**ZŠ DYJÁKOVICE**

**STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhlášky č. 72/2005 Sb.   
o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují  příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP a IVP dle rozhodnutí PPP).

Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťují žákům se SVP poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé, či vyučující jednotlivých předmětů vyhodnocují prospěch žáků ve třídě a u neprospívajících žáků se snaží zjistit příčinu neúspěchu.

**1. Prevence školního neúspěchu**

- dlouhodobé cíle:

                   • celoškolní přístup ke vzdělávání (koncepce školy)

                   • vytváření bezpečného a kvalitního klimatu školy a tříd

- nastavení vztahů, komunikace, systém včasné intervence, zapojování všech žáků do života   
 školy

                   • nastavení proaktivního systému posilování a oceňování, práce s odlišností

                   • eliminace rizikových faktorů – prostředí školy, sociální interakce

                   • pozitivní nastavení očekávání, posilování odpovědnosti žáků

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jen na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a sebedůvěře.

**2. Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi žáci:**

• se speciálními vzdělávacími potřebami

• kteří začali povinnou školní docházku

• kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ

• kteří přešli z jiné školy

• často nemocní nebo s dlouhodobou absencí

• u kterých nastala změna rodinné situace

• kteří nemají český jazyk jako jazyk rodný

**Projevy školního neúspěchu:**

• porušování školního řádu

• záškoláctví

• problematické postavení v třídním kolektivu

• zhoršení školního prospěchu

• změny chování

**Problémy žáka ve vyučovací hodině:**

• neporozumí výkladu

• neumí pracovat s texty (např. v učebnici)

• nestíhá zapisovat podle výkladu

• nedokáže určit, co je podstatné

• špatně se soustředí

• problémy komunikace s vyučujícím

• nezájem o výuku, v hodinách nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje spolužáky – odmítá   
 nabízenou pomoc vyučujících

• opakovaně je vyrušován spolužáky při práci

**Problémy s domácí přípravou (nejčastější):**

• slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)

• nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení   
 látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořen systém učení)

• neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní

• obava sdělit, že něčemu nerozumí

**Jiné problémy negativně ovlivňující učení:**

• dlouhodobé zdravotní problémy

• změna bydliště, dojíždění

• problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace   
 rodiny)

• stres z neprospěchu

• útěky před problémy

• problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**3. Formy práce s neúspěšnými žáky:**

• snaha co nejdříve zachytit a odhalit příčiny školní neúspěšnosti

• úzká spolupráce s PPP, SPC i rodiči

• pomoc rodičům při zajištění různých odborných vyšetření

• uplatňování individuálního přístupu k žákům, respektování individuálního tempa, posilování   
 motivace

• volba správných forem a druhu ověřování vědomostí

• pedagogická intervence

• hodnocení je zaměřeno na pozitivní výkon žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci   
 k učení

• používání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení

**Nástup žáka do školy**

**oblast prevence:**

• motivace – zažívání příjemných pocitů a úspěchu

• hodnocení žáka vzhledem k jeho osobnímu pokroku

• co nejdříve zjistit důvody selhávání

• spolupráce s MŠ

• komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

**oblast intervence:**

• upravit vyučovací metody

• vysvětlit vhodné postupy rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem i při domácí  
 přípravě

• při výraznějším selhávání – nutná přesná diagnostika problému – konzultace s psychologem,   
 vyšetření v PPP, SPC

**Přestup žáka na druhý stupeň**

• dopřát čas na adaptaci

• komunikace mezi učiteli 1. a 2. stupně (nastavená pravidla, řešení problémových situací)

***nemoc, zvýšená omluvená absence***

• spolupráce s rodinou, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat po nemoci (plán doplnění   
 učiva a přezkoušení)

• sledování absencí žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností   
 nejsou pravidelné v době psaní prověrek nebo ve stejné dny v týdnu

**změna situace v rodině**

• můžeme pomoci jen při vzájemné důvěře a komunikaci

• rodiči doporučit podle potřeby odbornou pomoc – návštěva psychologa

**špatná sociální situace**

• podat žákovi pomocnou ruku

• ohlídat, aby nebyl cílem posměchu

• řešit problém s rodiči

• v případě dlouhodobých problémů kontaktovat OSPOD

**závadové chování, záškoláctví**

• nepřehlížet porušování školního řádu

• řešit v souladu se školním řádem

• důsledně řešit zvýšené omluvené absence

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP**

* **Plán pedagogické podpory**
  + vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
* **Individuální vzdělávací plán**
  + podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem
* **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
  + zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
* **Asistent pedagoga**
  + personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
* **Doporučení ze ŠPZ**
  + vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy**

Zapsala:

Mgr. Dagmar Mikešová  
školní metodik prevence