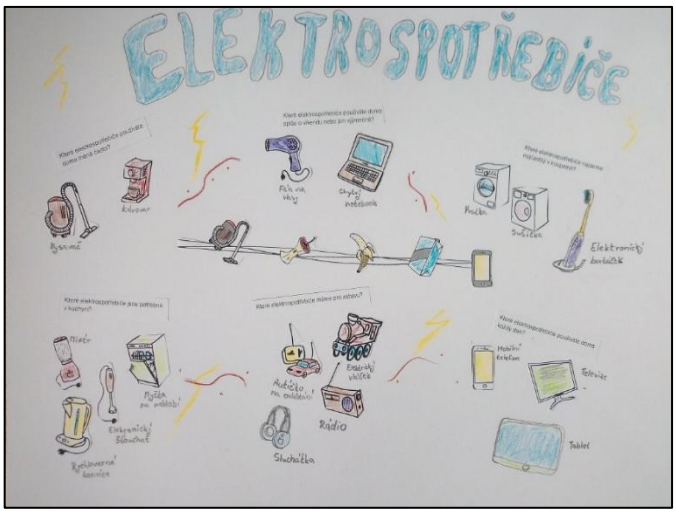


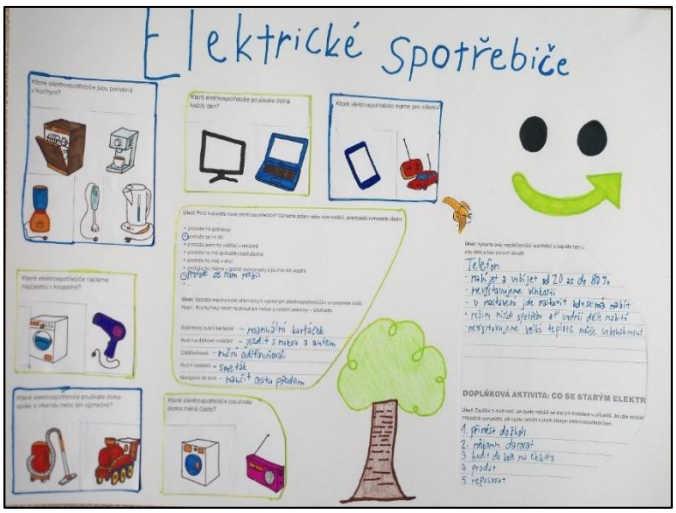
8. třída – Elektrospotřebiče – FYZIKA

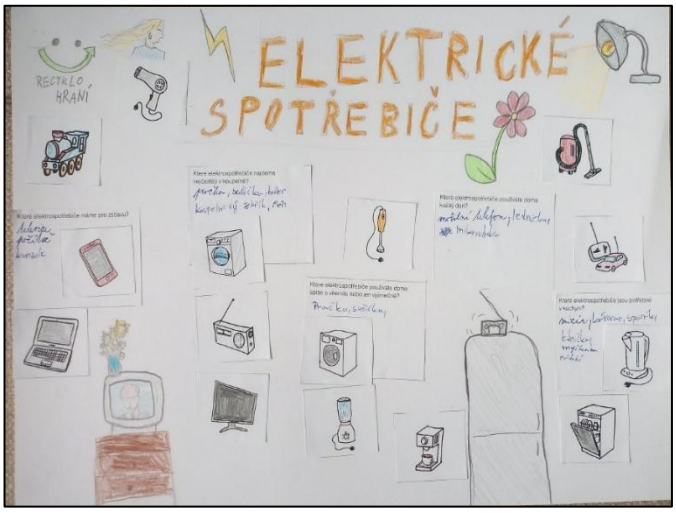
Žáci 8. třídy se v hodinách fyziky věnovali *elektrospotřebičům a jejich vlivu na životní prostředí.* Zhlédli video o recyklaci elektroodpadu, diskutovali o šetrném zacházení se spotřebiči a ve skupinách vytvořili plakáty, které následně prezentovali.

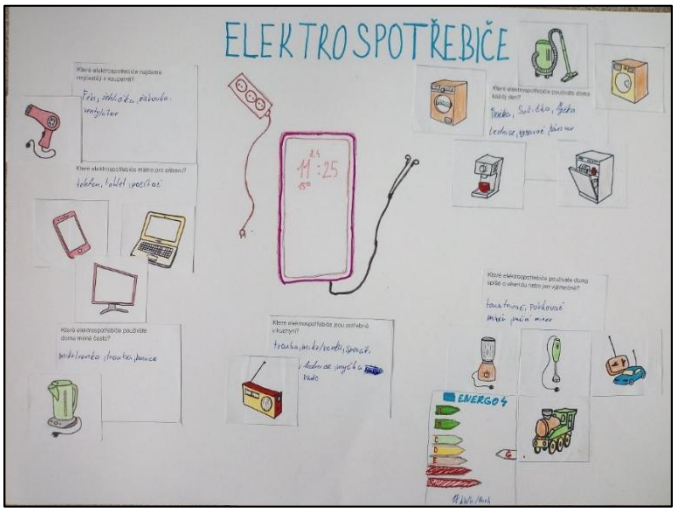





ELEKTROSPOTŘEBIČE
Elektronický kartáček
Rádio
Tablet


Elektrické Spotřebiče

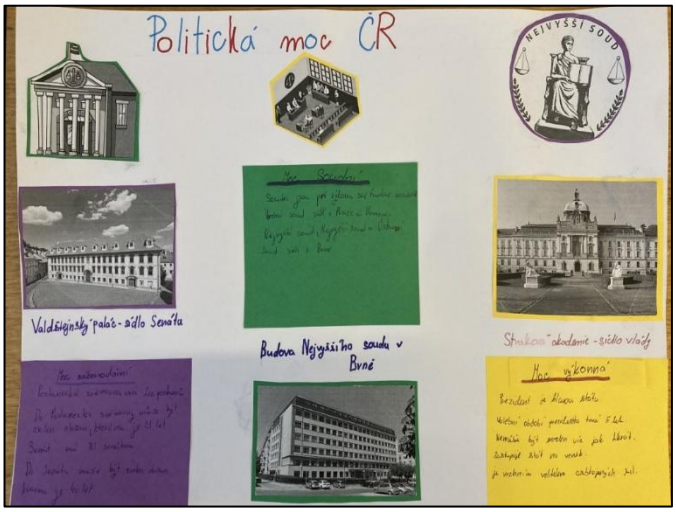

ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE
RECYKLO HRANÍ

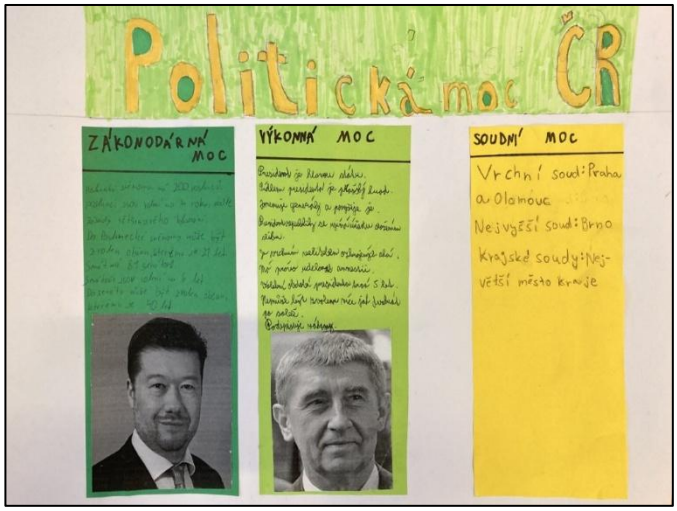

ELEKTRO SPOTŘEBIČE

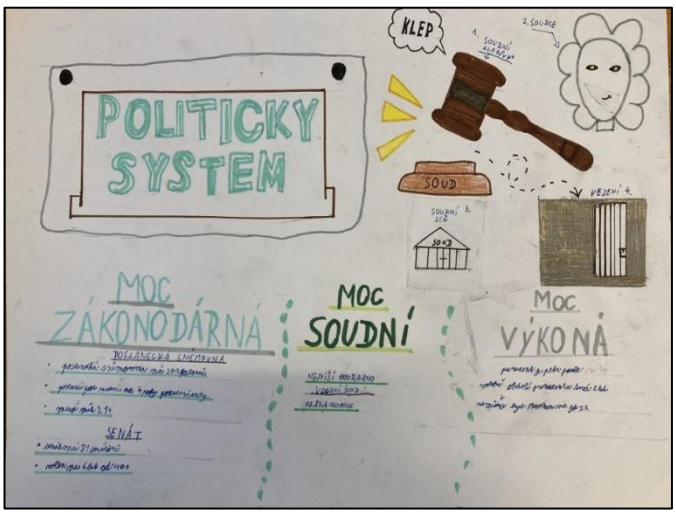
8. třída – Politická moc ČR – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

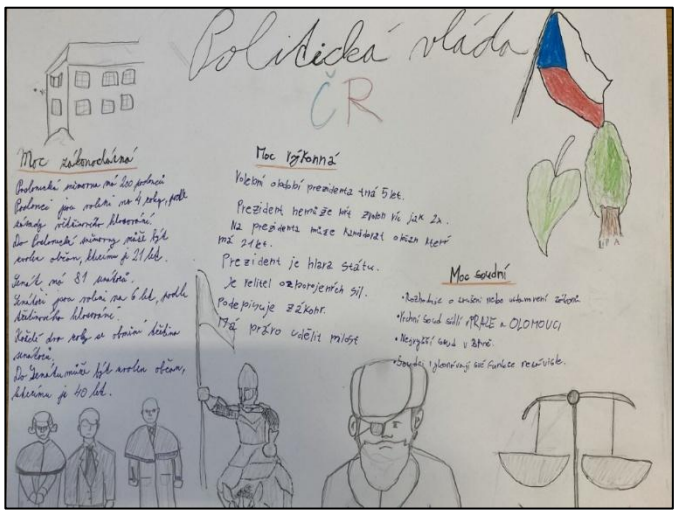
Žáci 8. třídy se ve výchově k občanství věnovali složitému tématu *politické moci* v České republice prostřednictvím projektu *Politická moc ČR*. Pracovali ve skupinách a zaměřili se na jednotlivé složky státní moci, jejich funkce a vzájemné vztahy.

Projektová forma jim umožnila lépe porozumět tomuto tématu. Výsledky své práce žáci prezentovali a společně o nich diskutovali v hodině.





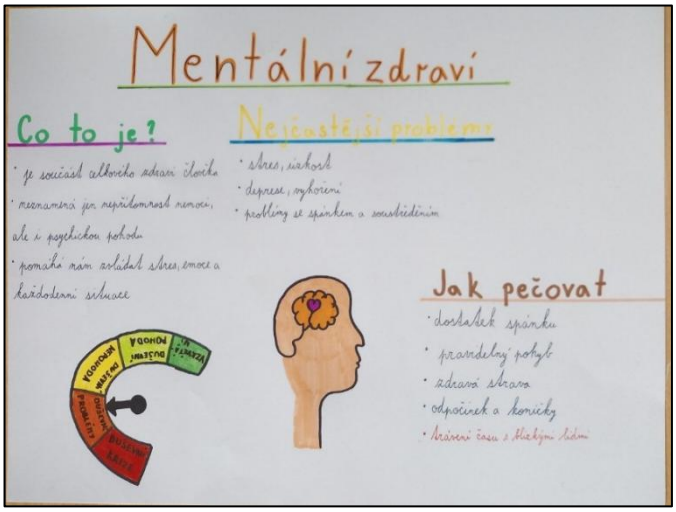


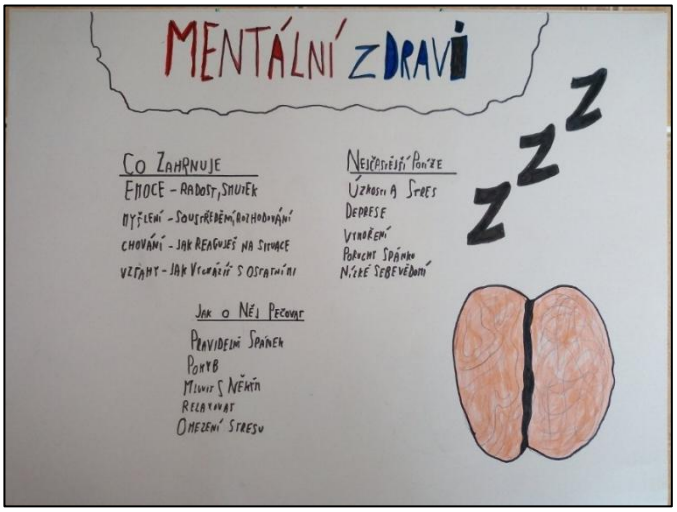


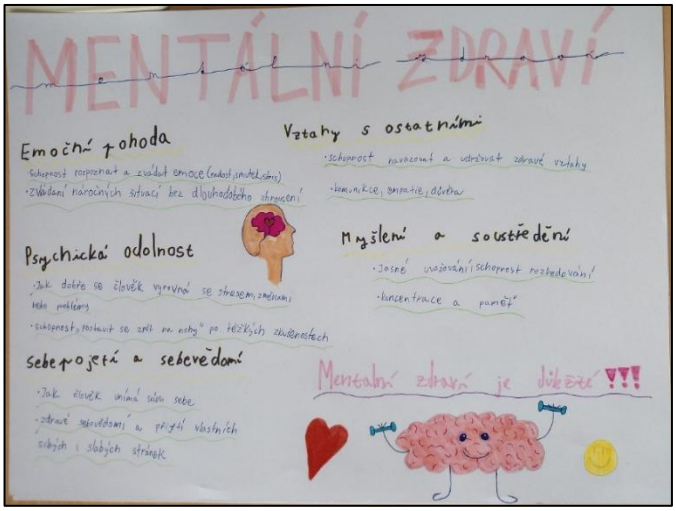
9. třída – Mentální zdraví – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

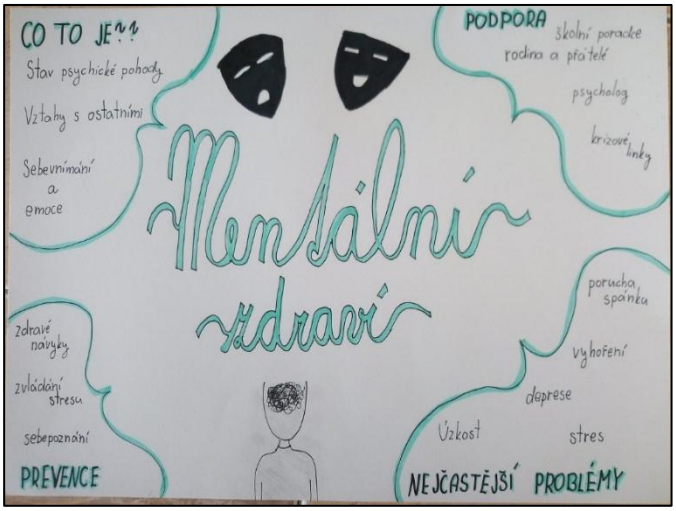
Žáci 9. třídy se v hodinách výchovy ke zdraví věnovali tématu *mentálního zdraví*. Diskutovali o faktorech ovlivňujících psychickou pohodu, zvládání stresu a způsobech, jak o své zdraví pečovat.

Své poznatky zpracovali do myšlenkových map a následně je prezentovali před třídou.









KVĚTEN 2026

2. třída – Den Země – PRVOUKA

Žáci si 22. dubna připomněli **Den Země** různými ekologicky zaměřenými aktivitami. Skládali puzzle, vyráběli „ruku Země“, sázeli řeřichu a pozorovali její růst. Pracovali také s tematickými pracovními listy a díky příznivému počasí zasadili květiny, o které se budou starat až do konce školního roku.

Den Země jim přinesl nové poznatky o přírodě a ochraně životního prostředí.















2. třída – Čarodějnice – ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA

Žáci si 30. dubna užili tematické vyučování věnované čarodějnicím. Plnili zábavné úkoly v pracovních listech z matematiky a českého jazyka, skládali puzzle, vybarvovali mozaiku a řešili osmisměrku.

Výuku zpestřily také čarodějnické kostýmy, ve kterých mnoho dětí přišlo.

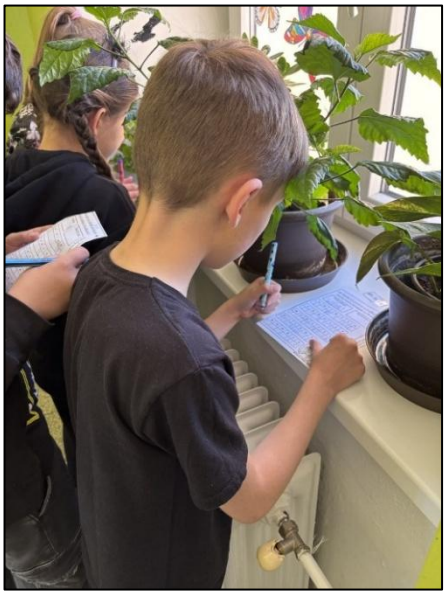




3. třída – Den černoty a magie – ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA

Žáci třetí třídy si *Den černoty a magie* užili při zábavných aktivitách. Hravou formou si procvičili matematiku, čtení i tvořivost při hledačkách, práci s textem, kreslení a plnění úkolů s využitím tabletů a QR kódů.

Celé dopoledne pracovali s nadšením a dobrou náladou.



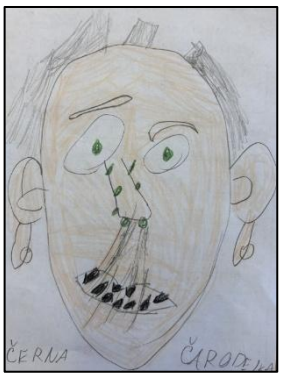


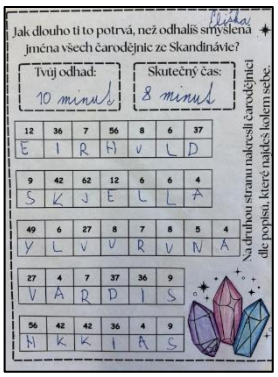






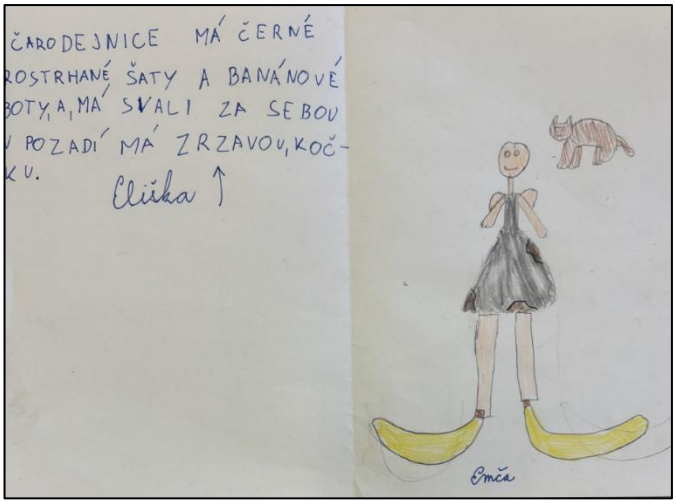


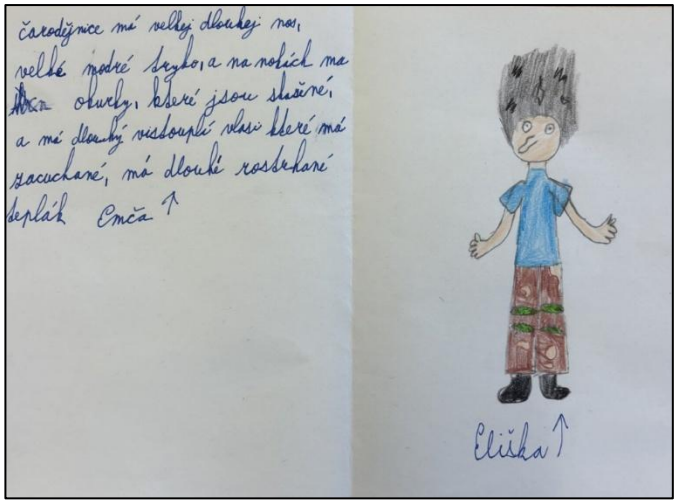


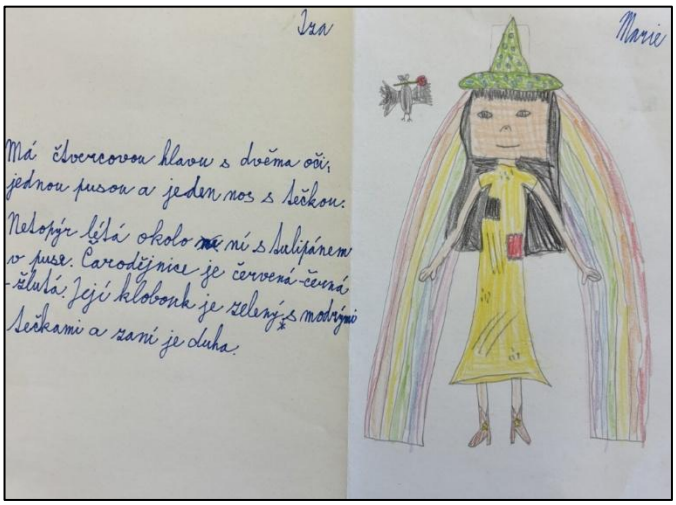


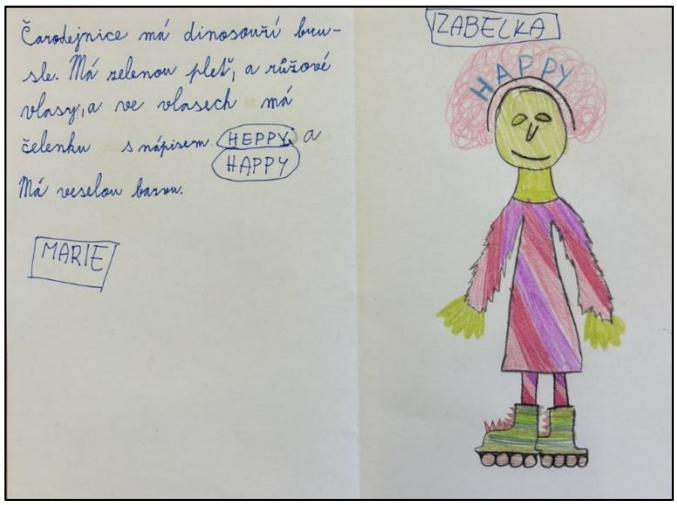
3. třída – Kamarádova čarodějnice – ČESKÝ JAZYK

Žáci třetí třídy pracovali ve dvojicích na tematickém úkolu *Čarodějnice*. Každý žák napsal vlastní popis vymyšlené čarodějnice, poté si text s kamarádem vyměnili, a podle něj čarodějnici nakreslili.









4. třída – Pavučina – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Děti se inspirovaly jedinečnou pevností pavučinového vlákna a vytvořily kresby pavučin podle vlastní fantazie. Samy si zvolily barevnou kompozici pozadí, díky čemuž vznikla pestrá a originální kolekce výtvarných prací.



4. třída – We love animals – ANGLICKÝ JAZYK

Žáci 4. třídy si v hodině angličtiny zábavnou formou zopakovali slovní zásobu na téma *zvířata*. Pomocí her, soutěží a skupinových aktivit procvičovali názvy domácích i divokých zvířat, jejich výslovnost i použití ve větách.

Práce s obrázky a kartičkami zpestřila výuku a pomohla žákům upevnit nové i známé výrazy.











6. třída – Fantastická zvířata – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

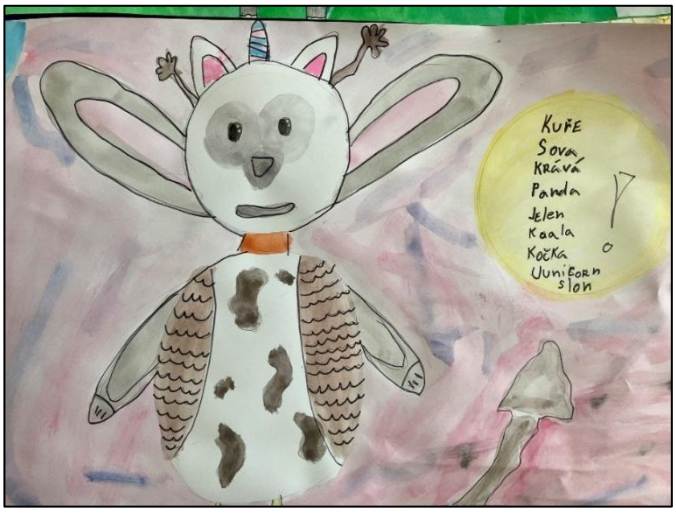
Žáci 6. třídy se zapojili do školního kola výtvarné soutěže na téma *Fantastická zvířata*. Vytvářeli vlastní neobvyklé tvory, kterým vymýšleli originální názvy i popisy. Vznikla řada nápaditých a kreativních prací, o jejichž vítězích rozhodovali hlasováním žáci ostatních tříd.

Soutěž ukázala, že šesťáci mají bohatou fantazii a mnoho zajímavých nápadů.

Nejvyšší počet hlasů získal a vítězem soutěže se stal **Thomas Šoba**. Na druhém místě se umístila **Jana Jahelková**. O třetí místo se podělili **Daniel Lukeš** a **Ellen Prokešová**, jejichž práce zaujaly hodnotitele svou originalitou a výtvarným zpracováním.



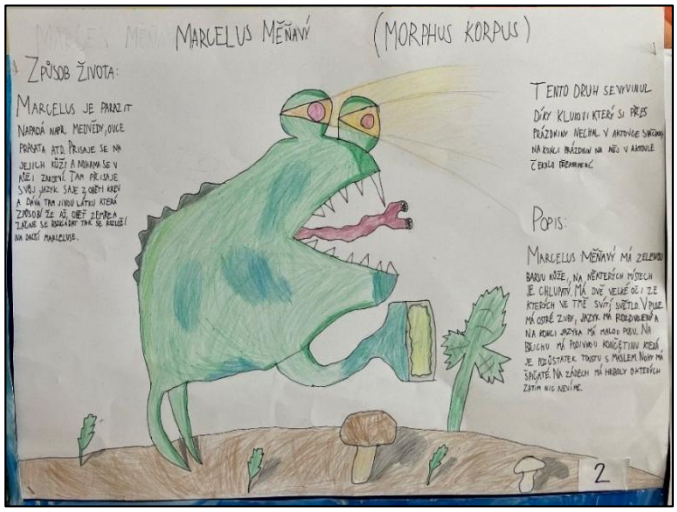
















6. a 7. třída – Galerie odpadových nádob – RECYKLOHRANÍ

Žáci 6. a 7. třídy se zapojili do projektu **Recyklohraní** prostřednictvím aktivity *Galerie odpadových nádob*. Ve svém okolí fotografovali popelnice, kontejnery a místa určená k třídění odpadu a zamýšleli se nad jejich významem i využitím. Své poznatky zpracovali do plakátu doplněného fotografiemi a krátkými texty.

Projekt přispěl k prohloubení jejich povědomí o významu recyklace a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.










SKLO






PAPIER


SKLO
PLAST
PAPÍR
SKLO
PLAST
PAPÍR


Galerie nádob

6.– 8. třída – Malby květin a motýlů – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Chodby naší školy rozkvetly díky jarní výzdobě, kterou vytvořili žáci 6., 7. a 8. třídy v hodinách výtvarné výchovy. Pestré květiny a barevní motýli rozzářili školní prostory a vytvořili příjemnou jarní atmosféru. Originální práce žáků ukázaly jejich kreativitu, výtvarné dovednosti i cit pro barvy.





7. třída – Archimedův zákon – FYZIKA

Žáci 7. třídy si zopakovali poznatky o *Archimedovi*, jeho zákoně netradiční formou skupinové práce. Ve skupinách společně řešili úkoly, diskutovali nad správnými odpověďmi a vyhledávali na internetu.

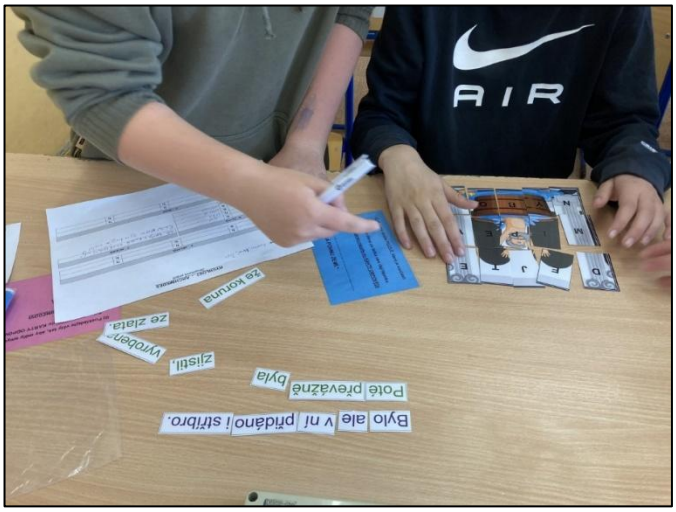
Díky spolupráci a vzájemné komunikaci si učivo nejen upevnili, ale zároveň rozvíjeli schopnost pracovat v týmu a hledat společná řešení.

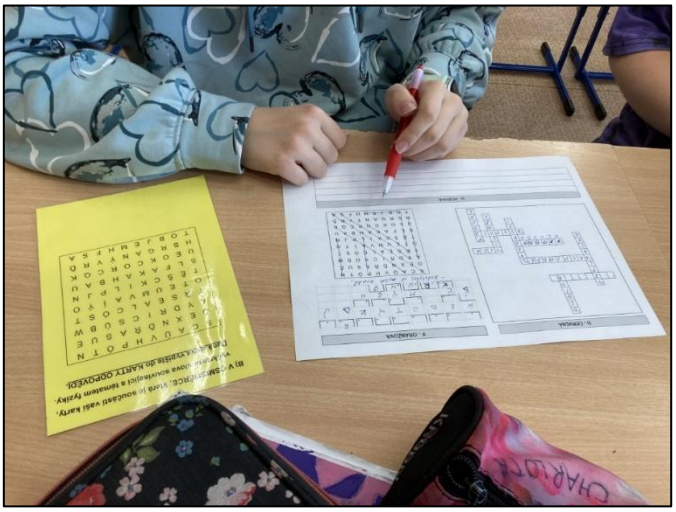


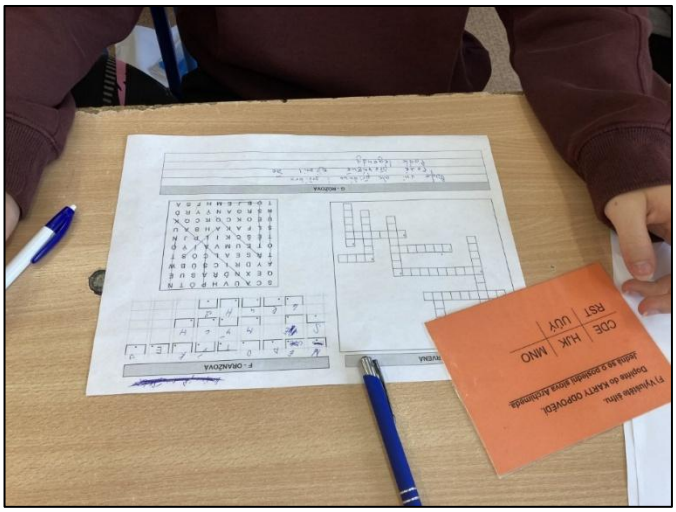


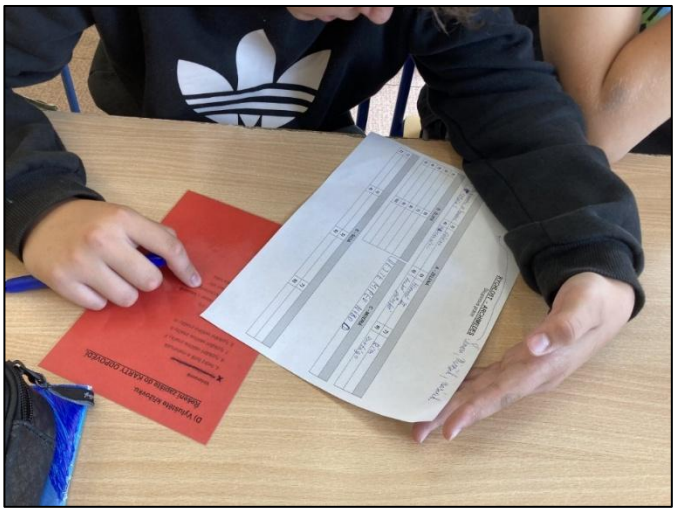








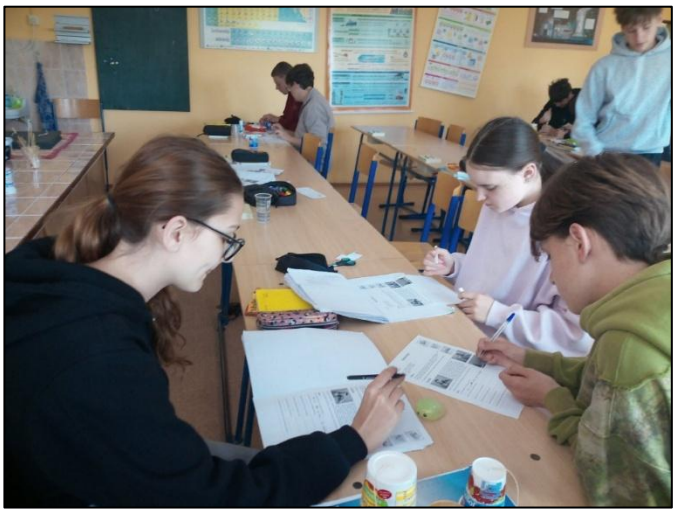




8. třída – Kelímkové telefony – FYZIKA

Žáci 8. třídy si v hodině fyziky vyrobili jednoduché telefony z kelímků a provázků. Při pokusu zkoumali, jak se zvuk šíří různými materiály, a ověřili si význam napnutého provázku pro přenos zvuku. Praktická hodina byla zábavná a přinesla žákům nové poznatky i vlastní zkušenosti.









8. třída – Bezpečný svět (s)baterií – RECYKLOHRANÍ

Žáci 8. ročníku se zapojili do programu **Recyklohraní** s tématem *Bezpečný svět (s)baterií*. Prostřednictvím videa, her, pracovních listů a skupinové práce si rozšířili znalosti o správném používání a recyklaci baterií.

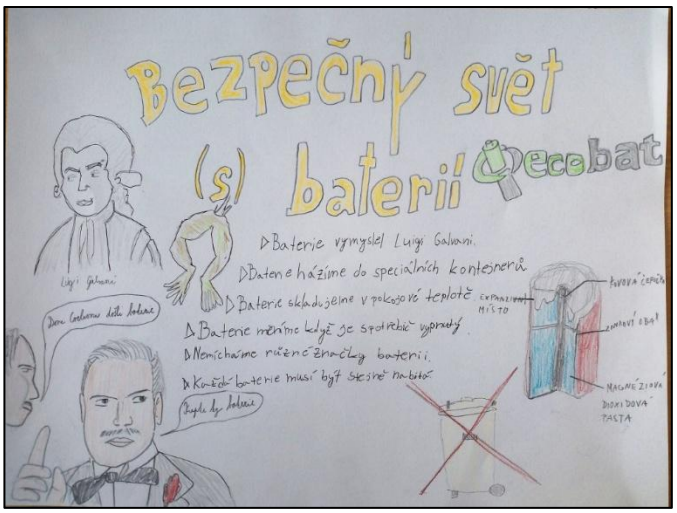
Na závěr vytvořili propagační plakáty, kterými upozornili spolužáky na důležitost bezpečného zacházení s bateriemi a ochrany životního prostředí.

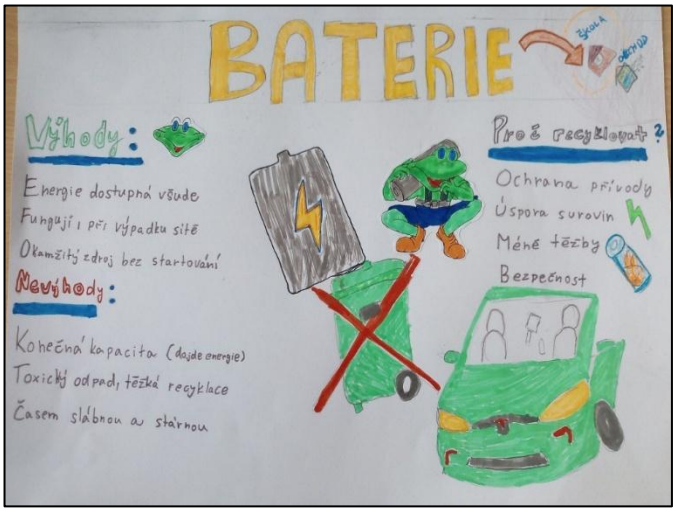


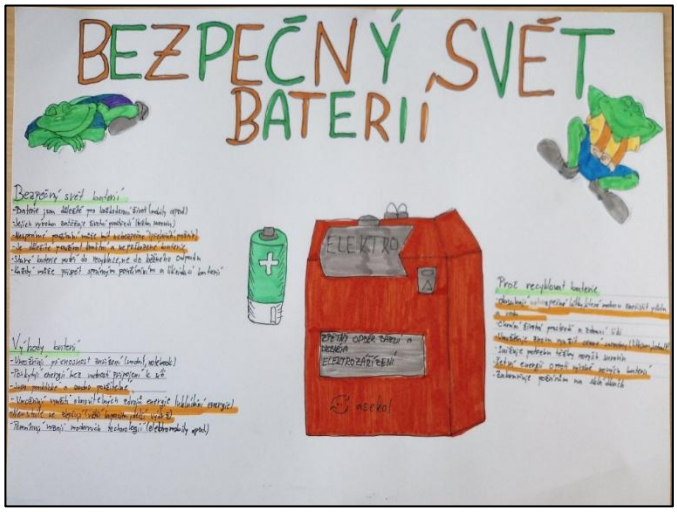


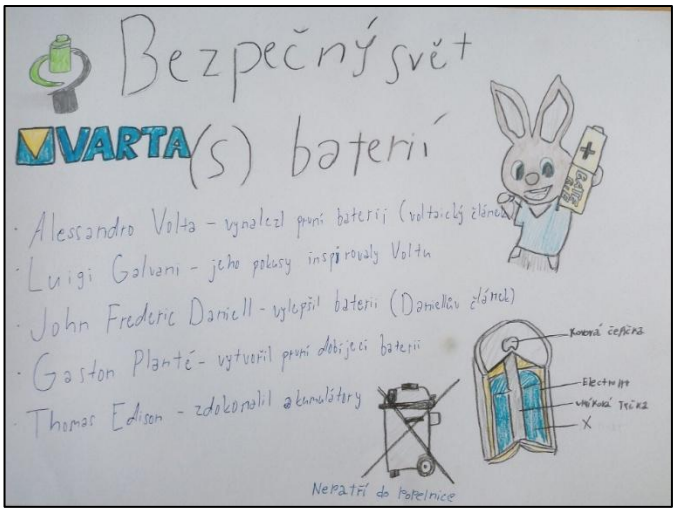












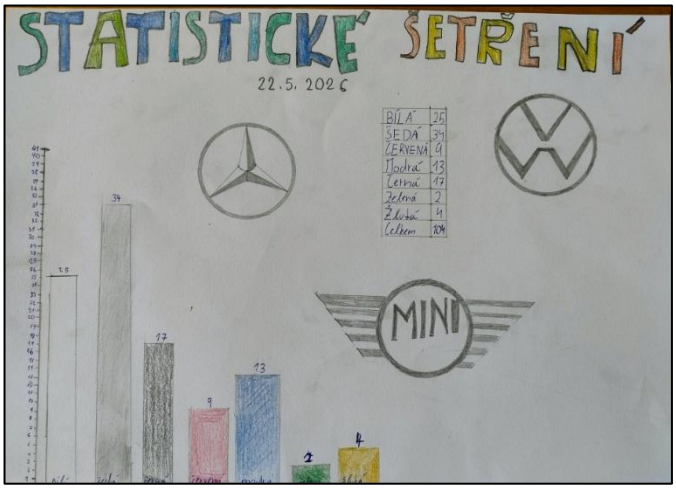


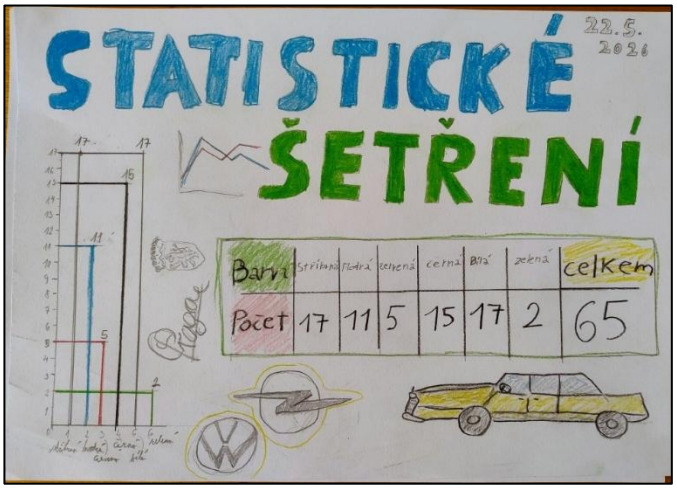
8. třída – Statistické šetření – MATEMATIKA

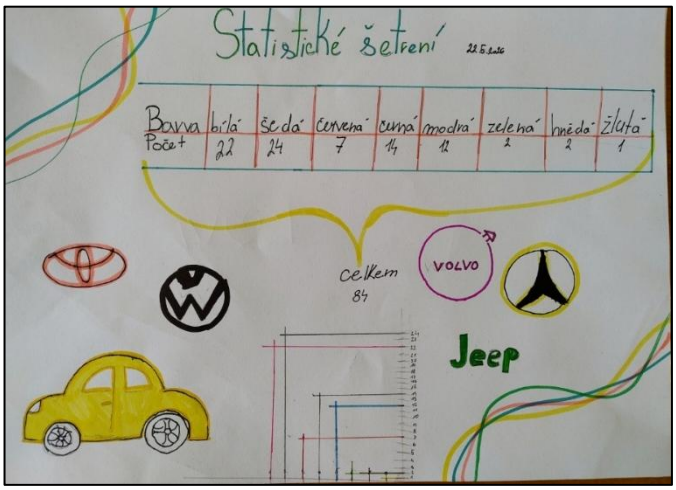
Žáci 8. třídy si v hodinách matematiky vyzkoušeli *statistické šetření v praxi*. Ve skupinách sledovali dopravní ruch před školou, zaznamenávali údaje o projíždějících vozidlech a následně je zpracovali do tabulek a grafů. Při prezentaci výsledků si ověřili, že matematika a statistika mají své využití i v běžném životě.

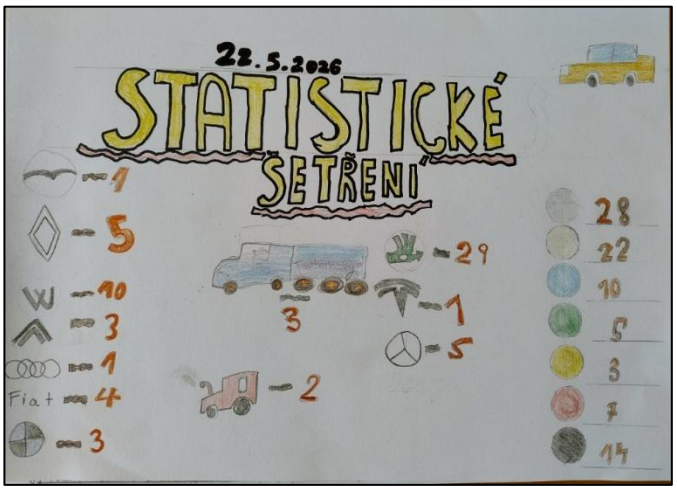





STATISTICKÉ ŠETŘENÍ
22.5. 2026
MINI


STATISTICKÉ ŠETŘENÍ
22.5. 2026
Barva | šedivá | modrá | červená | černá | bílá | zelená | celkem
Počet | 17 | 11 | 5 | 15 | 17 | 2 | 65


Statistické šetření
Barva | bílá | šedá | červená | černá | modrá | zelená | hnědá | žlutá
Počet | 22 | 24 | 7 | 14 | 12 | 2 | 2 | 1
celkem 84
VOLVO
Jeep


22.5.2026
STATISTICKÉ ŠETŘENÍ
Fiat
28
22
10
5
3
7
14


Statistické šetření
22.5
Šedá 20
Červená 6
Modrá 11
Černá 13
Oranžová 0
Bílá 19
Zelená 4
Žlutá 1
Fialová 0
Celkem bylo 74 aut.


STATISTICKÉ ŠETŘENÍ 22.5.2026
1 2 2 19 7 18 10 20


STATISTICKÉ ŠETŘENÍ ZNAČKY AUT 22.5. 2026
celkem-92
McLaren
VOLVO
Jeep


STATICKÉ ŠETŘENÍ
22.5.
BARVY
AUTA
RENALD

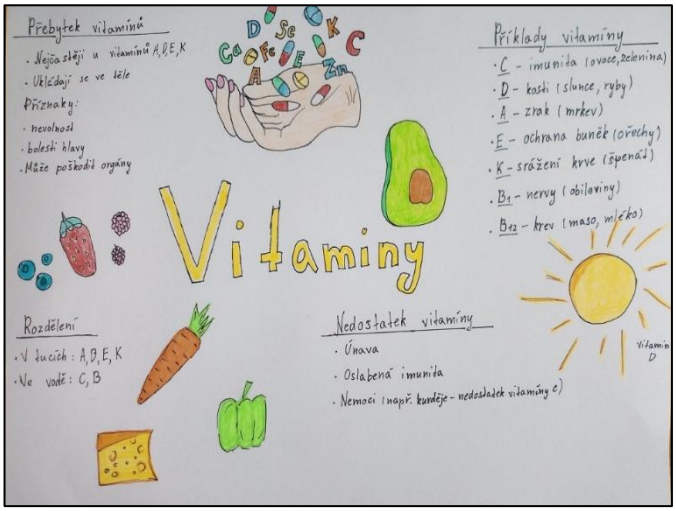
9. třída – Vitamíny trochu jinak – CHEMIE

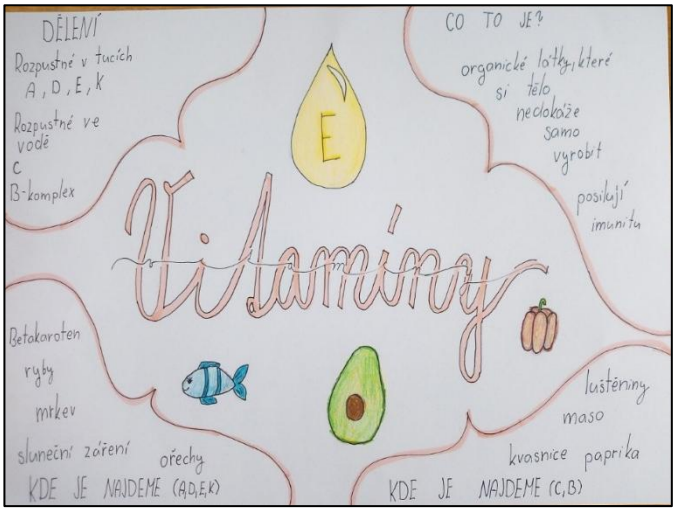
Žáci 9. třídy se v hodinách chemie věnovali tématu *vitamínů* netradiční formou. Ve skupinách vytvářeli myšlenkové mapy zaměřené na význam jednotlivých vitamínů, jejich účinky a zdroje v potravinách.

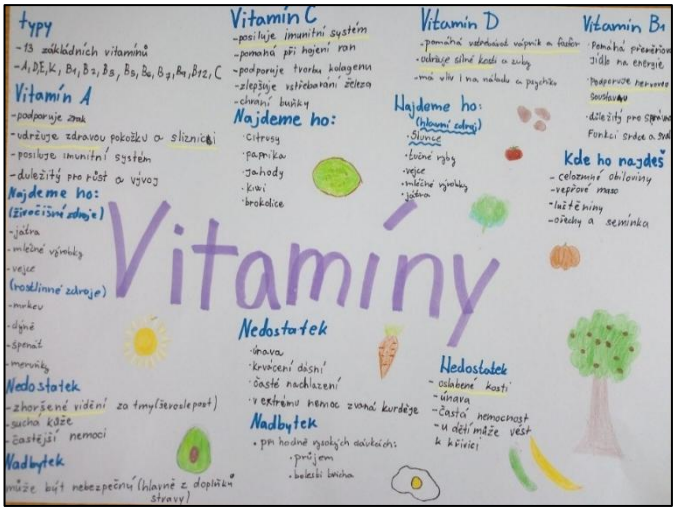
Při práci si procvičili spolupráci, vyhledávání informací i jejich prezentaci. Výsledkem byly přehledné a kreativní práce.

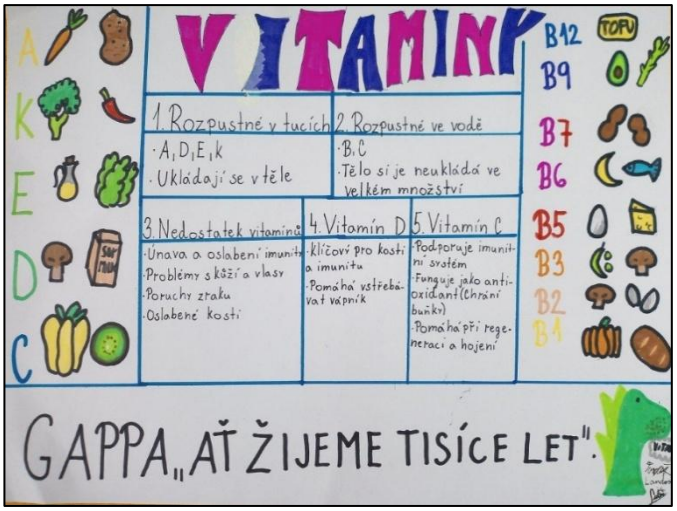












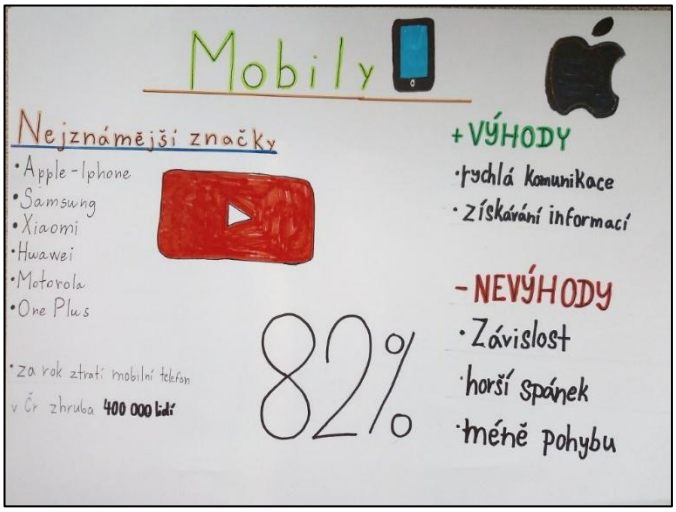
9. třída – Vliv mobilních telefonů – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

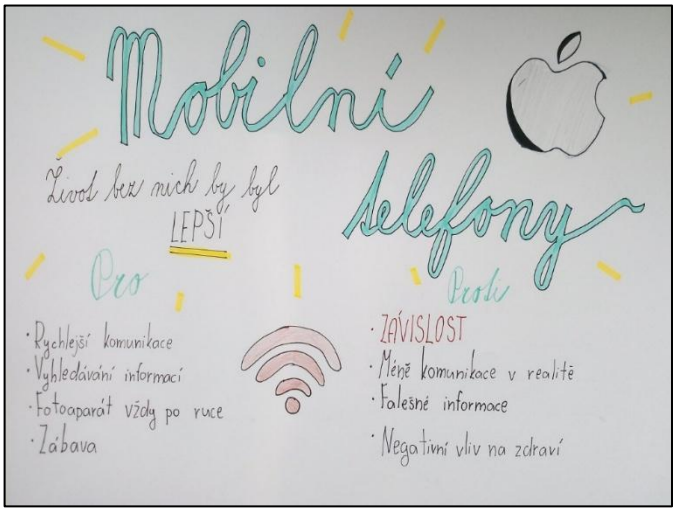
Žáci 9. třídy se v hodinách výchovy ke zdraví věnovali tématu *vlivu mobilních telefonů na život člověka*. Ve skupinách diskutovali o jejich výhodách i nevýhodách a své poznatky zpracovali do myšlenkových map.

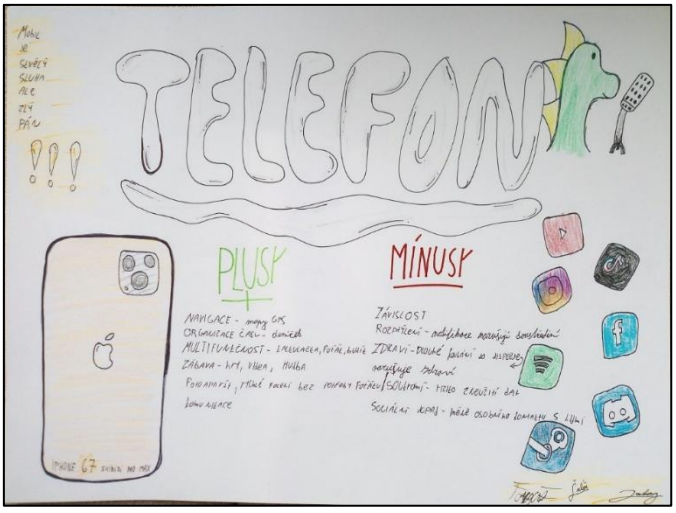
Aktivita podpořila spolupráci, vyjádření vlastního názoru i zamyšlení nad tím, jakou roli mobily v našem každodenním životě hrají.













9. třída – Mikroplasty – CHEMIE

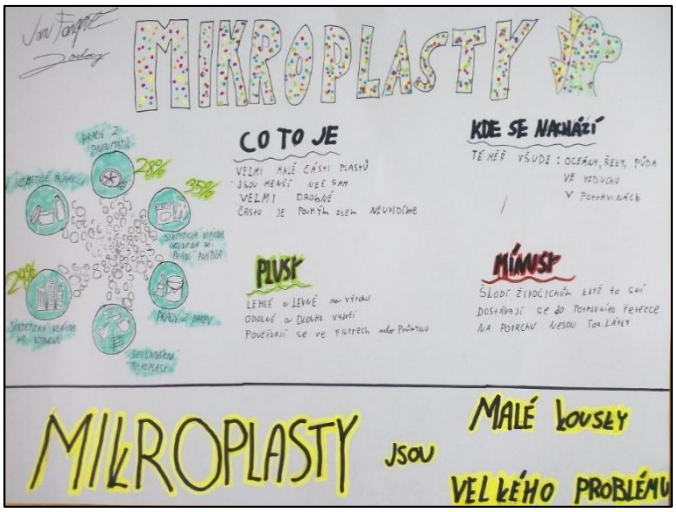
Žáci 9. třídy se v hodinách chemie věnovali tématu *mikroplastů*. Ve skupinách vytvářeli myšlenkové mapy, pracovali s pracovními listy a diskutovali o vlivu plastů na životní prostředí.

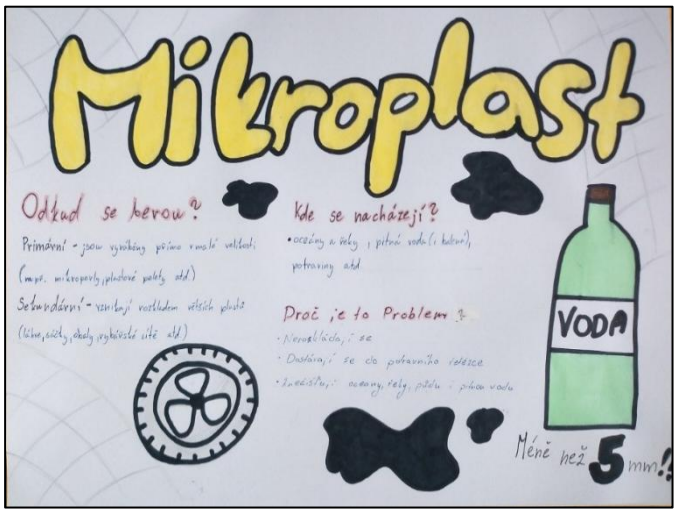
Součástí výuky byl také praktický pokus, při kterém pomocí mikroskopu pozorovali drobné částice uvolňující se ze syntetických materiálů při praní. Aktivita jim pomohla lépe pochopit problematiku mikroplastů a jejich dopad na přírodu.

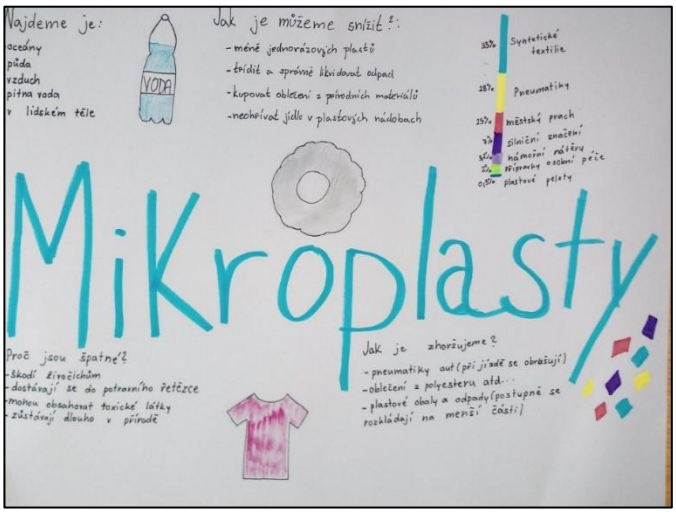












ČERVEN 2026

2. třída – Máme rádi melouny – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci v hodinách výtvarné výchovy tvořili portréty svých kamarádů černými centropeny a následně barevně zpracovali svou oblíbenou letní dobrotu – osvěžující meloun. Při práci využili fantazii, kreativitu a cit pro barvy.







2. třída – Prázdniny u moře – PRACOVNÍ ČINNOSTI

Žáci v hodině pracovních činností tvořili motiv moře pomocí techniky vytrhávání a nalepování barevných papírů. Vznikly pestré letní krajiny s palmami, pískem, loděmi a zářivým sluncem, při kterých děti rozvíjely svou tvořivost a fantazii.



3. třída – Motýl na kolíčku – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci třetí třídy vyrobili barevné motýly na kolíčku, kterými potěší klienty v Senevidě Šanov. Při tvoření rozvíjeli svou kreativitu a zároveň udělali radost druhým.





3. třída – Zdravý talíř – ČESKÝ JAZYK, PRVOUKA, VV

Ve třetí třídě proběhla integrovaná výuka českého jazyka, prvouky a výtvarné výchovy na téma *Zdravý talíř*. Žáci ve dvojicích pracovali s textem, vybírali vhodné potraviny a následně tvořili vlastní návrhy zdravého talíře.

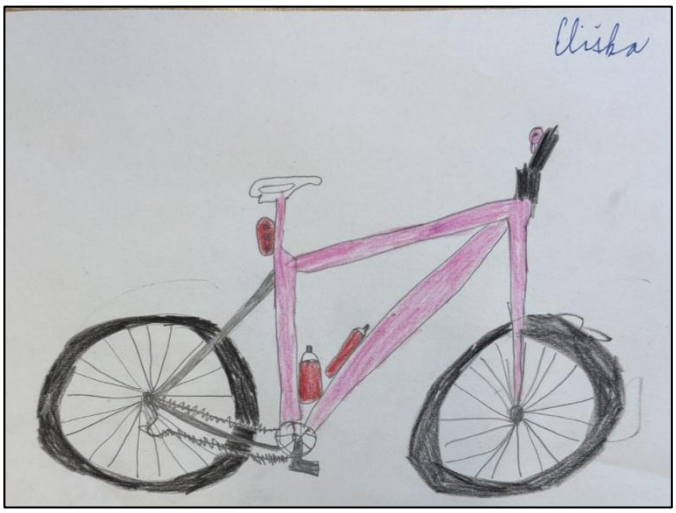
Při práci si propojili znalosti o zdravé výživě s čtením s porozuměním a výtvarným vyjádřením.

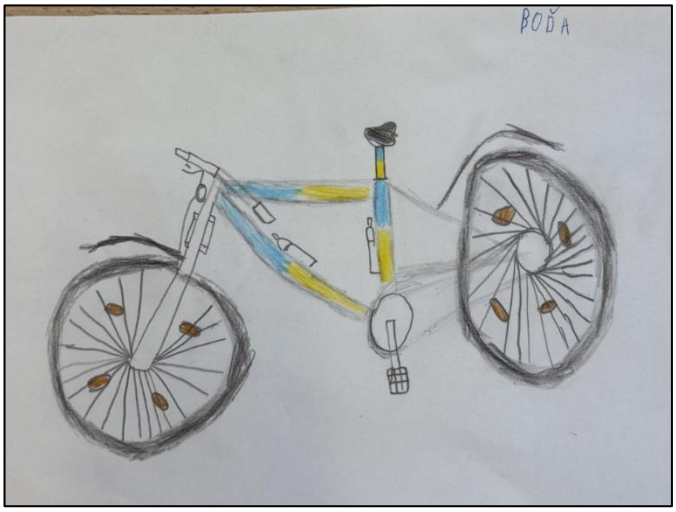


3. třída – Moje kolo – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

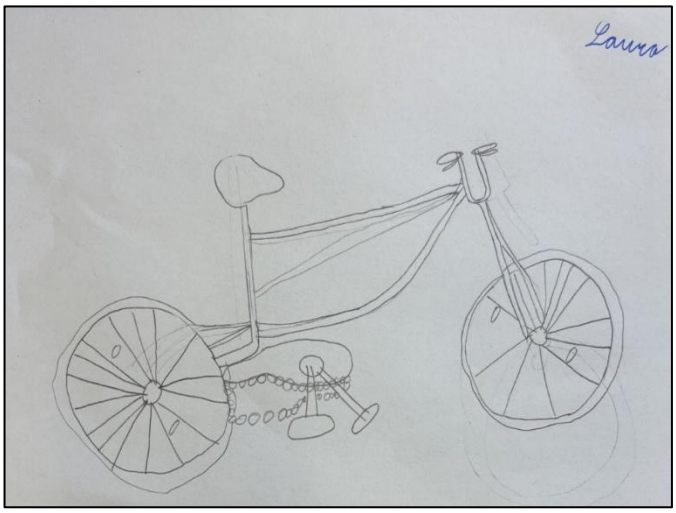
V tematickém okruhu *Nehoda není náhoda* se žáci seznámili s historií jízdního kola, zopakovali si jeho povinné vybavení a sdíleli své zkušenosti z cyklistiky. Své znalosti následně využili při výtvarné činnosti, ve které navrhovali a kreslili vlastní jízdní kola.

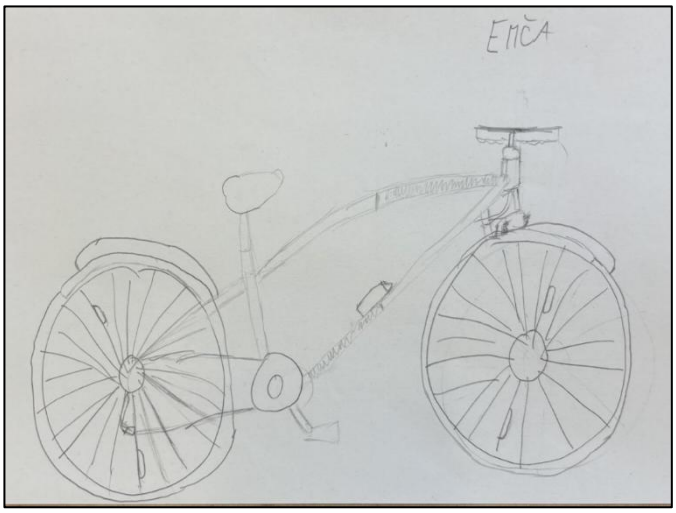












4. třída – Hliněné nádoby – VLASTIVĚDA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci se v hodinách vlastivědy seznamovali s historií a prací archeologů. Ve výtvarné výchově si vyzkoušeli roli archeologů při hledání a skládání „vykopávek“ v podobě úlomků hliněných nádob.

Při této aktivitě rozvíjeli trpělivost, pozornost a zájem o minulost.



4. třída – Ruka – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 4. třídy si ve výtvarné výchově vyzkoušeli kresbu ruky s 3D efektem. Pomocí barev a zakřivených linií vytvořili iluzi vystupující ruky z papíru.

Při práci rozvíjeli svou představivost, přesnost a cit pro prostorové zobrazení.



6. třída – Galerie svozové techniky – RECYKLOHRANÍ

Žáci 6. třídy se v rámci programu **Recyklohraní** věnovali tématu *Galerie svozové techniky*. Ve skupinách plnili různé úkoly zaměřené na třídění a odvoz odpadu, skládali modely svozových vozidel, tvořili myšlenkové mapy a připravovali krátké prezentace.

Při práci si rozšířili znalosti o recyklaci, procvičili spolupráci a rozvíjeli svou kreativitu.













7. třída – Po stopách mořeplavců – DĚJEPIS

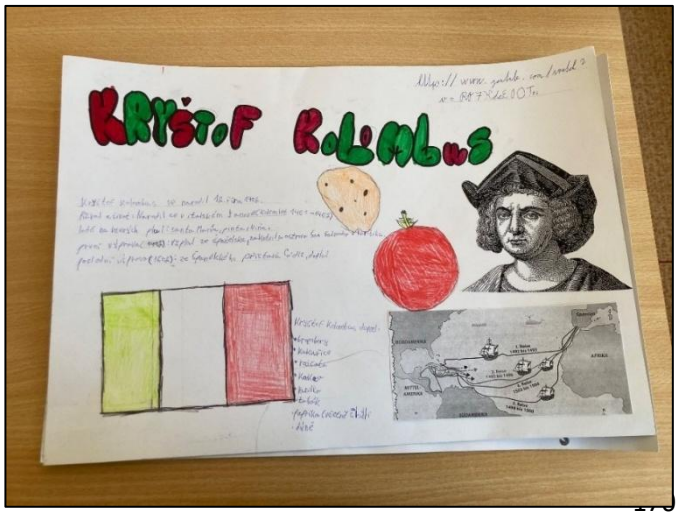
Žáci 7. třídy se v hodině dějepisu vydali po stopách slavných mořeplavců a objevitelů. Porovnávali možnosti cestování v 16. století se současností a ve skupinách zpracovávali informace o významných objevitelích do myšlenkových map.

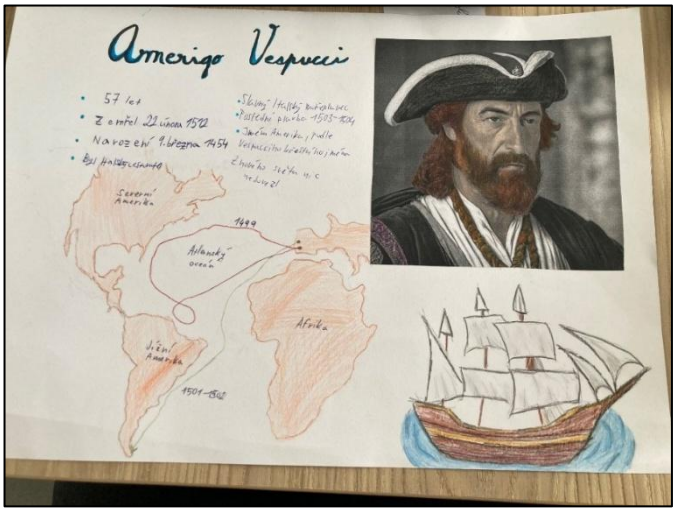
Své poznatky následně představili spolužákům a rozšířili si znalosti o době zámořských objevů.

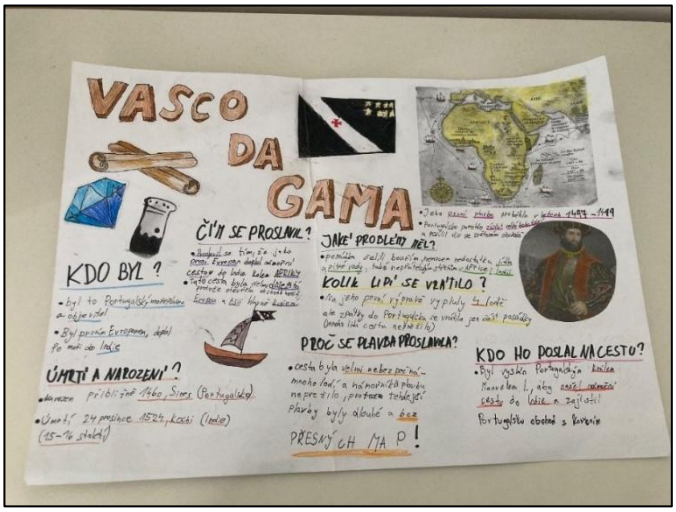












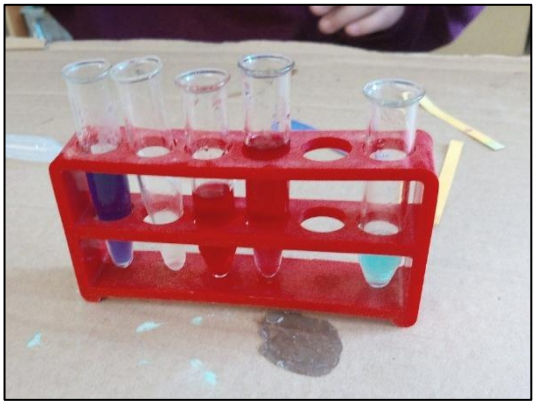
8. třída – Indikátory – CHEMIE

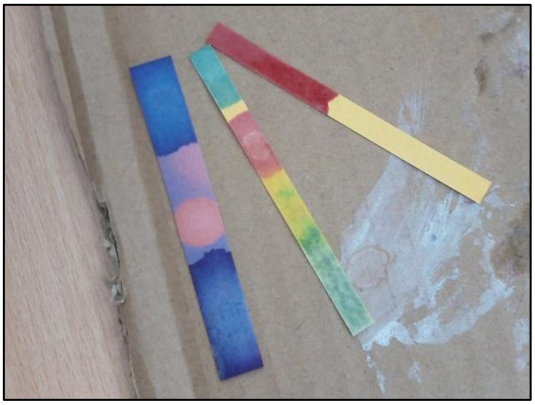
Žáci 8. třídy se v hodinách chemie seznamovali s *indikátory a určováním pH látek.* Připravili si přírodní indikátor z červeného zelí a ve skupinách zkoumali kyselost a zásaditost běžně dostupných látek. Výsledky porovnávali pomocí indikátorových a lakmusových papírků.

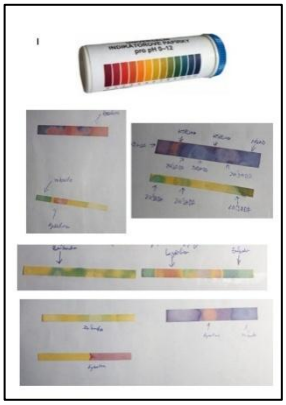
Praktické cvičení jim pomohlo lépe porozumět pojmům kyselina, zásada a pH a ukázalo využití chemie v každodenním životě.











8. třída – Parfémy – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci 8. třídy se v hodinách výtvarné výchovy proměnili v *designéry parfémů*. Navrhli originální názvy i podobu flakonů a vytvořili řadu nápaditých prací. O nejlepších návrzích rozhodovali svým hlasováním žáci ostatních tříd.

Nejvíce hlasů získala *Lucie Šikulová*, 2. místo obsadil *Šimon Jeřábek* a 3. místo *Martin Hříbek*.



Zpracovala: **Mgr. Jitka HŘÍBKOVÁ**

V Dyjákovicích: **30. 6. 2026**